

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КАШАРСКОГО РАЙОНА  
(МБОУ ДО ЦВР)

Принято на заседании:  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦВР  
Протокол от 27.12.2024 № 6



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МБОУ ДО ЦВР  
В.И. Полякова  
Приказ от 28.12.2024 № 108

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ КАШАРСКОГО РАЙОНА  
НА 2025-2028 гг.

сл. Кашары  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направление воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Нормативно - методическое обеспечение.....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	20
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	21
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы Кашарского района (далее – МБОУ ДО ЦВР) на 2025-2028 учебный год (далее - Программа) разработана с учётом определенных нормативно-правовых документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.

4. Национальный проект «Молодёжь и дети» утвержден Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 22.08.2022 № 629.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦВР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности для учреждений дополнительного образования.

**Актуальность** Программы заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа приведена в соответствие с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

МБОУ ДО ЦВР учреждение дополнительного образования Кашарского района, которое выстраивает свою воспитательную систему, на основании сочетания традиций и инноваций, что обеспечивает целостность системы и её жизнеспособность в изменчивых условиях современной жизни.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

*Процесс воспитания в МБОУ ДО ЦВР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в МБОУ ДО ЦВР психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации содружества детей и взрослых, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и психологического возраста.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально-значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

**Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни объединения общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В воспитании **детей подросткового возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

### **Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с подростками.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

В воспитании **детей юношеского возраста** основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе и в МБОУ ДО ЦВР. Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с подростками (старшеклассниками).**

##### **Гражданское воспитание:**

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, области, страны, трудовые достижения русского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Образ жизни образовательной организации.

МБОУ ДО ЦВР – одно из образовательных учреждений дополнительного образования Кашарского района, открытое для всех детей и подростков Кашарского района в возрасте от 5 до 18 лет.

*Основными традициями воспитания в МБОУ ДО ЦВР являются следующие:*

- массовые дела, через которые осуществляется системный подход в воспитании педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги организации ориентированы на установление в объединениях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания МБОУ ДО ЦВР является педагог, реализующий по отношению к детям следующие функции: защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

В настоящее время в МБОУ ДО ЦВР реализуется 27 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, и туристско-краеведческая. К каждой программе разработаны планы воспитательных мероприятий, расширяющие рамки дополнительных общеразвивающих программ.

Для эффективной реализации воспитательного потенциала МБОУ ДО ЦВР ведет сетевое взаимодействие с 20 образовательными организациями Кашарского района и активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение Кашарский Музей истории и краеведения;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кашарский районный Дом культуры»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Кашарского района «Межпоселенческая центральная библиотека»;
- Местное отделение Движения Первых Кашарского района.

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦВР и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на один учебный год. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Каждый модуль выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

*Структура модуля включает в себя:*

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная

среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

**Вариативные модули:** «Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи Движение Первых», «Организация предметно-пространственной среды».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. Модуль «Учебное занятие».**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. На занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам дополнительного образования важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

– применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **2 Модуль «Детское объединение».**

Осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися его объединения; с педагогом-организатором, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

*Работа с коллективом объединения:*

– инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; небольшие мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

– выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

*Работа с педагогами учреждения:*

– регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

– привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни

объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения.

### 3 Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Функционирование и развитие воспитательной системы учреждения является развитие Центра внешкольной работы как открытой социокультурной системы, организация единого воспитательного пространства, центром которого является формирование, развитие и самоопределение личности ребенка, реализация его потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

#### **Виды, формы, содержание деятельности:**

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, учебно- методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

### 4 Модуль «Работа с родителями».

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из **целей**, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

*Работа с родителями (законными представителями) направлена на:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о

семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

– привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов. Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах: родительские собрания, совместные мастер-классы, помощь в организации воспитательных мероприятий, индивидуальные консультации.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

*На уровне учреждения:*

– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

– организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно- досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

– организация на базе учреждения совместных мастер-классов, направленных на сплочение семьи и учреждения.

*На уровне детского объединения:*

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

– организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;

– привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (выставки творческих работ);

– проведение творческих мастер-классов для родителей и обучающихся;

– организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др.

*На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

## **5 Модуль «Самоопределение».**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Кашарского района.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

– освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной

общеразвивающей программе;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

*Содержание деятельности:*

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

## **6 Модуль «Наставничество и тьюторство».**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

*Потенциал наставничества проявляется в:*

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают: педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ЦВР.

*Для организации наставничества:*

– сформированы пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество - это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

– создаются условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

– сформулированы цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

– участия в совместных конкурсах и проектных работах;

– участия в конкурсах профориентационной направленности.

