

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр внешкольной работы Кашарского района

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического совета
Протокол от 25.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ЦВР
В.И. Полякова
Приказ от 25.08.2026 № 75



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности

«Движение Первых»

Подвид программы: модульная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Целевая группа (возраст): от 7 до 17 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

(1 год обучения– 144 ч, 2 год обучения-144ч.)

Форма обучения: очная с применением
дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Полякова Виктория Ивановна

сл. Кашары

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	5
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
Учебный план 2 года обучения.....	15
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	16
1.4. Планируемые результаты.....	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
Календарный учебный график 1 год обучения.....	19
Календарный учебный график 2 год обучения.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Методическое обеспечение программы.....	34
2.4. Формы аттестации.....	37
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	38
2.6. Рабочая программа воспитания.....	42
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48
Приложение 1.....	48
Приложение 2.....	48
Приложение 3.....	49
Приложение 4.....	49
Приложение 5.....	49

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10V.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования

Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.09.2024 № 709.

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении Методические рекомендации по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации».

25. Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года (постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516).

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Движение Первых» разработана для организации воспитательной, социальной, добровольческой, гражданско-патриотической, творческой и проектной деятельности детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа ориентирована на развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданской ответственности, коммуникативной культуры, уважения к историческому и культурному наследию России, формирование навыков командной работы, добровольческой деятельности, проектного мышления и активного участия в жизни образовательной организации и общества.

Содержание программы построено по модульному принципу, предусматривает последовательное освоение содержания в течение двух лет с учетом возрастных особенностей, обучающихся и соответствует основным направлениям деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся. Практические занятия занимают более половины общего объема программы и направлены на приобретение обучающимися опыта участия в общественно полезной деятельности, реализации социальных проектов, организации мероприятий и добровольческих инициатив.

Обучение строится на принципах добровольности, сотрудничества, уважения личности ребенка, практической направленности обучения, коллективного творчества, социальной активности и воспитания гражданской ответственности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Современное общество нуждается в активных, инициативных, ответственных молодых гражданах, способных принимать решения, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, участвовать в общественно полезной деятельности и реализовывать собственные проекты.

Программа способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, развитию социальной компетентности, лидерских качеств, ответственности за собственные поступки, уважительного отношения к истории России, семейным ценностям, труду, культуре и природе.

Особое внимание уделяется развитию добровольческого движения, наставничества, проектной деятельности, детского самоуправления, патриотического воспитания и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей.

Новизна программы: заключается в комплексном объединении различных направлений деятельности «Движения Первых»: гражданско-патриотического воспитания, добровольчества, экологии, медиа, науки, культуры, спорта, семейных ценностей, профессионального самоопределения и проектной деятельности. Практическая направленность программы позволяет каждому обучающемуся стать активным участником социальных инициатив, добровольческих акций, творческих проектов, исследовательской деятельности и общественной жизни образовательной организации.

Отличительные особенности программы: является интеграция образовательной, воспитательной и социальной деятельности. Обучающиеся не только получают знания, но и применяют их на практике, участвуя в добровольческих акциях, экологических мероприятиях, патриотических проектах, работе школьного самоуправления, медиацентра и социальных инициативах.

Программа предусматривает участие детей в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, что способствует расширению социального опыта и развитию компетенций XXI века.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на принципах:

- * добровольности участия;
- * гуманистической направленности;
- * доступности;
- * вариативности;
- * практической направленности;
- * сотрудничества;
- * индивидуального подхода;
- * учета возрастных особенностей обучающихся;
- * преемственности содержания обучения;
- * безопасности образовательной среды.

Педагогическая целесообразность программы: программа предусматривает сочетание теоретических занятий с практической деятельностью. Большая часть учебного времени отводится на коллективные творческие дела, социальные проекты, волонтерские акции, мастер-классы, тренинги, игры, дискуссии, экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Такой подход способствует развитию инициативности, самостоятельности, лидерских качеств, ответственности, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и принимать решения.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 17 лет. Занятия по программе

доступны для всех желающих (в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации, ОВЗ).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Между академическими часами предусматривается перерыв продолжительностью 10–15 минут.

Комплектование учебных групп (объединений) осуществляется на добровольной основе независимо от уровня подготовки обучающихся. Рекомендуемая наполняемость учебной группы — 12–15 человек.

Учебные занятия проводятся: очно - одновременно в назначенное время по расписанию занятий; дистанционно - в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте, мессенджерах МАХ. Каждый модуль разворачивает самостоятельное содержание и заканчивается итоговым мероприятием, в рамках которого обучающиеся представляют свои творческие работы.

Объем и срок освоения программы: 2 года - 288 часа. (1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа).

Сроки, объем и уровень реализации программы: 01.09.2026 - 31.05.2027, 144 часа, 01.09.2027 – 31.05.2028, 144 часа, базовый.

Язык реализации: программа реализуется на государственном языке РФ-русском.

