

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
Протокол от «27» 02. 2025г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР
В. И. Полякова
Приказ от «27» 02. 2025 г.

№ 29



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности
«Юные таланты»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 6 до 9 лет

Срок реализации: 17 недель, 34 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного

Образования Филева Лариса Александровна

Сл. Кашары
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Должны уметь:.....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	13
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	15
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные таланты» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Конституция Российской Федерации (с поправками от 04.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ ДО ЦВР Кашарского района.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные таланты» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться в качестве профилактики неблагоприятного поведения. Программа способствует развитию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

На занятиях обучающиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она состоит из автономных блоков, дополняющих друг друга. Программой предусмотрено активное взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры. В основу учебного плана положен механизм спирали, позволяющий осуществить преемственность каждого учебного блока со всеми остальными.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Юные таланты» реализует идеи личностно ориентированного образования и обеспечивает становление культуры личности: поддержание и развитие субъектных свойств ребенка, порождение личностных смыслов учения и жизни, пробуждение творческого потенциала личности и стимулирование ее к самостоятельному решению разнообразных возникающих проблем.

Адресат программы: дети 6-9 лет. Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю по 45 минут.
Перерыв между занятиями 10 минут.

Объем и срок освоения программы:
Объем – 34 часов.
Программа рассчитана на 17 недель обучения.

Особенности организации образовательного процесса... ввод текста ...

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

Виды (формы) занятий:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры;
- праздники;
- экскурсии.

Перечень форм подведения итогов: беседа, опрос, выполнение заданий, творческая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческой личности обучающегося, обладающей и проявляющей интеллектуальную, эстетическую культуру; создание условий для обогащения и развития личностного потенциала, самовыражения и самореализации личности через участие в представленных видах деятельности.

Задачи:

воспитательные (личностные)

- воспитание культуры отношений.
- прививать трудолюбие, настойчивость в достижении целей;
- совершенствовать объяснительную речь и коммуникативные способности;
- развивать внимание, память;

развивающие (метапредметные)

- развитие индивидуальных способностей обучающихся направленных на социальное, интеллектуальное, эмоциональное благополучие;
- развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для организации досуга;

образовательные (предметные)

- привлечение обучающихся к активной социально значимой деятельности;
- разработка различных форм взаимодействия в процессе деятельности;
- создание гибкой системы взаимодействия различных направлений программы;
- актуализация у обучающихся потребности саморазвития и самосовершенствования, через систему стимулирования личностного роста участников программы;

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план Программы «Юные таланты»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теори я	Практ ика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1		1	Педагогическо е наблюдение.
2 Раздел «Человековедение».					
2.1	«Да здравствует вежливость и доброта».	1	1	2	Устный опрос.
2.2	«Как быть прилежным и старательным».		1	1	Просмотр и анализ работ.
2.3	Жадность и жадины».	1		1	Устный опрос. Педагогическо е наблюдение.
2.4	Социальный проект «Первая помощь при легких травмах».		1	1	Индивидуальн ое проектное задание.
2.5	«Красный, желтый, зеленый».		1	1	Просмотр и анализ работ.
3 Раздел «Мир народного праздника»					
3.1	«Золотая осень».		1	1	
3.2	Социальный проект «Ёлочка».	1	2	3	Индивидуальн ое проектное задание.
3.3	«Новый Год – пора чудес».		1	1	Устный опрос. Педагогическо

