Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «20» 08._2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
_____Полякова В.И.
Приказ от «27» 08.2025 г.
№ 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«История родного края».

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 10 до 17 лет
Срок реализации: 1 год – 144 часа
2 год – 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: Гриценко Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования

сл. Кашары
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
Учебный план
Содержание учебного плана
1.4. Планируемые результаты
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы…….
2.3. Методическое обеспечение
2.4. Формы аттестации
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «История родного края» составлена на основе программы В.С. Дятлова «Я родину люблю…». Данная программа предусматривает изучение своего края за 2 года и определяется следующей структурой: от биографии ребёнка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного края. Заканчивают изучение курса углубленное изучение не столько объектами истории и культуры, сколько изучением специальных дисциплин, которые дают краеведу необходимые знания о малой родине.

Разнообразие форм и методов проблемно-поискового блока, а также форм результативного блока, позволяет дифференцировать образовательный процесс, предоставляет ребёнку право иметь свой выбор в формах и методах исследований. Такой подход влияет на развитие творческих способностей подростка. Правильно организованные мероприятия результативного блока способствуют обмену знаниями учащихся.

Актуальность программы: образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, т.к. на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Необходимо включать в проблемно-поисковую деятельность всех воспитанников. Однако это не означает, что у них всех должен быть одинаковый результат.

На втором году занятий определённое внимание уделяется современному состоянию истории, культуры, экономики их преемственности в развитии. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий ребята подводятся к мысли, что развитие населённого пункта, сохранение его традиций дело рук самих людей. Поэтому в планировании учитывается участие ребят в акциях, рейдах, праздниках, митингах, включение их в работу различных советов по подготовке сельских дел.

Этот курс позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин. В ходе изучения курса ребята подводят итоги исследовательской работы всех лет, наиболее интересные объекты изыскания они могут увидеть в новом курсе, другие пересмотреть, что-то добавить, исходя из новых знаний. Работая с людьми, ребята должны помнить, что люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Работа с большим количеством источников представит учащимся жизнь человека, состоящей из различных мелких крупинок событий, фактов. Это благодатный материал для воспитания у учащихся стремления не только

к заботе о родине, но и к уважению отдельной человеческой жизни, ибо она бесценна и неповторима, и из этих жизней честных тружеников складывается богатство и величие России.

Тип занятий:

комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный

Вид программы : модифицированный

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей и подростков от 10 до 17 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Первый год 144 часа (4 часа в неделю).

Второй год 144 часа (4 часа в неделю).

Направленность программы: туристско-краеведческое.

Основная цель курса:

- сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Для достижения цели были поставлены следующие

Задачи :

- развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям;
- научить методам и приёмам научного исследования;
- развивать положительную мотивацию, осознанную потребность в изучении наук, почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать умения добывать знания из разных источников, научить работать с литературой;
- вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и др. народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в передаче комплекса знаний, умений и навыков о истории родного края.

Задачи:

образовательные: формировать систему исторических знаний в области краеведения через развитие интереса к дополнительному материалу;

развивающие: развивать у детей патриотические чувства к Родине,

исследовательской деятельности посредством работы с историческими источниками, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;

воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию и культуре через игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о истории нашего региона, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	Введение: «Я Родину люблю…»	4		4	
Раздел № 1: «Откуда я родом».					
1.1	Экспедиция к имени. Основы антропонимики.	4	2	6	
1.2	Экспедиция к истокам. Мой род - моя крепость.	4	2	6	
1.3	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	4	2	6	
1.4	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	4	2	6	
Раздел: «Моё село-мне дорого»					
2.1	Экспедиция в науки. Как правильно вести исследование.	4	2	6	
2.2	Экспедиция в географию. География городов Ростовской области.	6	4	10	
2.3	Экспедиция в историю. Вехи развития села.	6	2	8	
2.4	Экспедиция в традиции. Традиции села.	6	2	8	
2.5	Экспедиция в память. Памятные места села.	10	6	16	
2.6	Экспедиция в культуру. Архитектура села.	6	2	8	
2.7	Экспедиция в культуру. Культура села.	10	4	14	
2.8	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.	10	6	16	
2.9	Экспедиция в экологию. Экология села.	8	4	12	
2.10	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего села.	8	4	12	
2.11	Экспедиция в будущее. Моё село в будущем.	4	2	6	
Итого		98	46	144	

Содержание курса первый год обучения.

1. *Введение. «Я родину люблю».*

Введение в образовательную программу. Что значит «Я родину люблю…»? Наш край история и современность. История Ростовской области.

2. *Экспедиция к имени. Основы антропонимики.*

Что такое имя? История имён. Значение имён. Имена у разных народов. Что значит моё имя? Почему меня так назвали? Что я знаю о имени своем? Происхождение имен славянских народов. Повторительно обобщающий урок по гл.1 Экспедиция к имени..

3. Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость.

Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Составление своей родословной. Гордость моего рода. Исследовательская деятельность «На кого я хочу быть похожим из героев Дона». Донские дворянские фамилии. Обобщающий урок по гл. 2 Экспедиция к истокам.