Форма обучения: основной формой реализации программы является очная форма обучения. Допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации отдельных тем программы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Предусмотрены коллективные, групповые и индивидуальные занятия.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание условий для формирования активной гражданской позиции, духовно-нравственного развития, социальной активности, лидерских качеств и творческого потенциала детей и подростков посредством участия в деятельности «Движения Первых».

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с направлениями деятельности «Движения Первых»;
- сформировать основы проектной деятельности;
- обучить навыкам добровольческой деятельности;
- сформировать основы медиаграмотности;
- познакомить с основами ученического самоуправления.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности;

- формировать лидерские качества;
- развивать критическое мышление;
- развивать творческие способности;
- формировать навыки публичных выступлений.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- формировать уважение к государственным символам Российской Федерации;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность;
- формировать уважение к семейным ценностям;
- воспитывать экологическую культуру;
- развивать культуру добровольческой деятельности и взаимопомощи.

Цель и задачи 1 года обучения

Цель: развитие социально активной личности подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи.

Обучающие:

- формировать знания детей о своей Родине;
- содействовать формированию представлений о детском движении в России;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- научить планировать, организовывать и проводить коллективные творческие дела;

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательной деятельности;
- формировать умение работать в команде, сотрудничать;
- развивать умения работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал.

Воспитательные:

- развить познавательный интерес к общественной деятельности;
- формировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике;
- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать формированию медиакультуры.

Цель и задачи 2 года обучения.

Цель: формирование у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи.

Обучающие:

- сформировать знания детей о своей Родине;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- способствовать становлению социально-активной личности;
- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри объединения; научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.

-

1.3 Содержание программы:

Учебный план.

Общий объем программы – 288 часов.

Срок реализации – 2 года.

Режим занятий – 4 академических часа в неделю.

Учебный план 1 года обучения.

«Движение Первых»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теори я	Практи ка	Всего	
Раздел 1. «История и настоящее Движения Первых».					

1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	1	2	тест
2.	История детского движения в стране и мире.	1	1	2	викторина
3.	История пионерской организации.	2	0	2	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	1	1	2	ролевая игра
5.	История возникновения и развития детской организации.	2	0	2	беседа
6.	РДДМ. Основные направления деятельности	1	1	2	тест
7.	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	0	4	4	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	4	4	игра
Раздел 2 «Коллективно - творческое дело в деятельности детского объединения»					
9.	Детский коллектив. Стадии развития коллектива.	2	0	2	проверочная работа
10.	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	2	0	2	разработка КТД
11.	Планирование КТД	0	2	2	план
12.	Организация и проведение КТД	0	2	2	презентация
13.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	2	2	аналитический отчет
14.	Социальная направленность деятельности детского объединения	2	2	4	решение задач
15.	Просоциальное поведение	2	0	2	решение задач
Раздел 3 «Социальное проектирование»					
16.	Что такое социальный проект?	4	0	4	контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	4	4	групповая работа
18.	Основы проектной деятельности	2	0	2	беседа
19.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	4	4	шаблон проекта
20.	Социальная акция. Формы и методы проведения	2	2	4	проверочная работа
21.	Проведение социальной акции	0	4	4	фотоотчет
22.	Особенности проведения благотворительных акций	3	1	4	мозговой штурм
23.	Медиакультура в современном мире	4	0	4	беседа

24.	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	0	6	6	репортаж, пост в соц сетях
25.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	4	4	беседа
Раздел 4 «Лидерство».					
26.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	2	0	2	беседа
27.	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	8	8	парная работа
28.	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	6	6	беседа
29.	Имидж лидера	3	3	6	Беседа, игра - тренинг
30.	Коммуникативная культура	0	6	6	Беседа упражнения
31.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	2	6	8	беседа упражнения
32.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	8	8	беседа
33.	Тренинг на развитие креативного мышления	0	6	6	беседа
34.	Тренинг на развитие аналитического мышления	6	6	6	беседа
35.	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	8	8	презентация
36.	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	4	4	игра
Итого объём программы:		40	104	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел 1. История и настоящее детского движения 20 часов.

1. Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (2 часа):

Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в Ростовской области. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тестирование.

2. История детского движения в стране и мире (2 часа):

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Практика: Викторина.

3. История пионерской организации (2 часа)

Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Ростовской области. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

4. Традиции и обычаи пионеров (2 часа)

Теория: Традиции и обычаи пионеров.

Практика: Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

5. История возникновения и развития детской организации (2 часа).

Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитана и Совета организации.

6. РДДМ. Основные направления деятельности (2 часа)

Теория: История возникновения и деятельности РДДМ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Практика: Тест.

7. Деятельность РДДМ. Дни единых действий (4 часа)

Практика: Презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

8. Модели детского самоуправления (4 часа)

Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения 16 часов.

9. Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (2 часа):

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

10. Технология коллективно - творческого дела (КТД) (2 часа):

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

11. Планирование КТД (2 часа)

Практическое занятие: по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

12. Организация и проведение КТД (2 часа):

Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

13. Анализ деятельности (Анализ КТД) (2 часа):

Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

14. Социальная направленность деятельности детского объединения (4 часа)

Теория: Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Практика: Решение задач социальной направленности.

