

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского  
района

ПРИНЯТО

на заседании педагогического /  
методического совета

Протокол от «20» 08 2025 г.

№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР

Полякова В.И.

Приказ от «27» 08 2025 г.

№ 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности

«РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ»

**Подвид программы:** модульная

**Уровень программы:** базовый

**Целевая группа (возраст):** от 10 до 15 лет

**Срок реализации:** 3 года, 108 недель, 360 часов

**Форма обучения** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного образования Калиниченко Алла Владимировна

сл. Кашары  
2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ .....                              | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи содержания.....                                                | 7  |
| 1.3. Содержание программы.....                                                    | 8  |
| Учебный план.....                                                                 | 8  |
| Содержание учебного плана .....                                                   | 10 |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                                  | 10 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ                                |    |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                             | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                            | 16 |
| 2.3. Методическое обеспечение .....                                               | 18 |
| 2.4. Формы аттестации .....                                                       | 18 |
| 2.5. Диагностический инструментарий .....                                         | 18 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной<br>работы..... | 20 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                            | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                   | 25 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»). 8

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений нацеленных на научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Разговорный клуб» рассчитана на начинающих и продолжающих учить английский язык и ориентирована на возраст обучающихся и их базовые знания.

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В данную программу входит:

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен, сказок), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что занятия иностранным языком дают сильный толчок к развитию обучающихся, формированию интеллекта, наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения, проявлять творческий подход в решении поставленной задачи.

**Адресат программы.** Программа адресована детям школьного возраста 10-15 лет. Программа нацелена на совместную работу обучающихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере

иностранного языка. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: изменчивый интерес к учению, критичность, осведомленность, применение знаний на практике, инициативность, самоуважение, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, аккуратность, старательность.

Структура программы предусматривает теоретические и практические занятия. На теоретических раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов каждого года обучения. Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

**Режим занятий** 1 год 4 занятия в неделю, по 45 минут; 2 и 3 год 3 занятия в неделю по 45 минут.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 3 года, объем учебных часов составляет 360 учебных часов. 1 год обучения – стартовый уровень, 2 и 3 год – базовый уровень. 144 часа (первый год обучения) и 216 часов (2, 3 год).

**Особенности организации образовательного процесса**

- Обучение проводится индивидуально или в малых группах в зависимости от возраста и возможностей детей.
- Индивидуально определяется сложность изучаемого материала.
- Обучающиеся могут реализовать свой творческий потенциал, развивать коммуникативные навыки.
- Нацеленность на достижение результата.
- По мере приобретения знаний и опыта обучающимся ставятся новые, более сложные задачи.
- На протяжении всего процесса обучения проводится контроль за выполнением заданий.

**Форма обучения** очная, но в программе предусмотрено также использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273 гл. 2, ст.16, п. 2).

## **Формы организации образовательного процесса**

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

**Виды (формы) занятий:** коллективная работа, комбинированные занятия, групповые, учебно–практические занятия, индивидуальная работа.

**Перечень форм подведения итогов:** беседа, опрос, составление простого высказывания по образцу, тестирование, творческая (итоговая) работа, презентация, проект.

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель** программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

**Задачи** программы:

#### **Личностные:**

способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;  
сформировать у учащихся умение общаться на английском языке с учётом речевых– возможностей, потребностей и интересов;

#### **Метапредметные:**

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;  
приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

#### **Образовательные:**

организовать освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;

сформировать у обучающихся речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также их общеучебные умения;  
приобщить детей к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план Разговорный клуб

#### Учебный план 1-го года обучения

| №   | Название раздела. Темы                                        | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля  |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|     |                                                               | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.  | Введение в образовательную программу.<br>Техника безопасности | 6                | 2      | 4        | Анкетирование              |
| 2.  | Приветствие                                                   | 18               | 6      | 12       | Устный опрос               |
| 3.  | Я и моя семья                                                 | 20               | 6      | 14       | Проект                     |
| 4.  | Мир вокруг нас.<br>Природа.<br>Времена года                   | 20               | 6      | 14       | Проект                     |
| 5.  | Мир увлечений.<br>Досуг                                       | 18               | 4      | 14       | Деловая игра               |
| 6.  | Я и мои друзья                                                | 20               | 6      | 14       | Тестирование               |
| 7.  | Школа                                                         | 20               | 6      | 14       | Ролевая игра               |
| 8.  | В гостях у мистера Рула                                       | 18               | 6      | 12       | Кроссворды.<br>Головоломки |
| 9.  | Подготовка к итоговой аттестации                              | 2                | 1      | 1        | Тренировочное тестирование |
| 10. | Итоговое занятие                                              | 2                | 1      | 1        | Итоговое тестирование      |
|     | Итого                                                         | 144              | 44     | 100      |                            |

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Введение в образовательную программу.

**Теория:** Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами первого года обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры повторялки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетический Язычок).

## **Раздел 2. Приветствие.**

**Теория:** Знакомство с преподавателем, одноклассниками, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст. Беседа «С детства дружбой дорожить»

**Практика:** Диалог – расспрос. Как представить себя, своего друга, попрощаться, поздравлять, благодарить за поздравления. Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.