4. *Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.*

История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Душа дома – люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Операция «Мой дом – моя забота».

Знаменитые строения Кашарского района. Обустройство казачьего дома в дореволюционный период. Архитектурные памятники Ростовской области.

5. *Экспедиция в прошлое. Улица родная.*

«Понятие улица». Принципы расположения улиц. Улицы родного села: старые и новые. История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. История названия улицы. Выставка рисунков «Улица родная». Оформление альбома «Милая моя родина». Названия улиц сл. Кашары. Название улиц г. Ростова-на-Дону. Подготовка доклада «Моя любимая улица».

6. *Экспедиция в науку. Требования к исследовательским работам.*

Требования к исследовательским работам. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности. Как работать с архивом. Практикум по работе с ГАРО. Работа с порталом Архивы России.

7. *Экспедиция в географию. География городов Ростовской области.*

География села. Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат. Флора и фауна. Изучение и съёмка рельефа села. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов, флоры и фауны села. Ведение дневника наблюдения и его анализ.

Экскурсия на природные объекты. Выступление лекторской группы.

Что я знаю о г. Новочеркасск.

8. *Экспедиция в историю. Вехи истории*. История заселения местности. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории села, его причины. Работа с документами по истории села. Исследование движущих сил развития села. Исследование статуса населённого пункта и причины его изменения. Составление летописи

населённого пункта. Подготовка и работа лекционной группы. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (по истории села). Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории села. Оформление альбома «Милая моя родина». История с. Красный Колос. История с. Усть-Мечетка.

9. *Экспедиция в традиции. Традиции села.*

Понятие традиции. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление документов по изучению традиций Ростовской области. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформаций традиций на современном этапе. Участие в праздниках села. Традиции казачества. Традиции украинского народа. Традиции армян Донской земли. Повторительно обобщающий урок по гл. 9 Экспедиция в традиции.

10. *Экспедиция в память. Памятные места села.*

Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.) Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, документальные. Комплексная экскурсия по селу. Зарисовка, фотографирование памятников. Описание памятников и памятных мест. Оценка их состояния. Трудовой рейд. Акция «Каковы памятники – такова и память». Разработка своих проектов увековечивания памяти. Оформление буклетов, стенгазет «Памятные места села». Памятные места Кашарского района. Памятные места Ростовской области

11. *Экспедиция в культуру. Архитектура села.*

Определение архитектуры. Архитектурные стили. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектура сегодняшнего дня. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр). Оформление буклета, альбома «Архитектура села, вчера и сегодня». Фотовыставка «Архитектура села: вчера, сегодня, завтра». Архитектура сел Кашарского района. Архитектура городов Ростовской области.

12. *Экспедиция в культуру. Культура села.*

Определение культуры. Объекты культуры. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей). Значение объектов культуры в жизни человека. Составление карты объектов культуры села. Анкетирование, исследование роли объектов культуры в жизни села. Дискуссия «Какой он: человек культурный?», «Как стать культурным?». Диспут: «Существует ли молодёжная культура?». Фестиваль проектов: «Чтобы я сделал для культуры села?». Культурные деятели Кашарского района. Культурные деятели Ростовской области.

13. *Экскурсия в экономику. Экономика и промышленность.*

Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность в историческом развитии. Транспорт в историческом развитии. Торговля в историческом развитии. Оформление и проведение экскурсий по предприятиям села. Экскурсия на хлебозавод. Экскурсия в отделение ГК

Светлый «Заря». Экономика Кашарского района. Промышленные объекты Ростовской области. Известные промышленные города Ростовской области. Повторительно обобщающий урок по гл.13 Экспедиция в экономику

14. *Экспедиция в экологию. Экология села.*

Окружающая среда. Определение «экология», «экосистема», «факторы среды», «здоровье человека». Выявление причин изменения облика сельских сообществ по мере развития села. Выявление связей со здоровьем человека и изменением экосистем села. Акция по выявлению наиболее экологически неблагоприятных мест на селе. Выпуск «Экологических листов». Акция по охране природы. Экология Ростовской области. Экологические проблемы.

15. *Экспедиция в биографию. Славные люди нашего города.* Что такое биография? Правила составления биографии. Изучение биографий прославленных земляков села. Почётные граждане села. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Составление энциклопедии: «Дорогие мои земляки». Диспут «Кто остаётся в памяти народной». Знамениты люди Кашарского района. Знаменитые люди Ростовской области.

16. *Экспедиция в будущее. Мой город в будущем.*

Современное положение села и перспектива его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития села. Демографическое положение села и прогнозы его развития. Встреча за круглым столом с представителями сельской власти. Устный журнал «Моё село в будущем». Фестиваль творческих работ и их защита «Моё село в будущем». Перспективы развития Ростовской области. Итоговое занятие по курсу «История родного края».

