

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр внеклассной работы Кашарского  
района

## ПРИНЯТО

на заседании методического совета  
Протокол от «20» 08. 2025г.

№ 1

# УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ до ЦВР

В. И. Полякова

Приказ от «27» 08. 2025 г.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## Социально-гуманитарной направленности

## «Юный финансист»

**Подвид программы:** модифицированная  
**Уровень программы:** базовый  
**Целевая группа (возраст):** от 8 до 10 лет  
**Срок реализации:** 2 года  
1 год – 72 ч.  
2 год – 72 ч.  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:** педагог дополнительного образования  
Колесникова Любовь Николаевна

сл. Кашары  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4-7
1.2. Цель и задачи программы.....	7-8
1.3. Содержание программы.....	8-13
Учебный план.....	14-19
Содержание учебного плана.....	19-24
1.4. Планируемые результаты.....	25-26
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	27-37
2.2. Условия реализации программы.....	38
2.3. Формы аттестации.....	40
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	41-42
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	43-50
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>51</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база.**

**1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

**2.** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**3.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**4.** Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

**5.** Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10V.

**6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

**7.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**8.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

**9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**10.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**11.** Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**12.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**13.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

**14.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**15.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

**16.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

**17.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

**18.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**19.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**20.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управлеченческих

решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**21.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовывающих программ в Ростовской области».

**22.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовывающих программ» в Ростовской области.

**23.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.09.2024 № 709.

**24.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении Методические рекомендации по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации».

**25.** Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года (постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516).

**26.** Устав МБОУ ДО ЦВР Кашарского района  
Направленность дополнительной общеобразовывающей программы «Юный финансист» социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

**Отличительные особенности программы.** Акцент в программе сделан на такие нравственные ценности как умение трудиться, умение помогать друг другу, умение сохранять семейный бюджет, воспитание разумных обоснованных потребностей.

Главным принципом реализации Программы является учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей школьников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Реализация задач объединения «Юный финансист» идёт как через индивидуальный подход, так и через коллективную работу. В связи с чем идёт опора на научные разработки классиков педагогов и современные методики формирования социальных навыков в процессе коллективной работы и закрепление опыта решения сложных задач при коллективной работе. Что указывает на **педагогическую целесообразность** образовательной программы.

**Адресат программы:** Данная образовательная программа предназначена для детей 8-10 лет. Занимаются и мальчики, и девочки. Ребенок, обучающийся по данной программе, может и не обладать особыми социально-гуманитарными знаниями. Поэтому, набор в группы происходит не на конкурсной основе. Главным критерием отбора в объединение является наличие у детей желания.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 12 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю). Всего 72 часа в год. Продолжительность каждого занятия 45 мин.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2 года, по 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:**

1. Обучение проводится индивидуально или в малых группах в зависимости от возраста и возможностей детей.

2. Индивидуально определяется сложность подачи материала.

3. Обучающиеся могут реализовать свою фантазию.

4. Нацеленность объединения на «конечный продукт».

5. По мере приобретения знаний и опыта обучающимся ставятся новые, более сложные задачи.

6. На протяжении всего процесса обучения проводится контроль за выполнением заданий.

**Формы обучения:** очная.

- беседа;

- опрос;

- практическая работа;

- наблюдение.

**Виды (формы) занятий:** коллективная работа, комбинированные занятия, групповые, учебно-практические занятия, индивидуальная работа.

**Перечень форм подведения итогов:** беседа, опрос, тестирование, наблюдение, практическое занятие.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

**Таблица 1**

### **Учебный план «Юный финансист»**

**1 год**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Теори я</b>	<b>Практ ика</b>	<b>Количест во часов</b> <b>Всего:</b>	<b>Форма контроля(атт естации)</b>
	<b>1. Введение в экономику (2 час)</b>				
1	Введение в экономику.	1	0	2	Устный опрос
	<b>2. Потребности (14 часов)</b>				
2	Потребности.	2	0	2	Устный опрос тестирование
3	Что такое «потребность».	2	0	2	Устный опрос тестирование
4	Какие бывают потребности.	2	0	2	Устный опрос тестирование
5	Домашнее хозяйство.	2	0	2	Устный опрос тестирование
6	Распределение ролей в семье.	2	0	2	Устный опрос тестирование
7	Домашние обязанности в семье.	2	0	2	Устный опрос тестирование
8	Что такое бюджет семьи.	2	0	2	Устный опрос тестирование

<b>3. Товары и услуги (12 часов)</b>					
9	Какие бывают товары.	2	0	2	Устный опрос тестирование
10	Где можно приобрести товары и услуги.	1	0	1	Устный опрос тестирование
11	Зачем нужна реклама.	1	1	2	Устный опрос тестирование
12	Роль рекламы.	1	0	1	Устный опрос тестирование
13	Что такое «товар».	1	1	2	Устный опрос тестирование
14	Товар и деньги-игра.	1	0	1	Устный опрос тестирование
15	Рынок- игра.	1	0	1	Устный опрос тестирование
16	Открытие твоего дела-проект.	1	1	2	Устный опрос тестирование
		<b>4. Багатство и бедность (14 часов)</b>			
17	Вводное занятие.	1	0	1	Устный опрос
18	Как создаётся богатство.	2	0	2	Устный опрос тестирование