## **Раздел 3. Я и моя семья**

**Теория:** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец(домашнее животное) его имя, возраст. Артикли(определенный, неопределенный, нулевой)

**Практика:** Оформление проектов «Моя семья», «Семейное дерево», «Семейные праздники», разучивание стихов, рифмовок.

## **Раздел 4. Мир вокруг нас, Природа. Времена года**

**Теория:** Название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

**Практика:** Разучивание стихов и песен о погоде. «Spring is green», «The weather song». Игры «Мой волшебный карандаш», оформление проекта «Мое любимое время года».

## **Раздел 5. Мир увлечений, досуг:**

**Теория:** Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Отношение к разным играм и занятиям. Любимые книги, кинофильмы.

**Практика:** Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes». Инсценировка сказки «Little bun».

## **Раздел 5. Я и мои друзья**

**Теория:** Портрет моего друга . Беседа «Старый друг лучше новых двух». День рождения моего друга (дата, месяц). Порядковые и количественные числительные.

**Практика:** Проекты: «Подарок для друга» (реального и сказочного), «Письмо моему другу по переписке». Сочинение «Для чего нужна дружба?»

## **Раздел 7. Школа**

**Теория:** Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Сбор в школу. Речевой этикет в школе. Простые предлоги места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;

**Практика:** Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д.

## **Раздел 8. В гостях у мистера Рула**

**Теория:** Все начиналось с алфавита. Полупечатный шрифт, прописные буквы. Основные правила произношения в английском языке. Буквы и звуки (транскрипция). Сказка о короле грамматики «To be» (компьютерная презентация).

**Практика:** Игры: «Замаскированные буквы», «Найди слово», «Что находится в пакете?». Кроссворды на знание лексики по темам «Школа», «Семья», «Я и мои друзья». Командная игра «Исправь ошибку». Лингвистические задачки: «Восстанови грамматическую цепочку», «Найди лишнее слово».

## **Раздел 9. Подготовка к итоговой аттестации**

**Теория:** Понятие о тестировании и тестах

**Практика:** Пробное тестирование на употребление предлогов места и времени, глагола «Быть» в настоящем времени, составление кратких предложений, повторение лексики.

## **Раздел 10. Итоговое занятие «Разноцветная игра»**

**Теория:** Повторение слов по теме «Цвет».

**Практика :** Итоговое тестирование

**Первый год обучения (стартовый уровень)** направлен на формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовности и способности к речевому взаимодействию на английском и русском языках в рамках обозначенных тем.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение

соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## **1. Речевая компетенция.**

### **1.1. Продуктивные речевые умения.**

#### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом обучающиеся **учатся** вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- ✓ диалог этикетного характера;
- ✓ диалог-расспрос;
- ✓ диалог побудительного характера.

#### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью обучающиеся **учатся**:

- ✓ описывать иллюстрацию;
- ✓ описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- ✓ кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- ✓ передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью обучающиеся **учатся**:

- ✓ писать буквы английского алфавита;
- ✓ списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- ✓ восстанавливать слово, предложение, текст;
- ✓ заполнять таблицы по образцу;
- ✓ записывать слова, предложения под диктовку;
- ✓ письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ писать поздравления с опорой на образец;
- ✓ писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

## **1.2. Рецептивные речевые умения.**

### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием обучающиеся **учатся**:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- ✓ понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением обучающиеся **учатся**:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

## **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку приобретают следующие социокультурные **знания и умения**:

- ✓ знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- ✓ знание имен некоторых литературных персонажей;
- ✓ знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- ✓ умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- ✓ знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- ✓ опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- ✓ пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- ✓ применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- ✓ пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

### **4. Языковая компетенция.**

#### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Обучающиеся должны:

- ✓ знать все буквы английского алфавита, буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear**;
- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ знать основные правила орфографии и чтения.

Обучающиеся учатся:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать долготу и краткость гласных;
- ✓ не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- ✓ не смягчать согласные перед гласными;
- ✓ соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### **4.2. Лексическая сторона речи.**

Обучающиеся учатся употреблять в речи

- ✓ лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
- ✓ отдельные слова;
- ✓ простейшие устойчивые словосочетания типа **look like, a lot of**;

- ✓ оценочную лексику и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран. (Продуктивный лексический минимум составляет около **500** лексических единиц, рецептивный лексический запас – около **600** лексических единиц)

Обучающиеся знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- ✓ словосложением;
- ✓ аффиксацией (суффиксы существительных **-er, -or**, числительных **-teen, -ty, -th**),
- ✓ конверсией;
- ✓ знакомятся с интернациональными словами.

### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- ✓ артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- ✓ существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в **Possessive Case**;
- ✓ правильные и неправильные глаголы, глагол связку **to be**, вспомогательный глагол **to do**, модальные глаголы **can, must**, глаголы в действительном залоге в **Present, Future, Past Simple**;
- ✓ местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения **some** и **any** для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- ✓ качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- ✓ -количественные и порядковые числительные до **100**;
- ✓ простые предлоги места и направления (**in, on, at, into, to, from, of, with**), сочинительные союзы **and** и **but**;
- ✓ предложения с оборотами **there is/are** в **Present Simple**, а также с оборотом **neither... nor...**, с конструкцией **as...as**;
- ✓ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **and** и **but**.