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Теория	Практика	Всего	
Раздел №1 Ведение					
1.1	Вводное занятие «Я Родину люблю…»	2	4	6	
1.2	Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.	6	8	14	
1.3	Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.	6	8	14	
1.4	Экспедиция в историю. Моё село: история и современность.	6	8	14	
Раздел №2: «Земля родная – колыбель моя».					
2.1	Экспедиция в географию. География родного края.	4	4	10	
2.2	Экспедиция в экологию. Экология родного края.	6	6	16	
2.3	Экспедиция в историю. Вехи развития края.	10	10	24	
2.4	Экспедиция в хронологию.	10	10	22	
2.5	Экспедиция в память. Памятные места края.	8	8	20	
2.6	Экспедиция в культуру. Архитектура края.	6	6	14	
2.7	Экспедиция в этнографию.	6	6	16	
2.8	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность родного края.	6	6	16	
2.9	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего края.	8	8	18	
2.10	Мой край в будущем.	6	6	12	
Итого					

2. Содержание курса второй год обучения.

1. *Вводное занятие «Я родину люблю…»*

Понятие «Родина» у великих людей. Национальное и интернациональное в жизни людей. Модно ли быть патриотом? Что вкладываем в понятие «Родина» мы.

2. *Экскурсия в лето. Подведение итогов лета.* Цели и задачи экспедиционного отряда на новый учебный период. Актуальные вопросы по Ростовской области. Отчётный вечер «Лето – это маленькая жизнь». Выставка и защита творческих работ. Исторические события летних дней в Ростовской области. Жизнь населения Ростовской области во время наступления немецко-фашистских войск на Сталинград. Чем знамениты города Волгодонск, Аксай, Новочеркасск. Начало отечественной войны по рассказам жителей Кашарского района.

3.*Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.*

Понятия «традиции» и «обычаи». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т. д. Устные источники дона и их роль в изучении истории. Диалекты и говоры Донского края. Фольклорные традиции донских казаков. Мифы, легенды, былины, песни народов, населявших Ростовскую область. Загадки, пословицы, поговорки: отражение в них народной жизни.

Традиции православных народов Кавказа проживающих на дону. Самобытность христианских народов проживающих на дону- армяне, грузины, осетины, абхазы, удины.

4. *Экспедиция в историю. Моё село: история и современность*.

Календарь памятных дат на год. Моё село в XX веке. Традиции и обычаи нашего села. Что нового появилось, а в чём сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чём она заключается. Знаменитые династии села.

Устный журнал «Памятные страницы календаря». Фотовыставка, выставки творческих работ «История и современность села», «Славные династии». Посещение музея села.

5. *Экспедиция в географию. География края.* Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография. Климат. Флора и фауна. Сбор коллекции «Почвы и минералы края». Описание течения рек по территории края, Ведение дневника наблюдений и анализ его данных. Изучение животного и растительного мира. Сбор и оформление гербариев.

Оформление Малого атласа края. Тестирование, интеллектуальная игра «Звёздный час» (география края). Проведение выставки «География моего края».

6. *Экспедиция в экологию. Экология родного края.*

Понятие природный комплекс. Природные комплексы на территории края. Экологические проблемы края и причины, их порождающие.

Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов. Исследование наиболее неблагоприятных мест района. Как можно исправить экологическую ситуацию в районе. (проектирование).
Конференция «Глобальные проблемы человечества и наш край: общее и особенное». Создание экологических маршрутов по краю. Акция «Внимание к экологии, внимание к самому себе». Трудовые рейды «Поможем птицам».
7. *Экспедиция в историю. Вехи развития края*.
Заселение края. Скифско-сарматские племена на дону. Исторические памятники пребывания народа. Греческие колонии на нижнем дону. Танаис-как исторический памятник греческой колонии. Казачество как социальный класс. Поиск и анализ источников по истории края. Занятия многонационального населения края. Положение различных групп населения.
Составление летописи родного края. Тестирование. Выступление лекторской группы с результатами исследований. Посещение музеев в населённых пунктах края.
8. *Экспедиция в хронологию.* Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
Единицы счета времени. Виды календарей. Понятие эра. Виды эр.
История создания лунного счисления времени.
История создания солнечного счисления времени.
Юлианский и Григорианский календарь.
Тюрко-монгольский счет времени.
Счет времени у народов России.
Счет времени у восточных славян до официального принятия христианства.
Русская система счета времени(10-20в.)
Счет времени в Советской России и СССР.
9. *Экспедиция в память. Памятные места края.*
Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные). История памятных мест. Памятные места связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры. Составление описи памятных мест края. Оценка современного состояния. Трудовой рейд по благоустройству памятных мест. Оформление буклета «Памятные места родного края».

10. *Экспедиция в культуру. Архитектура края.*
Архитектурные стили России. Функции строений. Архитектура жилища. Культовые сооружения в регионе. Описание архитектурных памятников края. Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, современное состояние).
Составление архитектурной карты района. Акция «Дорога к храму». Составление маршрутов экскурсий и походов по памятным архитектурным местам края. Диспут: «Строительство и разрушение: всё дело рук человека».

11. *Экспедиция в этнографию.*

Экспедиция в этнографию. Этнография как наука. Методы исследования этнографии. Объекты исследования этнографии. Исследования истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, мебель, посуда, жилище скифо-сарматских племен на Дону. Откуда пошло Донское казачество. Роль казачества во времена правления Петра 1. Участие донских казаков в войне 1812 года. Донское казачество во время Великой октябрьской революции. Донское казачество во время Великой отечественной войны. Народы населяющие Донской регион.