15. Просоциальное поведение (2 часа);

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Раздел 3. Социальное проектирование 40 часов.

16. Что такое социальный проект? (4 часа):

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

17. Как создать социальный проект? (4 часа):

Практика: составление проекта на основании шаблона.

18. Основы проектной деятельности (2 часа):

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кашарского района с анализом причин неудач и причинно - следственных связей.

19. Социальное проектирование для решения актуальных проблем (4 часа):

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

20. Социальная акция. Формы и методы проведения (4 часа):

Теория: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Практика: Тест.

21. Проведение социальной акции. (4 часа)

Практика: Разработка и проведение социальной акции. Фотоотчет.

22. Особенности проведения благотворительных акций (4 часа):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Практика: Мозговой штурм, игра.

23. Медиакультура в современном мире (4 часа):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

24. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (6 часов):

Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

25. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (4 часа):

Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Раздел 4. Лидерство 68 часов.

26. Общекультурная и организаторская компетентность лидера (2 часа):

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

27. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (8 часов):

Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

28. Тренинг на развитие лидерских качеств (6 часов):

Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

29. Имидж лидера (6 часов):

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Практика: Игра: «Три портрета лидера», «Один день в роли лидера».

30. Коммуникативная культура (6 часов):

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

31. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (8 часов).

Теория: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Практика: Упражнения: «Негатив- позитив», «Шутка» и т.д.

32. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (8 часов):

Практика: Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

33. Тренинг на развитие креативного мышления (6 часов):

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

34. Тренинг на развитие аналитического мышления (6 часов):

Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

35. Итоговая аттестация. (8 часов):

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

36. Итоговое занятие. (4 часа):

Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Учебный план 2 года обучения.
«Движение Первых»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, контроль
		Теор ия	Практ ика	Всего	
Раздел № 1. «Основы деятельности «Движения Первых»					
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	0	2	Тест
2.	Устав «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	2	2	4	Беседа, дискуссия, тест
3.	Основные направления деятельности движения: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	26	48	74	Беседа, акции, мастер - классы
Раздел №2. «Организация и управление коллективной деятельностью в Движении Первых».					
4.	Правила работы с командой.	2	2	4	Беседа, тест
5.	Принципы организаторской деятельности.	2	2	4	Беседа, акция
6.	Виды коллективно – творческой деятельности.	2	4	6	Беседа, мероприятия
7.	Портфолио участника Движения Первых.	8	12	20	Беседа, практикум
8.	Как правильно вести беседу. Значимость беседы. Структура беседы.	2	0	2	Беседа
Раздел №3. «Проектная деятельность участников Движения Первых»					
9.	Форум «Первые вместе»	0	4	4	Форум

10.	Проектная деятельность в работе участника Движения Первых	6	16	22	Беседа, защита проекта
11.	Итоговое занятие. Церемония награждения	2	0	2	Беседа
	Итого объём программы:	54	90	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел № 1. «Основы деятельности «Движения Первых» (80 часов)

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.

2. Устав «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения. (4 часа)

Теория: Что такое Движение Первых. История создания, цели и задачи деятельности. Устав задачи и положения. Организация заседания с целью изучения направлений деятельности «Движение Первых», символика и атрибутика «Движение Первых».

Практика: Дискуссия «Я в Движении Первых». Тест «Что я знаю о Движении Первых?»

3. Основные направления деятельности движения. (74 часа)

Теория: Чем занимается «Движение Первых»? 12 направлений деятельности: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Теоретические навыки оказания первой помощи, грамотного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Подготовка материалов для презентации, разбор хода мероприятия.

Практика: Всероссийские акции по каждому из направлений. Акция «Благодарю» ко Дню Учителя. Организация и проведение мероприятия, разработка декорации и атрибутики. Организация акции социальной направленности. Игра «Вперед к вершинам ГТО!». Урок по первой помощи, в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь». Мастер-класс по оказанию первой помощи. Применение практических навыков и т.д.

Раздел №2. «Организация и управление коллективной деятельностью в Движении Первых» (36 часов)

4. Правила работы с командой. (4 часа.)

Теория: Правила успешной работы в команде. Умения, необходимые для успешной работы в команде.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тест «Умею ли я общаться».

5. Принципы организаторской деятельности. (4 часа)

Теория: Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом. Подготовка к благотворительной акции.

Практика: Благотворительная акция «Лохматый Новый год» в поддержку подопечных группы помощи животным «Три лапы».

6. Виды коллективно – творческой деятельности. (6 часов)

Теория: Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. Планирование деятельности. День первооткрывателей. Занятие-путешествие в мир открытий, инноваций и QR-кодов! Подготовка к мероприятию.

Практика: Создание QR-кодов. Проведение мероприятия.

7. Портфолио участника Движения Первых. (20 часов)

Теория: Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Содержание, структура документа. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Составление собственного портфолио. Практикум «Чемодан участника Движения Первых». Всероссийская акция «Письмо солдату».

8. Как правильно вести беседу. Значимость беседы. Структура беседы. (2 часа).