### Учебный план 2-го года обучения

| №  | Название раздела. Темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|----|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|    |                        | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1. | Введение в программу   | 8                | 2      | 6        | Анкетирование, проект     |
| 2. | Прием и                | 22               | 10     | 12       | Составление               |

|     |                                                                        |     |    |     |                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|------------------------------------------------|
|     | угощение<br>гостей                                                     |     |    |     | диалогов в паре                                |
| 3.  | Трудовая<br>деятельность                                               | 24  | 6  | 18  | Прослушивание<br>текста и ответы на<br>вопросы |
| 4.  | Каникулы                                                               | 20  | 6  | 14  | Составление<br>монологов                       |
| 5.  | Письмо<br>зарубежному<br>другу                                         | 24  | 9  | 15  | Написание письма                               |
| 6.  | Дикие и<br>домашние<br>животные                                        | 24  | 9  | 15  | Словарный диктант                              |
| 7.  | Знакомство с<br>произведениями<br>детских<br>англоязычных<br>писателей | 24  | 6  | 18  | Пересказ текста                                |
| 8.  | Мой день.<br>Распорядок дня                                            | 28  | 10 | 18  | Проект                                         |
| 9.  | Мир моих<br>фантазий                                                   | 24  | 6  | 18  | Проект                                         |
| 10. | Визит к<br>Грамматикусу                                                | 12  | 3  | 9   | Тестирование                                   |
| 11. | Подготовка к<br>итоговой<br>аттестации                                 | 4   | 2  | 2   | Устный опрос                                   |
| 12. | Итоговое<br>занятие                                                    | 2   | 1  | 1   | Тестирование                                   |
|     | Итого                                                                  | 216 | 68 | 148 |                                                |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение в программу

**Теория:** Английский язык и культура англоговорящих стран. Рациональные приемы в изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Проект «Мои личные наблюдения», « Как избежать несчастных случаев на перемене и во время занятий».

### Раздел 2. Прием и угощение друзей

**Теория:** Диалогическая речь в ситуациях повседневного общения, в процессе совместной деятельности, предложение угощения, благодарность, вежливый отказ от угощения. Правила этикета

**Практика:** Ролевая игра «Идем в гости к Хоббиту». Игра «Путешествие в страну этикета». Слова и фразы для поддержания этикета. Диалоги (Покупка продуктов в магазине. Любимая еда.).

### **Раздел 3. Трудовая деятельность**

**Теория:** Особенности менталитета русской и английской наций в процессе сравнения семантических моделей пословиц и поговорок, связанных концептом (понятием) «Труд». Ценности фразеологических единиц английского и русского языка. Исследование фразеологизмов, выражающих отношение человека к труду.

**Практика:** Сравнение пословиц и поговорок народов России и Великобритании, заучивание их наизусть. Лексика для выражения одной и той же мысли.

### **Раздел 4. Каникулы**

**Теория:** Каникулы в Великобритании и России. Занятия во время каникул (чтение, спорт, путешествие). Презентация «Каникулы Спанч Боба»

**Практика:** Лексика по теме «Спорт», «Кино», «Времена года», «Погода». Составление кроссвордов, ребусов. Сочинение «Мои любимые каникулы». Диалог-расспрос. Интервью.

### **Раздел 5. Письмо зарубежному другу**

**Теория:** Почтовый офис. Почтальон Печкин. Английское и русское письмо. Короткое письмо. Конверты и марки.

**Практика:** Списывание текста. Пропущенные слова в тексте письма. Оформление конверта с опорой на образец. Лексика для написания письма. Проект: «Конверт для письма». Игра «Голубиная почта».

### **Раздел 6. Дикие и домашние животные**

**Теория:** Презентация «Дикие и домашние животные». Чувство милосердия к братьям нашим меньшим. Словари, транскрипция.

**Практика:** Лексика по теме «Звери в зоопарке», «Редкие животные», «Животные, находящиеся на грани вымирания». Песни «Old McDonald had a farm», «Little bunny». «Твой домашний питомец» – диалог расспрос.

### **Раздел 7. Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей**

**Теория:** Мир зарубежных сверстников, английские детские песни, стихотворный и сказочный фольклор на английском языке.

**Практика:** Дональд Биссет, Доктор Сьюз. Сказки «Про тигренка Бинки», «Слон Хортон высидживает яйцо», « Про полисмена Артура», «Нельсон и курочка». Аналитическое чтение. Викторина по сказкам.

## **Раздел 8. Мой день. Распорядок дня**

**Теория:** Распорядок дня школьника в известной английской школе Brighton College. Распорядок дня российских школьников. Беседа о важности планирования рабочего времени и отдыха. «Значение режима дня в жизни школьника»

**Практика:** Коллективное творческое дело «Распорядок дня». Монологическое высказывание «Нужен ли мне режим?». Распорядок дня моего любимого сказочного героя(составление рассказа). Чтение текста «Выходной день Хоббита».