12. *Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность родного края.*

Занятия людей в древности. Отражение занятий людей в их традициях и обычаях. Сельское хозяйство края в прошлом и настоящем. Составление анкет, изучение ремёсел, промыслов , промышленности в прошлом. Ярмарки. Промышленность и сельское хозяйство на современном этапе.

Составление экономической карты района. Сбор образцов и выставка продукции ремёсел, традиционных промыслов, сельского хозяйства, промышленности.

13. *Экспедиция в биографии. Славные люди нашего края.*

Биографические справочники. Составление биографий замечательных земляков. Исследование: как увековечена память знаменитых людей донской земли. Написание докладов, рефератов. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Посещение именных музеев М.А. Шолохова, А.П. Чехова. Интеллектуальная игра «Великолепная семёрка» (жизнь и деятельность знаменитых земляков).

14. *Экскурсия в будущее. Мой край в будущем.*

Мой край на современной карте России. Перспективы развития края. Круглый стол с представителями органов власти, культуры, производства.

Диспут «В чьих руках будущее края». Фестиваль творческих работ и их защита «Мой край в будущем».

1.4 Планируемые результаты.

Личностные:

- знать географию и экологию своего села;
- знать историю своего рода и села в целом;
- знать культуру и экономику населённого пункта;
- знать положение и значение села в системе района, области, региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;
- работать с различными видами источников;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые исследовательские записи;
- составлять отчёт о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Метапредметные:

- анализировать различные виды источников;
- определять цель своей деятельности, средства еѐ достижения и анализировать свой результат;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;
- работать в различных группах (микро, макро и пр.)

Предметные*:*

- определять место поиска исторических источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- делать выводы, изучая и сопоставляя различные источники;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- выступать с результатами работы перед различной аудиторией.

II Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график «История родного края».
Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2025	**Введение. Что значит «Я родину люблю…»?**	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
2	03.09.2025	**Наш край история и современность. История Ростовской области.**	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Раздел №1: «Откуда я родом».							
Экспедиция к имени. Основы антропонимики.							
3	08.09.2025	Что такое имя? История имён. Значение имён.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
4	10.09.2025	Имена у разных народов. Что значит моё имя?	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
5	15.09.2025	Почему меня так назвали? Что я знаю о имени своем? Происхождение имен славянских народов .	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция к истокам. Мой род - моя крепость.							
6	17.09.2025	Понятие род, родственники, степень	**2**			МБОУ	

		родства. Что такое родословная? Правила составления родословной.				Киевская СОШ	
7	22.09.2025	Составление своей родословной. Гордость моего рода.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
8	24.09.2025	Донские дворянские фамилии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.							
9	29.09.2025	История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Душа дома – люди.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
10	01.10.2025	Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Операция «Мой дом – моя забота».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
11	06.10.2025	Знаменитые строения Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в прошлое. Улица родная							
12	08.10.2025	«Понятие улица». Принципы расположения улиц. Улицы родного села: старые и новые. История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. История названия улицы.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
13	13.10.2025	Названия улиц сл. Кашары.	**2**			МБОУ Киевская	

						СОШ	
14	15.10.2025	Название улиц г. Ростова-на-Дону.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Раздел: «Моё село-мне дорого»							
Экспедиция в науки. Как правильно вести исследование.							
15	20.10.2025	Требования к исследовательским работам. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
16	22.10.2025	Требования к оформлению и защите результатов деятельности. Работа с порталом Архивы России.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
17	27.10.2025	Как работать с архивом. Практикум по работе с ГАРО.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в географию. География городов Ростовской области							
18	29.10.2025	География села. Рельеф. Почвы. Гидрография.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
19	05.11.2025	Климат. Флора и фауна.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
20	10.11.2025	Изучение и съёмка рельефа села. Сбор образцов почв и минералов.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
21	12.11.2025	Описание водоёмов, флоры и фауны села. Ведение дневника наблюдения и его анализ.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

22	17.11.2025	Что я знаю о г. Новочеркасск.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в историю. Вехи развития села.							
23	19.11.2025	История заселения местности. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории села, его причины.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
24	24.11.2025	Работа с документами по истории села. Исследование движущих сил развития села. Исследование статуса населённого пункта и причины его изменения.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
25	26.11.2025	Составление летописи населённого пункта. Подготовка и работа лекционной группы. История с. Красный Колос	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
26	01.12.2025	Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории села. История с. Усть-Мечетка.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в традиции. Традиции села.							
27	03.12.2025	Понятие традиции. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление документов по изучению традиций Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

28	08.12.2025	Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформаций традиций на современном этапе. Участие в праздниках села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
29	10.12.2025	Традиции казачества.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
30	15.12.2025	Традиции армян Донской земли.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в память. Памятные места села.							
31	17.12.2025	Что такое память? Памятные места для каждого и для всех.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
32	22.12.2025	Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.)	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
33	24.12.2025	Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, документальные.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
34	29.12.2025	Комплексная экскурсия по селу. Зарисовка, фотографирование памятников.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
35	30.12.2025	Трудовой рейд. Акция «Каковы памятники – такова и память».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