Теория: Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу. Основные навыки выступления. Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Раздел №3. «Проектная деятельность участников Движения Первых» (28 часов)

9. Форум «Первые вместе». (4 часа).

Практика: Планирование КТД. Подготовка к форуму. Проведение форума «Первые вместе». Подготовка презентации. Игровая программа в рамках Всероссийской акции.

10. Проектная деятельность в работе участника Движения Первых. (22 часа).

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.

Практика: Разработка проекта. Оформление работ. Презентация. Реализация. Защита проектов. Подведение итогов. Экологическая акция по уборке территории сл. Кашары «Творим чистоту вместе».

11. Итоговое занятие и церемония награждения. (2 часа).

Теория: Подведение итогов работы команды. Обсуждение личных достижений участников. Обсуждение итогов за год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре «Движения Первых».

1.4 Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Движение Первых» определяются с учетом целей и задач программы, возрастных особенностей обучающихся и направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты 1 года обучения.

Предметные:

- сформируют представление о детском движении в России;
- сформируют представление о ценностях и задачах Российского движения детей и молодежи «Движения Первых», с содержанием и особенностями каждого из 12 его направлений.
- Сформируют умение подготовки и проведения социально значимых мероприятий, акций;
- Сформируют умение планировать, организовывать и проводить коллективные творческие дела;

Метапредметные:

- сформируют мотивацию к познавательной деятельности;
- умение работать в команде, сотрудничать;
- умение работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда;
- сформированы навыки для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- активно проявляют инициативу и реализуют творческий потенциал;
- применяют нестандартные подходы к решению проблем, демонстрируют гибкость мышления.

Личностные:

- разовьют познавательный интерес к общественной деятельности;
- сформируют привычки осознанного применения полученных навыков на практике;
- сформируется гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- разовьют коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- сформируют компетенции медиакультуры.

1.4.1. Планируемые результаты 2 года обучения.

Предметные:

- научатся излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научатся самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучатся ораторскому искусству, умению публичных выступлений;

- обучаться навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

- разовьют лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- разовьют индивидуальные творческие способности учащихся;
- разовьют способность к самообразованию;
- разовьют коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).
- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- научатся работать в команде, сотрудничать, планировать деятельность, работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда.
- сформируют способности к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- становление социально-активной личности;
- научатся проявлять свою социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме;
- становление творческой личности, способной стать лидером коллектива;
- сформируют привычки осознанного применения полученных навыков на практике;
- разовьют коммуникативные навыки, умение работать в команде, чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри объединения.
- научатся понимать нормы и ценности гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- сформируют лидерские качества (умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка, целеустремленность, гибкость, самообладание и др.).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «История и настоящее Движения Первых»							

1.		Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	2		беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тест
2.		История детского движения в стране и мире.	2		беседа	МБОУ ДО ЦВР	Викторина
3.		История пионерской организации.	2		Рассказ	МБОУ ДО ЦВР	Тест
4.		Традиции и обычаи пионерской организации. Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Ролевая игра
5.		История возникновения и развития детской организации.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
6.		РДДМ. Основные направления деятельности	2		Лекция, тестирование	МБОУ ДО ЦВР	Тест
7.		Деятельность РДДМ. Дни единых действий. Презентация собственной деятельности в рамках РДДМ.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
8.		Презентация собственной деятельности в рамках РДДМ.	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
9.		Модели детского самоуправления. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Ролевая игра
10.		Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Ролевая игра
Раздел №2 «КТД в деятельности детского объединения»							

11.		Детский коллектив. Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.	2		Лекция, дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Проверочная работа
12.		Технология коллективно-творческого дела.	2		Лекция.	МБОУ ДО ЦВР	Разработка КТД
13.		Планирование коллективно-творческого дела.	2		Планирование с применениями различных технологий.	МБОУ ДО ЦВР	Планирование КТД
14.		Организация и проведение коллективно-творческого дела	2		Мозговой штурм. Работа в парах.	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
15.		Анализ деятельности коллективно-творческого дела.	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Аналитический отчет
16.		Социальная направленность и общественная значимость детского и молодежного общественного движения.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Решение задач
17.		Социальная направленность деятельности детского объединения.	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Решение задач
18.		Просоциальное поведение. Гражданственность и патриотизм.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Решение задач
Раздел №3 «Социальное проектирование»							
19.		Проектная деятельность. Основные характеристики социального	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос

		проекта. Шаблон проекта.					
20.		Цель и задачи проекта Команда проекта, благополучители. Результаты проекта, последствие.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Контрольные вопросы
21.		Как создать социальный проект? Составление проекта на основании шаблона.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Групповая работа
22.		Как создать социальный проект? Составление проекта на основании шаблона.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Групповая работа
23.		Положительные результаты реализованных проектов и отрицательных на основе примеров с анализом причин неудач.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
24.		Социальное проектирование для решения актуальных проблем. Разработка социального проекта.	2		Проект	МБОУ ДО ЦВР	Шаблон проекта
25.		Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.	2		Проект	МБОУ ДО ЦВР	Шаблон проекта.
26.		Что такое социальная акция. Отличия от проекта. Примеры.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос

27.		Социальная акция. Формы и методы проведения.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
28.		Разработка и проведение социальной акции.	2		Акция	МБОУ ДО ЦВР	Фотоотчет
29.		Проведение социальной акции.	2		Акция	МБОУ ДО ЦВР	Фотоотчет
30.		Особенности проведения благотворительных акций.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
31.		Благотворительная акция. Фандрайзинг.	2		Мозговой штурм. Игра	МБОУ ДО ЦВР	Игра
32.		Медиакультура в современном мире.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
33.		Информационная безопасность. Фейки.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
34.		Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тест
35.		Составление новостей для размещения	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Пост в соц. сетях
36.		Составление новостей для размещения	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Пост в соц. сетях
37.		Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
38.		Отработка навыков на развитие эмпатии и толерантности	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
Раздел №4 «Лидерство»							
39.		Общекультурная и организаторская компетентность лидера.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Тест

40.		Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
41.		Организация игр для сверстников	2		Парная работа	МБОУ ДО ЦВР	Игра
42.		Отработка навыков ситуативных игр	2		Парная работа	МБОУ ДО ЦВР	Игра
43.		Демонстрация организаторского опыта.	2		Парная работа	МБОУ ДО ЦВР	Игра
44.		Тренинг на развитие лидерских качеств	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
45.		Тренинг на развитие лидерских качеств	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
46.		Тренинг на развитие лидерских качеств	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
47.		Имидж лидера.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тест
48.		Игра – тренинг «Три портрета лидера»	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Игра-тренинг
49.		Игра – тренинг «Один день в роли лидера»	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Игра-тренинг
50.		Коммуникативная культура	2		Тренинговое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
51.		Отработка навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.	2		Тренинговое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
52.		Отработка навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.	2		Тренинговое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
53.		Развитие позитивного мышления.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос

54.		Отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивост и.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
55.		Упражнение «Негатив- позитив»	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
56.		Упражнение «Шутка»	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
57.		Основы написания сценария для мероприятия.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Сценарий
58.		Авторство и шаблон в сценарии.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Сценарий
59.		Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Сценарий
60.		Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.	2		Практическая работа	МБОУ ДО ЦВР	Сценарий
61.		Тренинг на развитие креативного мышления и слом стереотипов.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
62.		Тренинг на развитие креативного мышления и слом стереотипов.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
63.		Тренинг на развитие креативного мышления и слом стереотипов.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
64.		Тренинг на развитие аналитического мышления.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
65.		Тренинг на решение логических задач и установление причинно -	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг

		следственных связей.					
66.		Тренинг на решение логических задач и установление причинно - следственных связей.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тренинг
67.		Индивидуальная защита сценария	2		Защита сценария	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
68.		Индивидуальная защита социальной акции	2		Защита акции	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
69.		Индивидуальная защита презентации	2		Защита презентации	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
70.		Индивидуальная защита проекта	2		Защита проекта	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
71.		КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
72.		КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Игра.
ИТОГО:			144 часа				

2 год обучения.

№ п /п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Основы деятельности «Движения Первых»							
1.		Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с детскими и молодежными общественными	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тест

		организациями.					
2.		Устав «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	2		Беседа, дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Тест
3.		Основные направления деятельности движения.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
4.		«Образование и наука» - «Учись и познавай!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
5.		«Образование и наука» - «Учись и познавай!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
6.		«Образование и наука» - «Учись и познавай!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Акция
7.		«Наука и технологии» - «Дерзай и открывай!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
8.		«Наука и технологии» - «Дерзай и открывай!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
9.		«Наука и технологии» - «Дерзай и открывай!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Акция
10.		«Труд, профессия и свое дело» - «Найди призвание!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
11.		«Труд, профессия и свое дело» - «Найди призвание!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
12.		«Труд, профессия и свое дело» - «Найди призвание!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
13.		«Культура и искусство» - «Создавай и вдохновляй!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос

14.		«Культура и искусство» - «Создавай и вдохновляй!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
15.		«Культура и искусство» - «Создавай и вдохновляй!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Репортаж
16.		«Волонтерство и добровольчество» - «Благо твори!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
17.		«Волонтерство и добровольчество» - «Благо твори!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
18.		«Волонтерство и добровольчество» - «Благо твори!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Акция
19.		«Патриотизм и историческая память» - «Служу Отечеству!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
20.		«Патриотизм и историческая память» - «Служу Отечеству!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
21.		«Патриотизм и историческая память» - «Служу Отечеству!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Письмо солдату
22.		«Спорт» - «Достигай и побеждай!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
23.		«Спорт» - «Достигай и побеждай!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
24.		«Спорт» - «Достигай и побеждай!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Акция
25.		«Здоровый образ жизни» - «Будь здоров!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
26.		«Здоровый образ жизни» - «Будь здоров!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение

27.		«Здоровый образ жизни» - «Будь здоров!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Флеш моб
28.		«Медиа и коммуникации» - «Расскажи о главном!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
29.		«Медиа и коммуникации» - «Расскажи о главном!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
30.		«Медиа и коммуникации» - «Расскажи о главном!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Медиа
31.		«Дипломатия и международные отношения» - «Умей дружить!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
32.		«Дипломатия и международные отношения» - «Умей дружить!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
33.		«Дипломатия и международные отношения» - «Умей дружить!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Акция
34.		«Экология и охрана природы» - «Береги планету!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
35.		«Экология и охрана природы» - «Береги планету!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
36.		«Экология и охрана природы» - «Береги планету!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Субботник
37.		«Туризм и путешествия» - «Открывай страну!»	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
38.		«Туризм и путешествия» - «Открывай страну!»	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Наблюдение
39.		«Туризм и путешествия» - «Открывай страну!»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Игра

Раздел №2. «Организация и управление коллективной деятельностью в Движении Первых».							
40.		Правила работы с командой.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
41.		Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тест «Умею ли я общаться»	2		Лекция, тестирование	МБОУ ДО ЦВР	Тест
42.		Принципы организаторской деятельности.	2		Дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Анкетирование
43.		Благотворительная акция «Лохматый Новый год»	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Акция
44.		Виды коллективно – творческой деятельности.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
45.		Создание – QR кодов.	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Мастер-класс
46.		Создание – QR кодов.	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Мастер-класс
47.		Понятие «Портфолио». Виды портфолио. Цель составления.	2		Лекция.	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
48.		Содержание, структура документа.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
49.		Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
50.		Составление собственного портфолио.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Тест
51.		Практикум «Портфолио участника Движения Первых».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Оформление и личного кабинета

52.		Практикум «Портфолио участника Движения Первых».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Оформление и личного кабинета
53.		Практикум «Портфолио участника Движения Первых».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Достижения
54.		Практикум «Портфолио участника Движения Первых».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Достижения
55.		Практикум «Портфолио участника Движения Первых».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Самооценка и анализ результатов
56.		Практикум «Портфолио участника Движения Первых».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Самооценка и анализ результатов

Раздел №3. «Проектная деятельность участников Движения Первых»

57.		Планирование КТД. Подготовка к форуму «Первые вместе». Подготовка презентации.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
58.		Проведение форума «Первые вместе».	2		Коллективная работа	МБОУ ДО ЦВР	Анализ мероприятия
60.		Понятие проекта, специфика.	2		Лекция	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
61.		Основные правила составления проектов,	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Тест
62.		Выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	2		Беседа, дискуссия	МБОУ ДО ЦВР	Опрос

63.		Разработка проекта.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	План
64.		Оформление работ.	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Опрос
65.		Презентация.	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
66.		Презентация.	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
67.		Реализация.	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
68.		Защита проектов.	2		Защита акции	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
69.		Подведение итогов.	2		Защита презентации	МБОУ ДО ЦВР	Презентация
70.		Экологическая акция по уборке территории сл. Кашары «Творим чистоту вместе».	2		Практическое занятие	МБОУ ДО ЦВР	Субботник
71.		Проектная деятельность в работе участника Движения Первых	2		Беседа	МБОУ ДО ЦВР	Самоанализ
72.		Итоговое занятие. Церемония награждения	2		Награждение.	МБОУ ДО ЦВР	Награждение.
ИТОГО:			144 часа				

2.2. Условия реализации программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы:

Помещение

Учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Оборудование

- * ученические столы и стулья;
- * рабочее место педагога;
- * доска;
- * шкафы для хранения материалов;
- * информационный стенд.

Технические средства

- * компьютер или ноутбук;
- * мультимедийный проектор;
- * экран;
- * телевизор (при наличии);
- * принтер;
- * сканер;
- * фотоаппарат;
- * видеокамера;
- * колонки;
- * доступ к сети Интернет.

Расходные материалы

- * бумага;
- * картон;
- * ватман;
- * маркеры;
- * фломастеры;
- * карандаши;
- * ручки;
- * клей;
- * ножницы;
- * файлы;
- * папки;
- * бейджи;
- * канцелярские принадлежности.

Информационные ресурсы

- * электронные образовательные платформы;
- * официальный сайт «Движения Первых»;
- * электронные библиотеки;
- * цифровые образовательные ресурсы;
- * мультимедийные презентации.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

2.3. Методическое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, развитие самостоятельности, инициативности, лидерских качеств и социальной активности.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Основные методы обучения

Словесные методы:

- * рассказ;

- * беседа;
- * объяснение;
- * дискуссия;
- * круглый стол;
- * инструктаж;
- * консультация.

Наглядные методы:

- * презентации;
- * видеоматериалы;
- * схемы;
- * инфографика;
- * карты;
- * фотографии;
- * государственная символика Российской Федерации;
- * раздаточный материал.

Практические методы:

- * тренинги;
- * деловые игры;
- * ролевые игры;
- * мастер-классы;
- * проектная деятельность;
- * исследовательская деятельность;
- * социальные акции;
- * волонтерские мероприятия;
- * экскурсии;
- * творческие мастерские.