					е наблюдение.
3.4	«Широкая масленица».		1	1	Устный опрос. Педагогическо е наблюдение.
3.5	«Веснянки»		1	1	Просмотр и анализ работ.
4 Раздел «Мой край родной».					
4.1	«Я люблю свое село».	1	1	2	Просмотр и анализ работ.
4.2	Социальный проект «Чистое село»,	1	2	3	Индивидуальн ое проектное задание.
4.3	«Экскурсия в музей»,		1	1	Устный опрос. Педагогическо е наблюдение.
5 Раздел «Граждановедение»					
5.1	«С чего начинается Родина».	1	1	2	Устный опрос. Педагогическо е наблюдение.
5.2	«Наше Отечество».	1	1	2	Просмотр и анализ работ.
5.3	«Символы моей Родины».	1	1	2	Устный опрос. Педагогическо е наблюдение.
5.4	Социальный проект «Все мы разные – все мы равные!»		2	2	Индивидуальн ое проектное задание.
6 Раздел «Экологическая азбука»					
6.1	«Перелетные птицы».	1	1	2	Просмотр и анализ работ.
6.2	«Цветы приносят радость».	1	1	2	Просмотр и анализ работ.
6.3	Социальный проект «Наши меньшие братья».		2	2	Индивидуальн ое проектное задание.
Итого:		11	23	34	

Содержание учебного плана

Раздел 2. «Человековедение». (6 часов)

Знакомство с понятиями добро, вежливость, старание, прилежание, зло, жадность и жадины; с правилами дорожного движения.

Социальный проект «Первая помощь при легких травмах»

Раздел 3. «Мир народного праздника». (7 часов)

Знакомство с осенними, новогодними, зимними, весенними забавами и народными традициями.

Конкурс стихов, рисунков; «Новогодний утренник», «Масленица», «Веснянки».

Социальный проект «Ёлочка».

Раздел 4. «Мой край родной». (6 часов)

Экскурсия по родному селу, знакомство с достопримечательностями; экскурсия в музей, конкурс рисунков.

Социальный проект «Чистое село».

«Граждановедение». (8 часов)

Знакомство с понятиями Родина, Отечество; с символами: флаг, герб, гимн; разучивание гимна о Родине.

Социальный проект «Все мы разные – все мы равные!»

«Экологическая азбука». (6 часов)

Знакомство с понятиями: братья меньшие, природа, экология; с правилами поведения в природе.

Социальный проект «Наши меньшие братья».

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- обучающиеся будут развивать внимание, память, мышление, творческие способности и фантазию; мелкую моторику рук и глазомер;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Метапредметные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- выполнять учебные действия в материале, речи.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;
- высказывания в устной и письменной формах;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать аналогии;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения;
- допускать существование различных точек зрения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Предметные

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- элементарные экологические понятия;
- правила поведения в природе;
- правила охраны здоровья и личной гигиены;
- понятия «дружба», «правда и ложь»;
- понятия «добро», «вежливость», «прилежание»;
- понятия «ответственность», «взаимопонимание»;
- понятия Родина, Отечество;
- традиции проведения народного праздника;
- историю родного края;
- традиции русского народа;
- символы своей Родины;

Должны уметь:

- любить и беречь природу.
- уметь воображать, фантазировать;
- ориентироваться на улицах родного села;
- понимать себя и других;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график Программы «Юные таланты»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1		Беседа.		Педагогическое наблюдение.
2		«Да здравствует вежливость и доброта».	2		Беседа.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3		«Как быть прилежным и старательным»	1		Беседа, игра.		Просмотр и анализ работ.
4		«Жадность и жадины».	1		Беседа, игра.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5		Социальный проект «Первая помощь при травмах».	1		Подготовка и защита проекта.		Индивидуальное проектное задание.
6		«Золотая осень».	1		Беседа. Практическая работа.		Просмотр и анализ работ.
7		«Красный, желтый, зеленый».	1		Беседа. Практическая работа.		Просмотр и анализ работ.

8		Социальный проект «Ёлочка»	3		Подготовка и защита проекта.		Индивидуальное проектное задание.
9		«Я люблю свое село»	2		Беседа. Практическая работа.		Просмотр и анализ работ.
10		«Экскурсия в музей»	1		Экскурсия.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
11		«Новый Год – пора чудес».	1		Утренник.		Педагогическое наблюдение
12		Социальный проект «Чистое село».	3		Подготовка и защита проекта.		Индивидуальное проектное задание.
13		«С чего начинается Родина».	2		Интерактивное путешествие.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
14		«Наше Отечество».	2		Интерактивное путешествие.		Просмотр и анализ работ.
15		«Широкая масленица».	1		Утренник.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
16		«Символы моей Родины»	2		Беседа. Практическая работа.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
17		Социальный проект «Все мы разные – все мы равные!»	2		Подготовка и защита проекта.		Индивидуальное проектное задание.