## **Раздел 9. Мир моих фантазий**

**Теория:** Образное мышление и воображение детей. Беседа «Что такое воображение и фантазия?»

**Практика:** Распе Рудольф Эрих «Приключения Мюнхгаузена», чтение и беседа по содержанию. Инсценировка рассказов. Игры «Сочиняем чепуху», «Представь, что ты.....», Конкурс на лучший рекламный проспект.

## **Раздел 10. Визит к Грамматикусу**

**Теория:** Главная информация в тексте. Правильные и неправильные глаголы в **Present, Future, Past Simple (Indefinite)**. общий и специальный вопрос, вопросительные слова: **what, who, when, where, how;**

**Практика:** Чтение вслух. Лексические игры « Не зевай – ка, без ошибок выполняй - ка», Нарисуй и отгадай», «Делай, как я». Занимательное чтение на английском языке(Сказка о шести английских принцессах(буквах)).

## **Раздел 11. Подготовка в итоговой аттестации**

**Теория:** Особенность грамматических тестов.

**Практика:** Тренировочное тестирование. Составление предложений с простым и составным глагольным сказуемым. Предложения с оборотом (**There is, there are**);

## **Раздел 12. Итоговое занятие «Любопытные друзья»**

**Теория:** Описание картинки

**Практика:** Грамматическое тестирование

**В процессе 2-го года** обучения по данной программе развиваются сформированные на базе первого года коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

**Языковая компетенция:**

- ✓ накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

**Социокультурная компетенция:**

- ✓ дети приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуация общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- ✓ развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- ✓ формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

**Компенсаторная компетенция:**

- ✓ развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов т. д.;

**Учебно-познавательная компетенция:**

- ✓ развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

**Языковая компетенция.**

**1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Обучающиеся должны:

- ✓ усвоить 4 типа произношения гласных **E.Y.U.O.** в ударных слогах
- ✓ познакомиться с вариантами согласных букв, имеющих две формы чтения **TH, WH**;
- ✓ Познакомиться с чтением гласных с вариантами согласных **AL, WO, WA, IGH, QUA**

- ✓ Знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции;
- ✓ Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

## 2. Лексическая сторона речи.

Обучающиеся учатся употреблять в речи

- ✓ лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
- ✓ отдельные слова;
- ✓ простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- ✓ получают начальное представление о способах словообразования: аффиксации например, существительные с суффиксом **er, or**), словосложением (**postcard**), конверсии (**play-to play**), интернациональные слова (**doctor, film**)

Продуктивный лексический минимум составляет около 700 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 800 лексических единиц)

## 3. Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- ✓ общий и специальный вопрос, вопросительные слова: **what, who, when, where, how**;
- ✓ утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ предложения с простым глагольным сказуемым (**She speaks English**), составным именным (**My family is big**), составным глагольным сказуемым (**I like to play, he can skate well**);
- ✓ побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (**Help me, please, don't be late**);
- ✓ безличные предложения в настоящем времени (**It is cold, it's five o'clock**);
- ✓ предложения с оборотом (**There is, there are**);  
правильные и неправильные глаголы в **Present, Future, Past Simple (Indefinite)**.

### Учебный план третьего года обучения (базовый уровень)

| № | Название | Количество часов | Формы |
|---|----------|------------------|-------|
|---|----------|------------------|-------|

|     | раздела. Темы                                      |       |        |          | аттестации/<br>контроля               |
|-----|----------------------------------------------------|-------|--------|----------|---------------------------------------|
|     |                                                    | Всего | Теория | Практика |                                       |
| 1.  | Введение в программу.<br>Техника безопасности      | 8     | 2      | 6        | Проект                                |
| 2.  | Любимое время года                                 | 22    | 6      | 16       | Конкурс рисунков                      |
| 3.  | Как люди и животные помогают друг другу            | 24    | 6      | 18       | Техника чтения                        |
| 4.  | Вежливость                                         | 20    | 6      | 14       | Ролевая игра                          |
| 5.  | Магазин, покупки                                   | 24    | 6      | 18       | Словарный диктант                     |
| 6.  | Школьная жизнь                                     | 22    | 6      | 16       | Творческая работа                     |
| 7.  | Игры и развлечения                                 | 24    | 6      | 18       | Групповые соревнования                |
| 8.  | Мой дом                                            | 24    | 6      | 18       | Ролевая игра                          |
| 9.  | Знакомство с произведениями англоязычных писателей | 24    | 6      | 18       | Драматизация отрывков из произведений |
| 10. | Формирование и активизация грамматических навыков  | 18    | 3      | 15       | Тестирование                          |
| 11. | Подготовка к итоговому тестированию                | 4     | 2      | 2        | Чтение, составление диалогов, ребусов |
| 12. | Итоговое занятие                                   | 2     | 1      | 1        | Лексико-грамматическое тестирование   |
|     | Итого                                              | 216   | 56     | 160      |                                       |

## Содержание учебного плана третьего года обучения

### Раздел 1. Введение в программу. Техника безопасности

**Теория:** Беседа о пользе изучения английского языка «Английский язык в современной жизни». Инструктаж по технике безопасности. Презентация «Как вести себя дома и на занятиях, чтобы избежать неприятностей».