36	12.01.2026	Разработка своих проектов увековечивания памяти. Оформление буклетов, стенгазет «Памятные места села».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
37	14.01.2026	Памятные места Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
38	19.01.2026	Памятные места Ростовской области	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в культуру. Архитектура села.							
39	21.01.2026	Определение архитектуры. Архитектурные стили. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
40	26.01.2026	Культовая архитектура. Архитектура сегодняшнего дня.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
41	28.01.2026	Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр). Оформление буклета, альбома «Архитектура села, вчера и сегодня».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
42	02.02.2026	Фотовыставка «Архитектура села: вчера, сегодня, завтра». Архитектура сел Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в культуру. Культура села.							

43	04.02.2026	Определение культуры. Объекты культуры.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
44	09.02.2026	Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей).	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
45	11.02.2026	Значение объектов культуры в жизни человека.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
46	16.02.2026	Анкетирование, исследование роли объектов культуры в жизни села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
47	18.02.2026	Дискуссия «Какой он: человек культурный?», «Как стать культурным?».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
48	25.02.2026	Культурные деятели Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
49	02.03.2026	Культурные деятели Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.							
50	04.03.2026	Определение экономики. Составляющие экономики.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
51	11.03.2026	Промышленность в историческом развитии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

52	16.03.2026	Транспорт в историческом развитии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
53	18.03.2026	Торговля в историческом развитии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
54	23.03.2026	Экскурсия в отделение ГК Светлый «Заря»	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
55	25.03.2026	Экономика Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
56	30.03.2026	Промышленные объекты Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
57	01.04.2026	Известные промышленные города Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в экологию. Экология села.							
58	06.04.2026	Окружающая среда. Определение «экология», «экосистема», «факторы среды», «здоровье человека».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
59	08.04.2026	Выявление причин изменения облика сельских сообществ по мере развития села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
60	13.04.2026	Выявление связей со здоровьем человека и изменением экосистем села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

61	15.04.2026	Акция по выявлению наиболее экологически неблагоприятных мест на селе.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
62	20.04.2026	Выпуск «Экологических листов». Акция по охране природы.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
63	22.04.2026	Экология Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в биографию. Славные люди нашего села.							
64	27.04.2026	Что такое биография? Правила составления биографии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
65	29.04.2026	Изучение биографий прославленных земляков села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
66	04.05.2026	Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты).	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
67	06.05.2026	Составление энциклопедии: «Дорогие мои земляки». Диспут «Кто остаётся в памяти народной	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
68	13.05.2026	Знамениты люди Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
69	18.05.2026	Знаменитые люди Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская	

						СОШ	
Экспедиция в будущее. Моё село в будущем.							
70	20.05.2026	Современное положение села и перспектива его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
71	25.05.2026	Демографическое положение села и прогнозы его развития. Встреча за круглым столом с представителями сельской власти.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
72	27.05.2026	Итоговое занятие по курсу «История родного края».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
итого			**144**				

Календарный учебный график «История родного края».
Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		**Вводное занятие: «Я Родину люблю…»**	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
2		Понятие «родина» у великих людей	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
3		Национальное и интернациональное в жизни людей. Что на сегодняшний день важнее. Что вкладываем в понятие «родина» мы.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.							
4		Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
5		Исторические события летних дней в нашем регионе.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

6		Как я с пользой провел время. Требования к оформлению работы .	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
7		Как я с пользой провел время. Требования к оформлению работы .	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
8		Анализ целей и задач летних заданий и достигнутых результатов.. Консультации и рецензирование. Кружковая конференция.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
9		Анализ целей и задач летних заданий и достигнутых результатов.Консультации и рецензирование. Кружковая конференция.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
10		Начало отечественной войны по рассказам жителей Кашарского района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.							
11		Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
12		Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
13		Понятия «традиции» и «обычаи». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские,	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

		профессиональные, семейные и т.д.					
14		Понятия «традиции» и «обычаи». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т.д.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
15		Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей. Описание традиций. Беседа, анкетирование о семейных традициях. Их история.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
16		Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей. Описание традиций. Беседа, анкетирование о семейных традициях. Их история.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
17		Кто является хранителем традиций? Семейный вечер «У огонька». Выставка творческих работ.«Игры наших бабушек и дедушек».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в историю. Моё село: история и современность.							
18		Экспедиция в историю. Моё село: история и современность.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
19		Календарь памятных дат на год.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
20		Моё село в XX веке.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
21		Моё село в XX веке.	**2**			МБОУ	

						Киевская СОШ	
22		Традиции и обычаи нашего села. Что нового появилось, а в чём сохранилась преемственность традиций.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
23		Традиции и обычаи нашего села. Что нового появилось, а в чём сохранилась преемственность традиций.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
24		Преемственность поколений: в чём она заключается. Знаменитые династии села.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Раздел: «Земля родная – колыбель моя». Экспедиция в географию. География края.							
25		Экспедиция в географию. География края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
26		Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
27		Гидрография. Климат. Флора и фауна Ростовской области.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
28		Сбор коллекции «Почвы и минералы края».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
29		Описание течения рек по территории края, Ведение дневника наблюдений и анализ его данных. Изучение	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