Интерактивные технологии:

- * работа в малых группах;
- * мозговой штурм;
- * кейс-метод;
- * метод проектов;
- * дебаты;
- * квесты;
- * командные соревнования;
- * образовательные интенсивы.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются:

- * личностно-ориентированное обучение;
- * деятельностный подход;

- * технология коллективного творческого дела;
- * технология проектного обучения;
- * технология проблемного обучения;
- * игровые технологии;
- * здоровьесберегающие технологии;
- * информационно-коммуникационные технологии;
- * технология сотрудничества;
- * технология развития критического мышления.

Формы организации занятий:

- * учебное занятие;
- * практикум;
- * тренинг;
- * мастер-класс;
- * творческая мастерская;
- * круглый стол;
- * дискуссия;
- * интеллектуальная игра;
- * квест;
- * конкурс;
- * викторина;
- * фестиваль;
- * экскурсия;
- * акция;
- * добровольческое мероприятие;
- * конференция;
- * защита проектов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- * индивидуальная;
- * парная;
- * групповая;
- * коллективная;
- * командная.

Методические материалы:

Для реализации программы используются:

- * рабочая программа педагога;
- * календарно-тематическое планирование;
- * презентации;
- * видеоматериалы;
- * методические разработки занятий;

- * сценарии мероприятий;
- * рабочие листы;
- * карточки заданий;
- * диагностические материалы;
- * электронные образовательные ресурсы;
- * методические рекомендации «Движения Первых».

2.4. Формы аттестации.

Контроль освоения программы проводится на протяжении всего периода обучения.

Входной контроль проводится в начале обучения.

Формы:

- * анкетирование;
- * наблюдение;
- * собеседование;
- * диагностическая беседа.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем.

Формы:

- * тестирование;
- * викторины;
- * практические задания;
- * участие в акциях;
- * участие в конкурсах;
- * выполнение творческих заданий;
- * выполнение мини-проектов;
- * наблюдение за деятельностью обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы:

- * защита проекта;
- * презентация результатов деятельности;
- * портфолио достижений;
- * участие в мероприятиях;
- * творческий отчет.

Итоговая аттестация проводится по окончании второго года обучения.

Формы:

- * защита социального проекта;

- * итоговое портфолио;
- * презентация личных достижений;
- * участие в итоговом мероприятии;
- * экспертная оценка деятельности.

2.5. Диагностический инструментарий. Оценочные материалы.

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические материалы.

Диагностические методы:

- * педагогическое наблюдение;
- * анкетирование;
- * тестирование;
- * самооценка;
- * взаимооценка;
- * экспертная оценка;
- * анализ продуктов деятельности;
- * анализ участия в мероприятиях.

Критерии оценки.

Высокий уровень

Обучающийся:

- * проявляет устойчивый интерес к деятельности;
- * самостоятельно выполняет задания;
- * проявляет лидерские качества;
- * успешно реализует проекты;
- * активно участвует в мероприятиях;
- * умеет работать в команде;
- * владеет навыками публичного выступления.

Средний уровень

Обучающийся:

- * выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- * участвует в коллективной деятельности;
- * способен выполнять проектные задания;
- * демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков.

Низкий уровень

Обучающийся:

- * испытывает затруднения при выполнении заданий;

- * нуждается в постоянной помощи педагога;
- * недостаточно активно участвует в мероприятиях;
- * имеет низкий уровень самостоятельности.

Показатели эффективности программы

- * сохранность контингента обучающихся;
- * активность участия в мероприятиях;
- * участие в добровольческих акциях;
- * участие в конкурсах различного уровня;
- * успешная защита социальных проектов;
- * развитие лидерских качеств;
- * сформированность гражданской позиции;
- * сформированность коммуникативных компетенций;
- * уровень социальной активности;
- * личностный рост обучающихся.

Итоговые документы

По завершении обучения формируются:

- * портфолио достижений обучающегося;
- * итоговый социальный проект;
- * карта индивидуальных достижений;
- * диагностическая карта освоения программы;
- * аналитический отчет педагога по результатам реализации программы.

Диагностические материалы.

Входная диагностика.

Цель: определить уровень мотивации, коммуникативных навыков, лидерских качеств, знаний о гражданской ответственности и деятельности детских общественных объединений.

Анкета для обучающихся

Отметьте один вариант ответа.

1. Знаешь ли ты, что такое «Движение Первых»?

- * ☐ Да
- * ☐ Немного
- * ☐ Нет

2. Любишь ли ты участвовать в школьных мероприятиях?

- * ☐ Да

* ☐ Иногда

* ☐ Нет

3. Хотел(а) бы ты заниматься волонтерской деятельностью?

* ☐ Да

* ☐ Не знаю

* ☐ Нет

4. Легко ли тебе работать в команде?

* ☐ Да

* ☐ Иногда

* ☐ Нет

5. Любишь ли ты выступать перед аудиторией?

* ☐ Да

* ☐ Иногда

* ☐ Нет

6. Есть ли у тебя опыт участия в проектах или конкурсах?