**Практика:** Игра-викторина «Знатоки правил безопасности». Проект «Уголок безопасности».

## **Раздел 2. Любимое время года**

**Теория:** Аудирование, прослушивание сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

**Практика:** Изготовление календаря «Любимое время года. Занятия в разное время года (составление диалогов). Погода. Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Каникулы зимой и летом (летние и зимние виды спорта). Подвижные игры.

## **Раздел 3. Как люди и животные помогают друг другу**

**Теория:** Беседа «Животные в моей жизни». Просмотр роликов о диких и домашних животных, рыбах, насекомых, птицах на английском языке.

**Практика:** Сочинение «Мой домашний питомец». Проекты: «Зоопарк моей мечты», «Приют для животных». Составление специальных и альтернативных вопросов. Интервью. Составление коллажей. Чтение статей на английском языке.

## **Раздел 4. Вежливость**

**Теория:** Речевой и неречевой этикет. Деловой разговор и дружеская беседа. Поведение в кино, театре, концерте. Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям.

**Практика:** Диалог зрителя с кассиром театра. Диалог на улице «Как пройти.....». Тэг вопросы. Телефонный разговор. Новая лексика по теме.

## **Раздел 5. Магазин, покупки.**

**Теория:** Фразы-клише. Модальные глаголы **can, could, may, must, should;**

**Практика:** Идем за покупками в продуктовый магазин. (упаковка, количество, килограмм, кусочек и др.) Еда в разное время суток. Покупка одежды. Игры «Что купить для путешествия», «Как правильно собрать рюкзак».

## **Раздел 6. Школьная жизнь**

**Теория:** Возвратные местоимения (**myself yourself etc**). Существительные в притяжательном падеже, артикли, сравнительная степень имен

прилагательных. Сравнительный анализ школьной жизни британских и российских школьников.

**Практика:** Диалог «Поговорим о школе». Расписание уроков. Проект «Школьная форма». Сочинение «Мой любимый школьный предмет. Описание картинки «Класс»

## **Раздел 7. Игры и развлечения**

**Теория:** Беседа «Толерантное отношение к другому - это путь для удивительных открытий для самого себя».

**Практика:** Игры разных народов мира. Спортивный досуг на английском языке «Веселое путешествие», интеллектуальный клуб «Встреча у камина». Чтение текста «Любимые развлечения английских и российских школьников». Групповые соревнования на быстроту и ловкость.

## **Раздел 8. Мой дом**

**Теория:** Беседа «Как научиться понимать друг друга». Наречия, образованные с помощью суффикса **-ly**; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (**fast, long, high**); междометия: **Oh! Well!**

**Практика:** Монологические высказывания по теме «Вечер в кругу семьи». Сочинение «Любимые занятия членов моей семьи». Диалог «Помощь по дому». Рисунок «Моя комната». Ролевая игра «Прием и угощение гостей».

## **Раздел 9. Знакомство с произведениями англоязычных писателей**

**Теория:** Знакомство с произведениями англоязычных писателей :**Льюис Кэррол, О.Генри, Редьярд Киплинг.**

**Практика:** Чтение, обсуждение и беседы по произведениям. **Carroll Lewis**

« Alice's Adventures in Wonderland», **O'Henry** « The Ransom of Red Chief », **Rudyard Kipling** 1. **How the Whale got his throat.** (Как кит получил свою глотку)

2. **How the Camel got his hump.** (Как верблюд получил свой горб)

3. **How the Rhinoceros got his skin.** (Как носорог получил свою шкуру)

4. **How the Leopard got his spots.** (Как леопард получил свои пятна)

**Коллективная работа по иллюстрированию любимых рассказов**

## **Раздел 10. Формирование и активизация грамматических навыков**

**Теория:** Особенности английской орфографии. **Практика:** Произношение и ритм отдельных фонем. Игра I spy. Числительные, даты. Местоимения притяжательные, возвратные. Модальные глаголы.

## **Раздел 11. Подготовка к итоговому тестированию**

**Теория:** Формы и времена глагола, изученная лексика

**Практика:** Составление кроссвордов, ребусов, головоломок.

## **Раздел 12. Итоговое занятие «Страна Всезнайки»**

**Теория:** Главная мысль текста. Времена глагола.

**Практика:** Чтение и анализ текстов. Лексико-грамматическое тестирование

**Основной целью третьего года** является обеспечение гармоничного перехода к следующему этапу обучения и комплексного решения задач, обозначенных данной программой, а именно:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- ✓ Развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

### **Языковая компетенция**

#### **Говорение:**

- ✓ диалогическая речь (диалог этикетного характера)  
начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ поздравления. Благодарность, переспрашивание;
- ✓ (диалог-расспрос)  
запрашивать и сообщать фактическую информацию (**Кто? Что? Как?**

**Где? Куда? Когда? С кем? Почему?**), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

- ✓ (диалог-побуждение к действию)

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- ✓ (диалог-обмен мнениями)

выражать точку зрения и соглашаться/  
не соглашаться с ней;

#### **монологическая речь :**

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ основная мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

#### **Аудирование**

- ✓ восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

- ✓ выделять основную информацию и воспринимаемое на слух в тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

✓ ознакомительное чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

✓ чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

### **Письменная речь**

- ✓ выписки из текста;
- ✓ короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