		животного и растительного мира. Сбор и оформление гербариев.					
Экспедиция в экологию. Экология родного края.							
30		Экспедиция в экологию. Экология родного края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
31		Понятие природный комплекс. Природные комплексы на территории края	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
32		Понятие природный комплекс. Природные комплексы на территории края	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
33		Экологические проблемы края и причины, их порождающие.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
34		Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
35		Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
36		Исследование наиболее неблагоприятных мест района.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
37		Как можно исправить экологическую ситуацию в районе. (проектирование).	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
38		Как можно исправить экологическую	**2**			МБОУ	

		ситуацию в районе. (проектирование).				Киевская СОШ	
Экспедиция в историю. Вехи развития края.							
39		Экспедиция в историю. Вехи развития края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
40		Экспедиция в историю. Вехи развития края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
41		Заселение края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
42		Скифско-сарматские племена на дону. Исторические памятники пребывания народа.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
43		Греческие колонии на нижнем дону.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
44		Танаис- как исторический памятник греческой колонии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
45		Танаис- как исторический памятник греческой колонии.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
46		Казачество как социальный класс.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
47		Казачество как социальный класс.	**2**			МБОУ	

						Киевская СОШ	
48		Поиск и анализ источников по истории края	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
49		Занятия многонационального населения края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
50		Положение различных групп населения.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в традиции. Традиции и праздники региона.							
51		Экспедиция в традиции. Традиции и праздники региона.	**2**				
52		Этнический состав населения края	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
53		Этнический состав населения края	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
54		Традиции и обычаи населения края: культурные, семейные, бытовые.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
55		Традиции и обычаи населения края: культурные, семейные, бытовые.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
56		Составление анкет для изучения традиций и праздников.	**2**			МБОУ Киевская	

						СОШ	
57		Составление анкет для изучения традиций и праздников.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
58		Выступление с результатами исследований.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
59		Выступление с результатами исследований.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
60		Участие в традиционных праздниках.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
61		Составление анкет для изучения традиций и праздников.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экспедиция в память. Памятные места края.							
62		Экспедиция в память. Памятные места края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
63		Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные).	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
64		Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные,	**2**			МБОУ Киевская СОШ	

		трудовые, документальные, природные).					
65		История памятных мест. Памятные места связанные с Великой Отечественной войной.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
66		История памятных мест. Памятные места связанные с Великой Отечественной войной.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
Экскурсия в будущее. Мой край в будущем.							
67		Экскурсия в будущее. Мой край в будущем.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
68		Мой край на современной карте России.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
69		Перспективы развития края.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
70		Круглый стол с представителями органов власти, культуры, производства.	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
71		Диспут «В чьих руках будущее края».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
72		Фестиваль творческих работ и их защита «Мой край в будущем».	**2**			МБОУ Киевская СОШ	
итого			**144**				

2.2 Условия реализации программы
Материально-техническое оснащение.

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа , а также проектная форма работы. Одними из условий для успешной реализации программы является:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
   Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
4. Наглядные пособия (музейные экспонаты)
5. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
7. Компьютерные презентации по темам программы.
8. Информационный материал к темам программы.
9. Видеофильмы по истории региона.
10. Энциклопедии по истории.
11. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
12. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
13. Правила поведения в кабинете.

2.3. Методическое обеспечение:

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения –

приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели истори, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка используются следующие способы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ творческих работ,
- анализ участия обучающихся в выставках, презентациях, конкурсах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);

-итоговый контроль (май). Формами аттестации являются:

- анализ творческих работ;
- самоанализ учащимися своих творческих работ;
- выполнение и защита творческой работы (конкурсные мероприятия , самостоятельная работа.)

Оценка результатов обучения происходит по пятибалльной системе, согласно определенным показателям.

1. Теоретическая подготовка:

- углубленные теоретические знания по предмету;
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка:

- практические умения и навыки
- владение навыками работы со специальным оборудованием и оснащением.

3. Основные общеучебные компетентности:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- умение публичного представления творческой работы

4. Коммуникативные компетентности:

- стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы

работы

5. Творческая активность:

- проявление экологической грамотности, творческого воображения,
- умение творчески подходить к исторической ситуациям;
- активная эколого -творческая деятельность.

6. Критерии оценки освоения содержания программы. 5 баллов – критерий ярко выражен;

4 балла - критерий выражен

3 балла - критерий слабо выражен.

Результаты оценки заносятся в диагностические карт.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результативности выполнения программы осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, тематического, и итогового видов контроля.

Тематический контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

Примеры **дидактических материалов**, викторин, игр и заданий, используемых на занятиях приведены в приложении. Алгоритм учебного занятия приведен в приложении.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цели воспитательного процесс.

Сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Задачи воспитательного процесса.

Развивать у детей патриотические чувства к Родине, исследовательской деятельности посредством работы с историческими источниками, учебно-исследовательской деятельности и практической работы. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию и культуре через игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о истории нашего региона, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Планируемые результаты.