## **7 Модуль «Профилактика».**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦВР проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Виды, формы и содержание деятельности профилактической работы в МБОУ ДО ЦВР направлены на разработку и реализацию досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей так же могут препятствовать асоциальному поведению подростков. Проведение на базе учреждения конкурсов различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях дает возможность создания ситуации успеха, самоутверждения, повышения личностной самооценки обучающихся.

Также профилактическая работа может проходить через изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**

### **8 Модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи**

## Движение Первых».

Реализация цели Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи Движение Первых (далее – «Движение Первых») предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движение Первых» для проектной деятельности участников первичного отделения Движения Первых МБОУ ДО ЦВР.

2. Использование Дней единых действий «Движение Первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности «Движение Первых» с целью развития проектной деятельности.

3. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности «Движение Первых».

### 9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ ДО ЦВР, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства стиля, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра внешкольной работы.

**Задача:** создание условий для развития чувства вкуса у обучающихся, развитие творческого потенциала, знакомство с работами обучающихся других объединений МБОУ ДО ЦВР.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой организации как:

- оформление интерьера помещений МБОУ ДО ЦВР (учебные кабинеты, коридор и т.п.) к тематическим праздникам;
- размещение на стендах и выставочных модульных шкафах МБОУ ДО ЦВР регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБОУ ДО ЦВР;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих мероприятий, выставок, и т.п.);
- тематические выставки («Осенний калейдоскоп», «Чудеса на Новый год», «Дарите радость мамам» и др.)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

### 3.1 Кадровое обеспечение.

В МБОУ ДО ЦВР работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив: директор, методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

В образовательном учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации, обучающие семинары для различных категорий работников, для молодых специалистов, конкурсы педагогического мастерства и др.

На сегодняшний день все педагогические работники МБОУ ДО ЦВР имеют курсы повышения

квалификации и(или) профессиональную переподготовку.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав МБОУ ДО ЦВР;
- Образовательная программа МБОУ ДО ЦВР;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ДО ЦВР.
- Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ ДО ЦВР;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦВР;
- Программа воспитания МБОУ ДО ЦВР на 2021-2024 гг.;
- Календарный план воспитательной работы по реализации программы воспитания в МБОУ ДО ЦВР на учебный год.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении через официальный сайт МБОУ ДО ЦВР, группу ВКонтакте, проведение награждений в творческих объединениях и коллективах;

– соответствия процедур награждения МБОУ ДО ЦВР (вручение грамот, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ ДО ЦВР применяются следующие формы поощрения:

– награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;

– награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсах и выставках;

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарностями за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении воспитательных мероприятий;

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ организуемой в МБОУ ДО ЦВР воспитательной работы осуществляется по направлениям инвариантной и вариативной частей программы. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основные направления** самоанализа воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся в МБОУ ДО ЦВР.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с методистами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, во время которого педагог определяет какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в МБОУ ДО ЦВР совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в МБОУ ДО ЦВР совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов МБОУ ДО ЦВР общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности МБОУ ДО ЦВР;
- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс МБОУ ДО ЦВР, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в МБОУ ДО ЦВР (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

**Итогом самоанализа** является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов. Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>1. Модуль «Учебное занятие».</b>				
Согласно программам и индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования.				
<b>2. Модуль «Детское объединение».</b>				
1.	Осенняя выставка творческих работ «Дары осени»	выставка	сентябрь - октябрь	Педагоги д/о
2.	«Мой папа – лучше всех».	выставка рисунков	октябрь	Педагоги д/о
3.	«Диалог с мудростью»	акция	декабрь	Педагоги д/о
4.	Зимняя творческая мастерская	выставка	декабрь	Педагоги д/о

5.	Тематическое воспитательно-просветительское мероприятие «Народные традиции встречи Рождества и Нового года»	мероприятие	декабрь	Педагоги д/о
6.	"Правильные каникулы или безопасный Новый год"	акция	декабрь	Педагоги д/о
7.	Праздник для детей «Новогодний калейдоскоп»	праздничное мероприятие	декабрь	Педагоги д/о
8.	Творческая мастерская «Новогодние игрушки»	выставка	декабрь	Педагоги д/о
9.	«Чудеса под елкой»	карнавал	декабрь	Педагоги д/о
10.	«Художники – особенные люди»	выставка	декабрь	Педагоги д/о
11.	«Открытка для мамы»	мастер - класс	март	Педагоги д/о
12.	Выставка творческих работ «Весеннее настроение»	выставка	апрель	Педагоги д/о
13.	«Космические игры»	конкурс	апрель	Педагоги д/о
14.	«Роспись пасхального яйца»	мастер - класс	май	Педагоги д/о
15.	«Георгиевская ленточка»	акция	май	Педагоги д/о
16.	«День Победы!»	выставка рисунков	май	Педагоги д/о