### **Орфография:**

- ✓ правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи:**

- ✓ произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи:**

распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 3 года обучения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Продуктивный лексический минимум составляет около 800 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 900 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

- ✓ нераспространенные и распространенные простые предложения;

- ✓ прямой и обратный порядок слов;
- ✓ глаголы и их формы;
- ✓ модальные глаголы **can, could, must, should**;
- ✓ существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- ✓ артикли;
- ✓ существительные в функции прилагательного (например, **art gallery**);
- ✓ некоторые фразовые глаголы (например, **take care of, look for**);
- ✓ возвратные местоимения (**myself, yourself etc.**)
- ✓ наречия, образованные с помощью суффикса **-ly**; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (**fast, long, high**);
- ✓ степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- ✓ числительные: большие количественные числительные (**100 – 100 000 000**), даты;
- ✓ междометия: **Oh! Well!**
- ✓ предлоги места, времени, направления;
- ✓ простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- ✓ специальные вопросы с **How (How long\far, high, many, much, old,...?)**;
- ✓ альтернативные вопросы;
- ✓ разделительные вопросы;
- ✓ восклицательные предложения для выражения эмоций: **How nice of you!**

#### 1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся должны

**знать:**

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка.
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.
- ✓ особенности интонации основных типов предложений.
- ✓ название стран изучаемого языка, ее столицы,

**Уметь:**

- ✓ понимать на слух речь педагога, одноклассников.
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
- ✓ кратко рассказывать о себе, друге, семье, домашнем питомце.

- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- ✓ списывать текст на английском языке, а также и выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **К концу 2-го года обучения**

Обучающийся должен

### **Знать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **1. Аудирование:**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

#### **2. Говорение:**

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- ✓ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; распорядок дня в наших школах и школах Англии; досуг и увлечения, переписка, дикие и домашние животные, трудовая деятельность

#### **3. Чтение:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **4. Письмо**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## **После 3-го года обучения обучающиеся должны знать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (**аффиксация, словосложение, конверсия**);

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (**Present, Past, Future Simple; Present Continuous действительного залога**), модальных глаголов (**can, could, may, must, should**), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- ✓ сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**уметь:**

#### **В области аудирования:**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- ✓ уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу;
- ✓ начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

#### **В области говорения:**

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей школе, любимых предметах, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о любимом времени года, сообщать краткие сведения о магазинах нашей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **В области чтения:**

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ заполнять простые анкеты;

#### **В области письма и письменной речи:**

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- ✓ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Разговорный клуб Первый год обучения.(2025-2026)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b>  | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1-2          | 02.09.2025  | <b>Раздел 1. Введение в образовательную программу. (6 часов)</b><br>Знакомство обучающихся с работой детского объединения.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 2                   |                                 | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР             | Беседа                |

|       |                |                                                                         |   |  |                               |                |                                        |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 3-4   | 04.09.<br>2025 | Игры на сплочение коллектива «Давайте жить дружно»                      | 2 |  | Задания, игры, песни          | МБОУ ДО ЦВР    | Беседа                                 |
| 5-6   | 09.09.<br>2025 | Игры повторялки , сказка про Фонетический Язычок.                       | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 7-8   | 11.09.<br>2025 | <b>Раздел 2. Приветствие. (18 часов)</b> Знакомство. Мое имя            | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 9-10  | 16.09.<br>2025 | Мой возраст. Диалог –<br>расспрос.                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 11-12 | 18.09.<br>2025 | Беседа « С детства<br>дружбой дорожить»                                 | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 13-14 | 23.09.<br>2025 | Как представить себя,<br>своего друга.                                  | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 15-16 | 25.09.<br>2025 | Поздравление и<br>благодарность за<br>поздравление                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 17-18 | 30.09.<br>2025 | Загадки.                                                                | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 19-20 | 02.10.<br>2025 | Описываем животное,<br>предмет, указывая<br>название.                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 21-22 | 07.10.<br>2025 | Поиски клада(место<br>расположения)                                     | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 23-24 | 09.10.<br>2025 | Как прощаться.                                                          | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 25-26 | 14.10.<br>2025 | <b>Раздел 3. Я и моя семья (20 часов)</b> Члены моей<br>семьи, их имена | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 27-28 | 16.10.<br>2025 | Члены моей семьи, их<br>возраст.                                        | 2 |  | Игра.                         | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 29-   | 21.10.         | Стихи о семье                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное             | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |

|       |            |                                                                                 |   |  |                       |             |                           |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|---------------------------|
| 30    | 2025       |                                                                                 |   |  | занятие.              |             |                           |
| 31-32 | 23.10.2025 | Семейное дерево                                                                 | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 33-34 | 28.10.2025 | Семейные праздники                                                              | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 35-36 | 30.10.2025 | Семейный альбом.                                                                | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 37-38 | 06.11.2025 | Мой питомец.                                                                    | 2 |  | Ролевая игра.         | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 39-40 | 11.11.2025 | Наши питомцы.                                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 41-42 | 13.11.2025 | Стихи о питомцах                                                                | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 43-44 | 18.11.2025 | Что умеют питомцы                                                               | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 45-46 | 20.11.2025 | <b>Раздел 4. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.(20 часов)</b> Времена года. | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 47-48 | 25.11.2025 | Отношение к каждому времени года.                                               | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 49-50 | 27.11.2025 | Краски зимы и осени.                                                            | 2 |  | Задания, игры, песни. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 51-52 | 02.12.2025 | Краски лета и весны.                                                            | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа, наблюдение        |
| 53-54 | 04.12.2025 | Занятия людей весной.                                                           | 2 |  | Игра-тестирование.    | МБОУ ДО ЦВР | Тестирование.             |
| 55-56 | 09.12.2025 | Занятия людей летом.                                                            | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |

|       |            |                                                         |   |  |                                 |             |                            |
|-------|------------|---------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|----------------------------|
| 57-58 | 11.12.2025 | Занятия людей осенью.                                   | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 59-60 | 16.12.2025 | Занятия людей зимой.                                    | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение. |
| 61-62 | 18.12.2025 | Месяцы.                                                 | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 63-64 | 23.12.2025 | Проект «Мое любимое время года».                        | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 65-66 | 25.12.2025 | <b>Раздел 5. Мир увлечений, досуг.(18 часов) Хобби.</b> | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 67-68 | 30.12.2025 | Занятия школьников в свободное время.                   | 2 |  | Ролевая игра.                   | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 69-70 | 13.01.2026 | Любимые игры английских детей.                          | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 71-72 | 15.01.2026 | Любимые игры русских детей.                             | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 73-74 | 20.01.2026 | Отношение к разным играм и занятиям.                    | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 75-76 | 22.01.2026 | Любимые книги, кинофильмы.                              | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 77-78 | 27.01.2026 | Чтение сказки «Little bun».                             | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 79-80 | 29.01.2026 | Инсценировка сказки «Little bun».                       | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 81-82 | 03.02.2026 | Инсценировка сказки «Little bun».                       | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР |                            |
| 83-84 | 05.02.2026 | <b>Раздел 5. Я и мои друзья.(20 часов) Части</b>        | 2 |  | Коллективное                    | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |

|         |            |                                                                       |   |  |                                 |             |                           |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|---------------------------|
|         |            | тела.                                                                 |   |  | занятие.                        |             |                           |
| 85-86   | 10.02.2026 | Особенности лица.                                                     | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 87-88   | 12.02.2026 | Портрет моего друга.                                                  | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 89-90   | 17.02.2026 | Беседа « Старый друг лучше новых двух».                               | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР |                           |
| 91-92   | 19.02.2026 | День рождения моего друга.                                            | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 93-94   | 24.02.2026 | Дни рождения родственников.                                           | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 95-96   | 26.02.2026 | Подарок для друга                                                     | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 97-98   | 03.03.2026 | Встреча друга в аэропорту.                                            | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 99-100  | 05.03.2026 | Письмо моему другу по переписке.                                      | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 101-102 | 10.03.2026 | Для чего нужна дружба?                                                | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 103-104 | 12.03.2026 | <b>Раздел 7. Школа. (20 часов)</b> Название школьных принадлежностей. | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 105-106 | 17.03.2026 | Название школьных предметов в России.                                 | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 107-108 | 19.03.2026 | Название школьных предметов в Британии.                               | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |

|                 |                |                                                                                           |   |  |                               |                |                                       |
|-----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 109<br>-<br>110 | 24.03.<br>2026 | Сбор в школу.                                                                             | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР |                                       |
| 111<br>-<br>112 | 26.03.<br>2026 | Что в портфеле?                                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 113<br>-<br>114 | 31.03.20<br>26 | Речевой этикет в школе.                                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР |                                       |
| 115<br>-<br>116 | 02.04.20<br>26 | Правила в школе.                                                                          | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа,<br>наблюдение<br>.            |
| 117<br>-<br>118 | 07.04.<br>2026 | Кабинет английского.                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 119<br>-<br>120 | 09.04.<br>2026 | Школьный двор.                                                                            | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 121<br>-<br>122 | 14.04.<br>2026 | Школа мечты.                                                                              | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 123<br>-<br>124 | 16.04.<br>2026 | <b>Раздел 8. В гостях у<br/>мистера Рула.(18<br/>часов)</b> Все начиналось с<br>алфавита. | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 125<br>-<br>126 | 21.04.<br>2026 | Полупечатный шрифт,<br>прописные буквы.                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение      |
| 127<br>-<br>128 | 23.04.<br>2026 | Основные правила<br>произношения.                                                         | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение      |
| 129<br>-<br>130 | 28.04.<br>2026 | Основные правила<br>произношения.                                                         | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 131<br>-<br>132 | 30.04.<br>2026 | Секреты английских<br>букв.                                                               | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |

|                 |                |                                                                                              |   |  |                               |                |                                   |
|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 133<br>-<br>134 | 05.05.<br>2026 | Сказка о короле<br>грамматики «To be»                                                        | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                            |
| 135<br>-<br>136 | 07.05.<br>2026 | В стране Do, Did, Done.                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение |
| 137<br>-<br>138 | 12.05.<br>2026 | Командная игра<br>«Исправь ошибку».                                                          | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение |
| 139<br>-<br>140 | 14.05.<br>2026 | Лингвистические<br>задачи.                                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                            |
| 141<br>-<br>142 | 19.05.<br>2026 | <b>Раздел 9. Подготовка к<br/>итоговой аттестации.<br/>(2 часа)</b> Пробное<br>тестирование. | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Тестирова-<br>ние                 |
| 143<br>-<br>144 | 21.05.<br>2026 | <b>Раздел 10. Итоговое<br/>занятие. (2 часа)</b><br>«Разноцветная игра»<br>(тестирование)    | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Игра.                             |