Знать географию и экологию своего села. Знать историю своего рода и села в целом. Знать культуру и экономику населённого пункта. Знать положение и значение села в системе района, области, региона и страны. Биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России. Работать с различными видами источников. Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам. Грамотно вести поисковые исследовательские записи. Составлять отчёт о проделанной работе. Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Приоритетные направления воспитания.

Из официальных документов об образовании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

и Концепции развития дополнительного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

- Личностный рост детей. Предоставление возможности полноценно прожить детство, реализуя себя и решая социально значимые задачи.

- Освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и других).
- Развитие культуры социального поведения с учётом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений.
- Формирование коммуникативных дружественных детям сред.
- Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Воспитательное мероприятие — организованная совокупность различных видов деятельности, направленная на формирование личностных качеств учащихся.

Формы проведения воспитательных мероприятий можно классифицировать по разным параметрам:

- **По форме организации**:
  - массовые (общешкольные праздники, линейки, фестивали);
  - групповые (классные часы, тренинги, мастер-классы);
  - индивидуальные (персональные проекты, исследования).
- **По содержательной направленности**:
  - когнитивно-развивающие (конференции, викторины, защита проектов, экскурсии);
  - творческие (творческие мастерские, выставки, музыкальные гостиные, конкурсы);
  - социально-коммуникативные (КВН, игровые программы, квесты, ролевые игры);
  - спортивно-оздоровительные (турниры, соревнования, спортивные праздники).
- **По методике проведения**:
  - дискуссионные (дебаты, круглые столы);
  - игровые (квесты, ролевые игры);
  - соревновательные (конкурсы, турниры);
  - практико-ориентированные (мастер-классы, проекты).
- **По степени активности участников**:
  - рецептивные (концерты, спектакли);
  - интерактивные (игры, тренинги);

- проективные (создание продуктов).

При выборе формы проведения воспитательного мероприятия следует учитывать возрастные особенности учащихся, воспитательные задачи, материально-технические возможности, профессиональную компетентность педагогов, традиции образовательного учреждения.

Методы воспитательного взаимодействия — это способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. В зависимости от взаимодействия педагога с воспитанником возможно выделение двух видов методов воспитания: педагогических и психологических.

Некоторые методы воспитания:

- **Методы формирования сознания** (методы убеждения). К ним относятся объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.
- **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**. К ним относятся приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
- **Методы стимулирования поведения и деятельности**. К ним относятся поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы.
2025-2026 г.

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	«1 сентября 1939 года-событие изменившее мир» (1 сентября 1939 года произошла Глейвицкая провокация, ставшему началом Второй мировой войны.)	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию .	Повествование о провокации немцев, послужившей началу Второй мировой войны.	Урок беседа	сентябрь	Гриценко В.Н.
2	« Карибский кризис»	Сформировать знания учащихся о начале «Холодной войны».	Повествование о причинах и итогах холодной войны.	Урок беседа	октябрь	Гриценко В.Н.
3	«4 ноября – День народного единства»	Воспитать патриотические качества у каждого обучающегося.	Повествование о событии которое объединило людей в трудный период для России.	Урок беседа	ноябрь	Гриценко В.Н.
4	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	формирование патриотизма, высоконравственного отношения к подвигу защитников Отечества, на примере подвига советского народа в битве под Москвой.	Повествование о первом стратегически важном разгроме немцев под Моской.	Урок беседа	декабрь	Гриценко В.Н.
5	Ржевская битва во	Расширение информированности	Знакомство с героями Ржевской	Урок беседа	январь	Гриценко В.Н.

	время Великой Отечественной войны	обучающихся о значимости победы в битве под Москвой.	битвы.			
6	«День защитника отечества!»	На примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, достойный памяти и уважения потомков	История создания праздника и основные даты критического состояния государства.	Урок беседа	февраль	Гриценко В.Н.
7	«Знаменитые земляки»	Изучение жизни и деятельности земляков, внесших значительный вклад в развитие производства, культуры и науки края	Выдающиеся открытия и изобретения донских ученых, врачей, инженеров.	Урок беседа	март	Гриценко В.Н.
8	«Традиционные праздники Донского края»	Приобщение учащихся к культуре донского края и расширение их представлений об истории донского края, о быте и обычаях казаков в далеком прошлом	Основные праздники казачества Донского края.	Урок беседа	апрель	Гриценко В.Н.
9	«Никто не забыт, ничто не забыто! Что ты знаешь о войне?»	Формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.	Вклад нашего народа в Великой Отечественной войне.	Урок беседа	май	Гриценко В.Н.

Список литературы.