* ☐ Да

* ☐ Нет

Карта педагогического наблюдения

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
Коммуникабельность			
Активность			
Самостоятельность			
Ответственность			
Работа в команде			
Лидерские качества			

Промежуточная диагностика.

(Проводится в конце каждого учебного года.)

Формы диагностики

* тестирование;

- * выполнение практических заданий;
- * участие в социальных акциях;
- * участие в мероприятиях;
- * защита мини-проекта;
- * самооценка;
- * взаимооценка.

Лист самооценки

Оцените себя по пятибалльной шкале.

Показатель	Балл
Умею работать в команде	
Умею организовать мероприятие	
Умею выступать публично	
Умею разрабатывать проекты	
Ответственно отношусь к поручениям	
Участвую в добровольческой деятельности	

Итоговая диагностика:

Итоговая оценка проводится по следующим критериям:

- * знания о деятельности «Движения Первых»;
- * гражданская активность;
- * участие в общественной жизни;
- * лидерские качества;
- * коммуникативные навыки;
- * проектная деятельность;
- * добровольческая деятельность;
- * творческая активность.

Критерии оценки:

Высокий уровень (85–100%)

Обучающийся:

- * самостоятельно организует деятельность;
- * принимает активное участие в проектах;
- * проявляет лидерские качества;
- * успешно защищает проекты;
- * участвует в конкурсах и акциях.

Средний уровень (60–84%)

Обучающийся:

- * выполняет задания самостоятельно;
- * участвует в мероприятиях;
- * умеет работать в группе;
- * проявляет инициативу.

Базовый уровень (до 59%)

Обучающийся:

- * выполняет задания с помощью педагога;
- * нуждается в дополнительной поддержке;
- * редко проявляет инициативу.

Диагностическая карта обучающегося

Ф.И.О. _____

Показатель	Сентябрь	Май 1 года	Май 2 года
Коммуникабельность			
Ответственность			
Лидерские качества			
Работа в команде			
Гражданская активность			
Проектная деятельность			
Добровольческая деятельность			
Общий уровень			

2.6. Рабочая программы воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой

информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитывающая деятельность детского объединения (кружка) дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении (кружке) органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Формы воспитательной работы.

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи,

принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего многообразия форм, используемых педагогами, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие выбирают:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены

коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

-предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;

-обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

-способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

-эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести

следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

При осуществлении воспитательной работы, педагогами Центра дополнительного образования используются три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы работы направлены на:

1. работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии

социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работу с родителями:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;

- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства;

- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;

- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе;

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу можно порекомендовать, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Календарный план воспитательной работы. 1 год обучения.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
Октябрь	День пожилого человека
Ноябрь	День народного Единства
Декабрь	День добровольца (волонтера)
Январь	День полного снятия блокады г. Ленинграда
Февраль	День защитника отечества
Март	Международный Женский день
Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос-это мы»
Май	Праздник Весны и Труда

2 год обучения.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	День воинской славы России День окончания Второй мировой войны
Октябрь	День отца
Ноябрь	День матери
Декабрь	Международный день инвалидов
Январь	Международный день без интернета
Февраль	День книгодарения

Март	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	Всемирный день здоровья
Май	День детских общественных организаций России

Список литературы:

Методическая литература.

1. Асмолов А. Г. Психология личности.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в школе.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников.
5. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование.
6. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.

Электронные образовательные ресурсы.

- * Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
- * Федеральный портал «Российское образование».
- * Единое содержание общего образования.
- * Портал Минпросвещения России.

Приложения

Приложение 1. Тематика социальных проектов.

- * «Добрые дела рядом».
- * «Экологический патруль».
- * «Мы помним».
- * «Школьный медиацентр».
- * «Безопасный Интернет».
- * «Сохраним природу вместе».
- * «Волонтеры Победы».
- * «Мы выбираем здоровье».
- * «Профессии будущего».
- * «Семейные традиции».

Приложение 2. Тематика коллективных творческих дел

- * День знаний.
- * День народного единства.
- * День Конституции Российской Федерации.
- * День защитника Отечества.
- * Международный женский день.

- * День космонавтики.
- * День Победы.
- * День России.
- * День семьи, любви и верности.
- * День Государственного флага Российской Федерации.

Приложение 3. Примерная тематика экскурсий

- * музей истории Кашарского района;
- * библиотека;
- * пожарно-спасательная часть;
- * учреждения культуры;
- * предприятия и организации;
- * природные объекты родного края.

Приложение 4. Примерная тематика мастер-классов

- * командообразование;
- * лидерство;
- * публичные выступления;
- * медиаграмотность;
- * проектирование;
- * добровольческая деятельность;
- * оказание первой помощи;
- * экологические инициативы;
- * основы журналистики;
- * создание медиаконтента.

Приложение 5. Перечень массовых мероприятий

- * посвящение в участники объединения;
- * фестиваль детских инициатив;
- * конкурс социальных проектов;
- * добровольческие акции;
- * экологические акции;
- * патриотические мероприятия;
- * спортивные праздники;
- * интеллектуальные игры;
- * творческие фестивали;
- * итоговая конференция обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026