18		«Веснянки»	1		Игра.		Педагогическое наблюдение.
20		«Перелетные птицы»	2		Беседа. Практическая работа.		Просмотр и анализ работ.
21		«Цветы приносят радость»	2		Практическая работа.		Просмотр и анализ работ.
22		Социальный проект «Наши меньшие братья».	2		Подготовка и защита проекта.		Индивидуальное проектное задание.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Столы с оборудованными рабочими местами в количестве не менее - 12 штук;
- стол педагога - 1 штука;
- меловая или маркерная доска - 1 штука;
- компьютер - 1 штука;

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, анализ текста);
- наглядные (показ иллюстраций, мультимедийных материалов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (применение знаний на практике);

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – групповая или индивидуальная работа по созданию авторского проекта с использованием изученного материала.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение.

Формы обучения:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры;
- праздники;
- экскурсии.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированного, дифференцированного и игрового обучения.

Дидактические материалы:

- учебно-наглядные пособия (по каждой теме занятий);
- специальная, методическая литература;

Методические разработки:

- образовательная программа;
- тематические папки;
- планы занятий;
- конспекты открытых занятий;
- сценарии праздников, воспитательных мероприятий;
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»;
- оценочные критерии.

2.4. Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Проверка достигнутых результатов осуществляется как в форме непрерывного контроля знаний и умения на занятиях, так и в форме полугодовых самостоятельных работ: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, смотры, соревнования, выставки.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
 - педагогический анализ результатов опроса, выполнение практических заданий, активности обучающихся на занятиях;
 - участие в конкурсах;
 - мониторинг.
 - критерии оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе объединения «Юные таланты» (Приложение 1)
- Результаты заносятся в «Оценочный лист» (Приложение 2)

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- личностные качества обучающихся;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Мониторинг роста компетентности обучающегося проводится в начале, середине и конце учебного года, а также по мере прохождения программы по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Для выявления результатов используется практическая работа, тест, участие в конкурсах.

Форма подведения итогов реализации программы: усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов; после изучения каждого раздела программы обучающиеся выполняют творческие задания по заданной теме.

Виды контроля

Таблица 3

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Беседа, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (по ходу занятий).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс, итоговое занятие, анкетирование.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса. Формирование гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Создание благоприятных условий для развития личности.

Задачи воспитательного процесса.

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, причастности к истории России;

- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;

Планируемые результаты. В результате освоения воспитательной программы ребенок должен:

- различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества,
- способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- освоить основы речевой культуры;
- быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в творческом самовыражении, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности и в самообслуживании.
- повышена педагогическая культура родителей, усилена роль семьи в воспитании детей.

Приоритетные направления воспитания.

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Виды воспитательной деятельности:

- познавательная (обогащение представлений об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, интеллектуальное развитие);
- ценностно-ориентационная (рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личности, развитие рефлексии);
- общественная (содействие социализации школьников, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности);

- эстетическая (развитие чувствительного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей);
- спортивно-оздоровительная (формирование здорового образа жизни).

Формы организации деятельности:

- беседа; дискуссия;
- экскурсия;
- акция;
- концерт;
- художественные, спортивные конкурсы;
- соревнования;
- праздники.