### 3. Модуль «Воспитательная среда»

1.	«Карибский кризис»	урок - беседа	сентябрь	Педагоги д/о.
2.	«Эколята - защитники природы»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
3.	«Природа – великое чувство природы»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
4.	«Славные символы »	беседа	октябрь	Педагоги д/о
5.	«Мы живем на Земле»	беседа	октябрь	Педагоги д/о
6.	«Вместе ярче!»	беседа	октябрь	Педагоги д/о
7.	Чтение стихотворений «Бабушка рядышком с дедушкой»	конкурс	октябрь	Педагоги д/о
8.	«4 ноября - День народного единства»	праздничное мероприятие	октябрь-ноябрь	Педагоги д/о
9.	«Россия – наша страна, а мы ее народ»	беседа	ноябрь	Педагоги д/о
10.	«Россия – это мы!»	беседа	ноябрь	Педагоги д/о
11.	«Славься, Отечество»	патриотическая игра	ноябрь	Педагоги д/о
12.	«День воинской славы России»	беседа	декабрь	Педагоги д/о
13.	«3 День неизвестного Солдата»	беседа	декабрь	Педагоги д/о

14.	Встречаем Новый год	беседа	декабрь	Педагоги д/о
15.	«День Героев Отечества»	акция	декабрь	Педагоги д/о
16.	«Мы все в ответе за нашу планету»	беседа	декабрь	Педагоги д/о
17.	«Как встречают Новый год люди всех земных широт»	игровая программа	декабрь	Педагоги д/о
18.	«Покормите птиц зимой»	беседа	январь	Педагоги д/о
19.	Праздник самовара	ролевая игра	январь	Педагоги д/о
20.	«Мусор смело пустим в дело»	акция	февраль	Педагоги д/о
21.	«Ржевская битва во время Великой Отечественной войны»	беседа	январь	Педагоги д/о
22.	«Юным героям посвящается»	беседа	февраль	Педагоги д/о
23.	«День защитника Отечества»	Конкурсная программа, мероприятие	февраль	Педагоги д/о
24.	Служить России суждено себе и мне	спортивно – развлекат. программа	февраль	Педагоги д/о
25.	«Наша Армия родная»	беседа	февраль	Педагоги д/о
26.	«Маленькие солдаты»	беседа	февраль	Педагоги д/о
27.	«День героев Отечества»	акция	февраль	Педагоги д/о
28.	«А ну-ка девочки»	мероприятие	март	Педагоги д/о
29.	«Милым женщинам»	мероприятие	март	Педагоги д/о
30.	«Традиционные праздники Донского края»	беседа	апрель	Педагоги д/о
31.	«12 апреля – день Космонавтики»	беседа	апрель	Педагоги д/о
32.	«День Космонавтики»	беседа	апрель	Педагоги д/о
33.	«Космический рейс»	игровая программа	апрель	Педагоги д/о
34.	«Кто знает больше разных слов»	конкурсная игровая программа	апрель	Педагоги д/о
35.	«Космические игры»	конкурс	апрель	Педагоги д/о
36.	«Помним сердцем»	беседа	май	Педагоги д/о
37.	«Поклонимся великим тем годам» ...	беседа	май	Педагоги д/о

38.	«Никто не забыт, ничто не забыто!», «Что ты знаешь о войне?»	беседа	май	Педагоги д/о
39.	«Память живет долгие годы»	беседа	май	Педагоги д/о
40.	«День Победы»	конкурс	май	Педагоги д/о
41.	«Храним память»	беседа	май	Педагоги д/о
42.	«День Великий – День священный»	беседа	май	Педагоги д/о
43.	«День – Победы со слезами на глазах»	акция	май	Педагоги д/о
<b>4. Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	«Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения»	род. собрание	сентябрь	Педагоги д/о
2.	«Охрана жизни и здоровья ребенка»	род. собрание	октябрь	Педагоги д/о
3.	«Дети и деньги»	род. собрание	ноябрь	Педагоги д/о
4.	Мастер-класс для родителей с детьми «Новогодняя игрушка»	мастер-класс	декабрь	Педагоги д/о
5.	Мастер-класс «Рождество» для родителей и детей	мастер – класс	январь	Педагоги д/д
6.	Мастер-класс с родителями и детьми ко Дню 23 февраля	мастер-класс	февраль	Педагоги д/о
7.	Мастер-класс для родителей с детьми «Подарок к 8 марта»	мастер - класс	март	Педагоги д/о
8.	«Роль семьи в развитии финансовой грамотности у детей»	род. собрание	апрель	Педагоги д/о
<b>5. Модуль «Самоопределение».</b>				
1.	«Какие профессии вы знаете»	беседа	октябрь	Педагоги д/о
2.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	беседа	октябрь	Педагоги д/о
3.	Информационные беседы с обучающимися по данной тематике.	беседа	в течение года	Педагоги д/о
<b>6. Модуль «Наставничество и тьюторство».</b>				
1.	Формирование пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых		сентябрь	Методисты, педагоги д/о
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		сентябрь	Методисты, педагоги д/о
3.	Анкетирование участников наставничества		сентябрь, май	Методисты, педагоги д/о
4.	Промежуточный мониторинг наставничества. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.		декабрь	Методисты, педагоги д/о
5.	Итоговый мониторинг наставничества. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и		май	Методисты, педагоги д/о

	кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.			
<b>7. Модуль «Профилактика».</b>				
<b>Правовое воспитание детей и подростков.</b>				
1.	Всероссийский День правовой помощи детям: - раздача буклетов «Памятка обучающимся по антикоррупционной безопасности»	акция	ноябрь	Педагоги д/о
2.	День Конституции Российской Федерации: - тематическая беседа «Основной закон для всех!»	беседа	декабрь	Педагоги д/о
<b>Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма.</b>				
3.	«Беслан – три дня навсегда»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
4.	«1 сентября 1939 года – событие изменившее мир»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
5.	Международный день толерантности: - тематическая беседа «Мы разные, но мы вместе»	беседа	ноябрь	Педагоги д/о
6.	«Вместе против террора»	беседа	декабрь	Педагоги д/о
7.	«Страницы блокадного Ленинграда»	беседа	январь	Педагоги д/о
8.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	беседа	января	Педагоги д/о
<b>Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</b>				
9.	Единый информационный день Детского телефона доверия: - раздача буклета «Ты позвони – это так просто!»	акция, беседа	май	Педагоги д/о
<b>Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя, табакокурения)</b>				
10.	«Вредные привычки и их последствия»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
11.	«Здоровый образ жизни»	дискуссия	октябрь	Педагоги д/о
12.	«Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»	викторина	март	Педагоги д/о
13.	«Всемирный день здоровья»	игра	апрель	Педагоги д/о
<b>Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»</b>				
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: - раздача памяток «Безопасный интернет - детям»; - тематические беседы «Чем опасен Интернет?»	беседа	февраль	Педагоги д/о
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
15.	«Правилам движения – наше уважение»	игровая программа	октябрь	Педагоги д/о
16.	«Знайτε правила движение как таблицу умножения»	беседа	ноябрь	Педагоги д/о

17.	«Правила дорожного движения»	беседа	декабрь	Педагоги д/о
18.	«Безопасные дороги детям»	акция	январь	Педагоги д/о
19.	Конкурс детского творчества «Дорога и Мы»	конкурс	январь	Педагоги д/о
20.	Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	акция	май-июнь	Педагоги д/о
<b>Профилактика травматизма и гибели детей. Формирование безопасного поведения на улице и дома</b>				
21.	Тематическая беседа: «Осторожно – незнакомец!»	беседа	в течение года	Педагоги д/о
22.	Тематические беседы по безопасности «Опасности на воде», «Правила поведения при пожаре», «Электричество опасно – это даже детям ясно!»	беседа	в течение года	Педагоги д/о
<b>Профилактика Здорового образа жизни</b>				
23.	«Еда: полезная и вредная»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
24.	«Молодость. Жизнь. Здоровье»	беседа	сентябрь	Педагоги д/о
25.	«В здоровом теле - здоровый дух»	беседа	ноябрь	Педагоги д/о
26.	«Правила «ЗОЖ»»	беседа	январь	Педагоги д/о
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.</b>				
<b>8. Модуль «Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи Движение Первых».</b>				
1.	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню знаний	акция	1 сентября	Педагоги д/о
2.	«Дни единых действий» Всероссийская акция Ко Дню учителя	акция	5 октября	Педагоги д/о
3.	«Дни единых действий» Всероссийская акция «День народного единства»	акция	4 ноября	Педагоги д/о
4.	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню матери	акция	29 ноября	Педагоги д/о
5.	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата	акция	3 декабря	Педагоги д/о
6.	Акция «Свеча памяти», уроки мужества	акция	27 января	Педагоги д/о
7.	«Дни единых действий» Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества	акция	23 февраля	Педагоги д/о
8.	«Дни единых действий» Акция к Международному женскому дню	акция	8 марта	Педагоги д/о
9.	Акция «Бессмертный полк», проведение уроков мужества	акция	9 мая	Педагоги д/о
10.	День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	акция	12 июня	Педагоги д/о

11.	День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню памяти и скорби	акция	22 июня	Педагоги д/о
<b>9. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»</b>				
1.	Тематическое оформление зала к памятным и календарным датам.		в течение года	Педагоги д/о
2.	Тематические выставки рисунков и поделок.		в течение года	Педагоги д/о

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026