19	Источники богатства государства.	2	0	2	Устный опрос тестирование
20	Источники богатства человека.	2	0	2	Устный опрос тестирование
21	Открытия и изобретения.	1	0	1	Устный опрос тестирование
22	Важность знаний в создании богатства.	1	0	1	Устный опрос тестирование
23	Ценности материальные и нематериальные.	1	0	1	Устный опрос тестирование
24	Богатство и культура.	1	0	1	Устный опрос тестирование
25	Богатство и милосердие.	1	0	1	Устный опрос тестирование
26	Налоги.	1	0	1	Устный опрос тестирование
27	Значение налогов.	1	0	1	Устный опрос тестирование
		<b>5. Труд — основа жизни (18 часов)</b>			
28	Ценность и значимость труда.	3	1	4	Устный опрос тестирование
29	Труд как потребность человека.	2	0	2	Устный опрос тестирование
30	Труд как источник материальных благ.	2	0	2	Устный опрос тестирование
31	Оценка труда.	2	0	2	Устный опрос тестирование

32	Почему труд по-разному ценится.	2	0	2	Устный опрос тестирование
33	Заработка плата.	2	0	2	Устный опрос тестирование
34	Трудовые награды.	1	0	1	Устный опрос тестирование
35	Результат труда.	1	0	1	Устный опрос тестирование
36	Причины различий в оплате труда.	1	0	1	Устный опрос тестирование
37	Продукты труда.	1	0	1	Устный опрос тестирование
	<b>6.Как товары производят (12 часов)</b>				
38	Как товары производят.	2	0	2	Устный опрос тестирование
39	Ресурсы для производства товаров.	2	0	2	Устный опрос тестирование
40	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	2	0	2	Устный опрос тестирование
41	Важность труда.	2	0	2	Устный опрос тестирование
42	Итоговое занятие.	2	0	2	Устный опрос тестирование
43	Происхождения денег	2	0	2	Устный опрос тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	

**Таблица 2**

**Учебный план**  
**«Юный финансист»**

<b>1</b>	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2	0	2	Устный опрос тестирование
<b>2</b>	История и причины возникновения <small>денег</small>	12	0	12	Устный опрос тестирование
<b>3</b>	Семейный бюджет	6	3	9	Устный опрос Тестирование
<b>4</b>	Управление денежными средствами семьи	5	5	10	Устный опрос, тестирование
<b>5</b>	Что такое страхование и для чего оно необходимо	5	5	10	Устный опрос, тестирование
<b>6</b>	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без	5	2	7	Устный опрос, тестирование
<b>7</b>	Человек и государство: как они	10	10	20	Устный опрос, тестирование
<b>8</b>	Итоговое занятие	2	0	2	Устный опрос, тестирование
	Итого	47	25	72	

## **Содержание учебного плана**

**1 год обучения - 72 часа**

### **1. Введение в экономику (2 час)**

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

### **2. Потребности (14 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

### **3. Товары и услуги (12 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок-игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

### **4. Богатство и бедность (14 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **5. Труд — основа жизни (18 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработка плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **6. Как товары производят (12 часов)**

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проек

2 год обучения – 72 часа

**1. Вводное занятие. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.-2 часа**

**2. История и причины возникновения денег.-12 часов**

История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ. Золотой запас страны. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история возникновения.

**3. Семейный бюджет.-9 часов**

Из чего складываются доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Исследуем расходы семьи.

Проект «Доходы семьи»

Проект «Расходы семьи».

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Проект «Семейный бюджет».

**4. Управление денежными средствами семьи-10 часов**

Доходы и расходы семьи. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); способы повышения семейного благосостояния, риски в мире денег.

Проект «Семейный бюджет».

**5. Что такое страхование и для чего оно необходимо – 10 часов**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Ролевая игра «Страхование».

Проект «Страхование».

**6. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.-7ч.**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Какие бывают налоги

Учимся считать налоги. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

Учебные мини-проекты «Налоги».

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Проект «Социальные пособия».

## **7. Человек и государство: как они взаимодействуют- 20 часов**

Человек и государство: как они взаимодействуют. Для чего нужны банки  
Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают  
вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального  
банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы  
знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Банковские услуги. Финансовое  
благополучие. Пенсия.

Проект «Банковские услуги для семьи».