Технология проведения воспитательного мероприятия включает несколько взаимосвязанных этапов:

- **Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка цели.** Этот этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива в целом, а также определение наиболее актуальных задач для эффективного воспитательного воздействия.
- **Планирование.** В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции. Также формулируются задачи, которые должны быть очень конкретными и отражать содержание мероприятия.
- **Организация.** На этом этапе распределяются роли и место в организации мероприятия, отведённые педагогу, учащимся и другим участникам процесса.
- **Проведение мероприятия.** Этот этап призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз.
- **Подведение итогов (анализ).** Этот этап предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Здоровый образ жизни»	Дать основы здорового образа жизни	Формирование понятия, какие факторы влияют на	Дискуссия	Сентябрь	

			здоровье человека.			
2	«Славные символы России»	Изучение истории государственных символов»	Воспитание гражданственности и патриотизма	Беседа	Октябрь	
3	«День народного единства»	Формирование понятия, что в нашей стране живут люди разных национальностей»	Презентация «Мы разные, но мы вместе!»	Беседа	Ноябрь	
4	«День мамы»	Воспитание любви, уважения, бережного отношения к матери	Поздравление и подарки для мам.	Утренник	Ноябрь	
5	«Правила дорожного движения»	Научить основным правилам дорожного движения	Работа по презентации : как правильно переходить через дорогу, какой стороны придерживаться, идя по дороге без тротуара, по тротуару.	Беседа	Декабрь	
6	«Доброта спасет мир»	Формирование представлений о	Знакомить с понятием «добро», «добрый	Беседа	Декабрь	

		добре	человек», «вежливость ».Вежливые слова.			
--	--	-------	--	--	--	--

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023г №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Методическая литература:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2210);

2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2020);

3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Прсвещение, 2020);

4. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2020);

5. Классный руководитель. № 4 2002.

6. Дополнительное образование. № 6 2003.

7. Бондаревская Е. Личностно – ориентированное воспитание – Изд. Дрофа. 2022г.

8. Ляшко Л. Ступени дополнительного образования // Внешкольник М, №1, с.16.

9. Михайлова Н.Н. Ориентационно – ролевая игра «Семья». М., НИИ труда, 1991.

Для родителей:

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 10. Воспитание и развитие личности.- Свет, 2017.

3. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014. – № 10.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Критерии оценки результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Юные таланты»

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося.				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	Неудовлетворительно (2 б.)	Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более половины объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	Удовлетворительно (3 б.)	
		Достаточный уровень Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Хорошо (4 б.)	
		Оптимальный уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты)	Отлично (5 б.)	

		различного уровня)		
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение, контрольное задание
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренных программой умений и навыков.	Удовлетворительно (3 б.)	
		Достаточный уровень Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период	Хорошо (4 б)	
		Оптимальный уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).	Отлично (5 б.)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития	Удовлетворительно (3 б.)	

		креативности. Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога Достаточный уровень Работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца Оптимальный уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания элементами творчества	Хорошо (4 б) Отлично (5 б.)	
2.4. Развитие воображения	Способность проявлять воображение практической деятельности	Недостаточный уровень Проявления творческого воображения практически незаметны Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывает соответствующую помощь. Достаточный уровень. Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно Оптимальный уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.	Неудовлетворительно (2 б) Удовлетворительно (3 б.) Хорошо (4 б) Отлично (5 б.)	Педагогическое наблюдение
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.				

3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень. Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение Собеседование
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	Удовлетворительно (3 б.)	
		Достаточный уровень. Большую часть задания выполняет самостоятельно	Хорошо (4 б)	
		Оптимальный уровень. Работает самостоятельно	Отлично (5 б.)	
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень. Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем половины правил техники безопасности	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень. Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более половины правил техники безопасности	Удовлетворительно (3 б.)	

		Достаточный уровень. Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности	Хорошо (4 б)	
		Оптимальный уровень. Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками	Отлично (5 б.)	

Оценочный лист освоения программы

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучаю ще гося	Теоретическая подготовка обучающегося.	Практическая подготовка ребенка			Общеучебные умения и навыки .		Ито го вый балл
		Теорети ческие знания	Практические умения и навыки, предусмотренны е программой	Твор ческие навыки	Разви тие вооб раже ния	Учебно -комму ника тивные умения умение слушать и слы шать педа гога	Уме ние орга ни зовать свое рабо чее место	

Итоговый балл:

Неудовлетворительно – до 16 баллов

Удовлетворительно – 17-24 балла

Хорошо – 25-32 балла

Отлично – 33-40 баллов