1. Астапенко, М. П. Природа и история родного края [Текст]: учеб. пособие для учащихся нач. шк. / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. - Ростов н/Д : БАРО-пресс, 2003. – 169 с.
2. Болибок, Н.М. Дон - наш общий дом. Земля. Человек. Хлеб [Текст] / Н. М. Болибок, Г. И. Лукинов. - Ростов н/Д :Ростиздат, 2001. - 463 с.
3. Дон литературный : писатели России, Шолоховский край, XIX-XXI вв. [Текст]: [энциклопедия / авт. проекта, гл. ред. и сост. Георгий Губанов]. - Ростов-на-Дону : [б. и.], 2006. - 511 с
4. Донские столицы [Текст]: путеводитель/ [сост. и авт. вступ. ст. А.Н. Балацкий и др.]. - Ростов-на-Дону: Странник, 2011. - 213,
5. Кислицын, С.А. История Ростовской области (от Земли Войска Донского до наших дней) [Текст]: [учебное пособие] / С. А. Кислицын, И.Г. Кислицына ;Юж.-Рос. ин-т-фил. Рос. Акад. Нар. хоз-ва и Гос. Службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростовна-Дону :Ростовкнига, 2012. - 415 с. : ил.
6. Книги донских поэтов и писателей о Великой Отечественной войне [Текст]: библиографический указатель / [сост.: А. В. Желябовская, Л.К. Поповян, И.И. Сафронова; ред. Е.Д. Ломановская]. - Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2015. - 147 с. - (70-летие Великой Победы).
7. Котовсков, В.Я. Наши земляки [Текст]: литературные заметки о писателях-земляках / Вл. Котовсков. - Ростов-на-Дону :РостИздаТ, 2008. - 319, [1] с.
8. Новак, Л. Как у нас-то было на Тихом Дону [Текст]: историко-этнографические очерки / [Новак Л., Фрадкина Н., Мовчан А.; сост. Филиппов К.С.; худож. Драгунов Н.А.]. - Ростовна-Дону: Ростовкнига, 2013. - 294, [1] с.: цв. ил. - (Донская библиотека).
9. Природа, хозяйство, экология Ростовской области [Текст]: [учеб. пособие] /Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк, Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-Дону; [Батайск]: Б.и.;[Батайское книжное издательство], 2002. - 445 с.: ил.
10. Ростовская область [Текст]: история и современность: комплексный атлас / [гл. ред. Н. Г. Родзянко]. - Ростов н/Д: [Рост. регион. обществ. экол. фонд], 2002. - 191 с.: ил.
11. Сергеев, В.Н. Возрождение казачьего круга на юге России в начале XX в. [Текст]/ В.Н. Сергеев, Н.В. Звездова. – М.: Вузовская книга, 2010. - 425, [1] с.
12. Степаненко, Л.Г. Ростовская область: Географические описания природы [Текст]: учебное издание /Л.Г. Степаненко. - Изд. 1-е. - Ростов-на-Дону: Багир, 2005. - 231 с.: ил.
13. Сухоруков, В.Д. Историческое описание Земли Войска Донского. Общежитие донских казаков в XVII и XVIII столетиях [Текст]/ В.Д. Сухоруков. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005. –167 с. - (Казачье образование).
14. Тикиджьян, Р.Г. История и культура народов донского края и казачества [Текст]: научно-популярное и учебно-методическое издание для национально-регионального компонента образования / Р. Г. Тикиджьян. - Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2010. - 447, [12] л. цв. ил.

15. Оноколов, П.И. Батайск [Текст]: история / П.И. Оноколов. - Изд. 5-е, доп. - Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2014. – 392 с.: ил.

Список литературы для родителей.

1. Алмазов, Б. А. Казаки [Текст]: [история, нравы и обычаи, расселение, боевое искусство, войны и восстания] / [Б. А. Алмазов, В. Т. Новиков, А. П. Манжора] ; под ред. Б. А. Алмазова. –Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2013. — 87 с.: цв. Ил.
2. Астапенко, М. П. Вихорь-атаман [Текст]:[историко-научное повествование] /М.П. Астапенко. –Ростов-на-Дону: Ростовкнига,2013. — 447 с., [10] л. Цв. Ил.
3. Хрестоматия по истории донского казачества: (с древнейших времен до 1920 года). - Изд. 2-е, перераб. и доп. / сост. М.П. Астапенко. – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.-272 с.
4. Астапенко, Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII - XX вв./ Галина Астапенко. – Ростов-на-Дону: Гефест, 2010.-256 с
5. Астапенко, М. За честь и славу России: (участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813-1814 годов) / Михаил Астапенко.- Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.- 346 с.
6. Астапенко, М.П. История донского казачества с древнейших времён до 1920 г. [Текст] : учебное пособие / М.П. Астапенко. – Ростов н/Д : ООО «Мини Тайп», 2004. – 608 с.
7. Астапенко, М.П. История Донского края [Текст] : учебное пособие / М.П. Астапенко, Е.М. Астапенко. – Ростов н/Д : ООО «Мини Тайп», 2005. – 684 с.
8. Кислицын, С.А История Ростовской области: (от Земли Войска Донского до наших дней): учебное пособие/ С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012. - 41б с.
9. Малыхин, К.Г. История Донского края: учебное пособие / К.Г.Малыхин.- Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.- 208 с.
10. Шумов, В.В. Донская станица в старину: краеведческие очерки /В.В. Шумов. – Ростов н/Д: ООО «КСС», 2010. – 160 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен С 22.09.2025 по 22.09.2026