## **8. Итоговое занятие. Тестирование, викторина.-2 час**

### **1.4. Планируемые результаты**

**Освоение программы направлено на достижение следующих  
результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные.** Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные.** Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.** Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

#### Календарный учебный график

#### «Юный финансист»

**1 год обучения -72 часа.**

№ п\п	дата	тема	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма нотации
1		Введение в экономику.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
2		Потребности.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

3		Что такое «потребность».	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
4		Какие бывают потребности.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
5		Домашнее хозяйство.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
6		Распределение ролей в семье.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
7		Домашние обязанности в семье.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
8		Что такое бюджет семьи.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

9	Какие бывают товары.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
10	Где можно приобрести товары и услуги.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
11	Зачем нужна реклама.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
12	Роль рекламы.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
13	Что такое «товар».	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
14	Товар и деньги-игра.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

15		Рынок-игра.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
16		Открытие твоего дела- проект.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

17		Вводное занятие	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
18		Как создаётся богатство.	. 2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
19		Источники богатства государств а.	.2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
20		Источники богатства человека.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

21	Открытия и изобретения.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
22	Важность знаний в создании богатства.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
23	Ценности материальные и нематериальные.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
24	Богатство и культура.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
25	Богатство и милосердие.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
26	Налоги	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

27		Значение налогов.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
28		Ценность и значимость труда.	4		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
29		Труд как потребность человека.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
30		Труд как источник материальных благ.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
31		Оценка труда	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
32		Почему труд по-разному ценится	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

33		Заработка плата.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
34		Трудовые награды.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
35		Результат труда.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
36		Причины различий в оплате труда.	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
37		Продукты труда	1		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
38		Как товары производя т	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие

39		Ресурсы для производства товаров	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
40		Производители — люди, которые создают (производят) товары.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
41		Важность труда	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
42		Итоговое занятие	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
43		Происхождения денег	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестирован ие
			72:				

**2 год обучения- 72 часа**

1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос тестировани
2.	История и причины возникновения денег.	12		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос, тестировани
3	Семейный бюджет	9		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
4	Управление денежными средствами семьи	10		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос, тестировани
5.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	10		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос, тестировани

6	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос, тестирование
7	Человек и государство: как они взаимодействуют	20		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос, тестирование
8	Итоговое занятие	2		разноплановая	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос, тестирование
	Итого	72				

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

кабинет

парты, стулья

тесты для работы на занятиях,

меловая доска,

учебно-методическая литература.

**Кадровое обеспечение:** Программу может реализовать педагог, имеющий соответствующую подготовку для реализации программы, в совершенстве

владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания.

### **2.3. Методическое обеспечение**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам )

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы в группах.
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **2.4. Формы аттестации**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают два вида результатов:

- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)

Выявление результатов осуществляется:

- через тестирование

### **2.5. Диагностический инструментарий**

#### **Способы определения результативности**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия учащихся в конкурсах, активности учащихся

на занятиях;

- мониторинг.

Для отслеживания результативности:

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года.	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, тестирование, анкетирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы методов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс, итоговые занятия, анкетирование.

## 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

**Цель воспитательного процесса.** В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российским обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитательного процесса** детей заключаются в

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Планируемые результаты:**

- приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
  - овладение способами самопознания, рефлексии;
  - усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
  - освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.
  - получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
  - получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## **Приоритетные направления воспитания.**

Для программы социально-гуманитарной направленности:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

## **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об исторических событиях; изучение биографий героев и защитников Отечества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

**Практические занятия детей** (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.,

**Участие в проектах** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** экскурсии, выступления, презентации проектов и исследований, конференции — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовнонравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

Таблица 4

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Дом, в котором живёт детство».	Комплектование групп. Формирование у обучающихся навыков коммуникации , включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Выставка творческих работ	Беседа	сентябрь	Колесникова Л.Н.
2.	«Спасибо тебе, учитель!» (ко Дню учителя).	Формирование у обучающихся нравственной культуры.	Поздравления	Праздничный концерт	октябрь	Колесникова Л.Н..
3.	«Диалог с мудростью» (ко	Воспитание доброго отношения к окружающим людям.	Проекты	Акция	декабрь	Колесникова Л.Н..
4.	«День народного единства»	Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в	Индивидуальная работа	Информационная минутка	ноябрь	Колесникова Л.Н.

		судьбах мира, сохранение и развитие чтвства гордости за свою страну и ее достижения.				
5.	«Знайте правила движения как таблицу	Предупрежден ие ДТП и профилактика нарушений ПДД	Проф илакт ическая я	Беседа	январь	Колесникова Л.Н..
6.	«День Г ероев Отечества»	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Проек ты	Акция	февраль	Колесникова Л.Н..
7.	Дорогим любимым мамам	Воспитание любви к своим близким	Поздр авлен ие	Выставка подарков	март	Колесникова Л.Н.
8.	Кашары- в объективе времени	Воспитание любви к малой родине	Проек ты	Информац ионная минутка	апрель	Колесникова Л.Н.

9.	«День победы со слезами на глазах»	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Проекты	Акция	май	Колесникова Л.Н.
----	------------------------------------	--	---------	-------	-----	------------------

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кузнецова О. С., Сасова И. А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А. С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л. М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997.
9. Забродина И. П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.