**Разговорный клуб**  
**Второй год обучения.(2026-2027)**

| №<br>п/п | Дата | Тема занятия                                                                                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>прове-<br>дения<br>заня-<br>тия | Форма<br>занятия              | Место<br>проведения | Форма<br>контроля |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1-2      |      | <b>Раздел 1. Введение в<br/>программу. (8<br/>часов)</b> Рациональные<br>приемы в изучении<br>английского языка.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности. | 2                   |                                          | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР      | Беседа            |
| 3-4      |      | Английский язык и<br>культура<br>англоговорящих стран.                                                                                                     | 2                   |                                          | Задания,<br>игры,<br>песни    | МБОУ ДО<br>ЦВР      | Беседа            |

|       |  |                                                                     |   |  |                       |             |                           |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|---------------------------|
| 5-6   |  | Английский язык и культура англоговорящих стран.                    | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 7-8   |  | Проект «Мои личные наблюдения»                                      | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 9-10  |  | <b>Раздел 2. Прием и угощение друзей. (22 часа)</b> Фрукты.         | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 11-12 |  | Овощи.                                                              | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 13-14 |  | Готовим салаты.                                                     | 2 |  | Задания, игры, песни. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 15-16 |  | Варим компот.                                                       | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 17-18 |  | Любимая еда.                                                        | 2 |  | Ролевая игра.         | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 19-20 |  | В магазине.                                                         | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 21-22 |  | В кафе.                                                             | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 23-24 |  | В гостях.                                                           | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 25-26 |  | Этикет за столом.                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 27-28 |  | Вредные советы.                                                     | 2 |  | Игра.                 | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 29-30 |  | Столовые приборы.                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 31-32 |  | <b>Раздел3. Трудовая деятельность. (24 часа)</b> Пословицы о труде. | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |

|       |  |                                                                           |   |  |                       |             |                            |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|----------------------------|
| 33-34 |  | Пословицы о труде.                                                        | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение. |
| 35-36 |  | Работа в саду.                                                            | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 37-38 |  | Работа по дому.                                                           | 2 |  | Ролевая игра.         | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение. |
| 39-40 |  | Дела на кухне.                                                            | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 41-42 |  | Помощь родителям.                                                         | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 43-44 |  | Работа с животными.                                                       | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение. |
| 45-46 |  | Помощь природе.                                                           | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 47-48 |  | Профессии.                                                                | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 49-50 |  | Где работают люди разных профессий.                                       | 2 |  | Задания, игры, песни. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение  |
| 51-52 |  | Моя будущая профессия.                                                    | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа, наблюдение.        |
| 53-54 |  | Обучение – это труд?                                                      | 2 |  | Игратестирование.     | МБОУ ДО ЦВР | Тестирование.              |
| 55-56 |  | <b>Раздел 4. Каникулы. (20 часов)</b> Каникулы в Великобритании и России. | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |
| 57-58 |  | Занятия во время каникул летом.                                           | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                     |

|       |  |                                                                |   |  |                                 |             |                             |
|-------|--|----------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 59-60 |  | Занятия во время каникул осенью.                               | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение . |
| 61-62 |  | Занятия во время каникул зимой.                                | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 63-64 |  | Занятия во время каникул весной.                               | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 65-66 |  | Каникулы Спанч Боба.                                           | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 66-68 |  | Каникулы в Простоквашино.                                      | 2 |  | Ролевая игра.                   | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 69-70 |  | Как провел каникулы друг.                                      | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 71-72 |  | Кроссворды о каникулах.                                        | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 73-74 |  | Мои любимые каникулы                                           | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 75-76 |  | <b>Раздел 5. Письмо зарубежному другу. (24 часа)</b> На почте. | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 77-78 |  | Нужна ли почта сегодня?                                        | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 79-80 |  | Правила написания письма.                                      | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение . |
| 81-82 |  | Открытка зарубежному другу.                                    | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР |                             |
| 83-84 |  | Виды открыток.                                                 | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 85-   |  | История почты.                                                 | 2 |  | Коллективное                    | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое              |

|         |  |                                                                      |   |  |                                 |             |                           |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|---------------------------|
| 86      |  |                                                                      |   |  | занятие.                        |             | наблюдение                |
| 87-88   |  | История почтовой марки.                                              | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 89-90   |  | Почтальон Печкин.                                                    | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР |                           |
| 91-92   |  | Голубиная почта.                                                     | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 93-94   |  | Письмо-приглашение.                                                  | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 95-96   |  | Письмо зарубежному другу.                                            | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 97-98   |  | Конверт для письма                                                   | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 99-100  |  | <b>Раздел 6. Дикие и домашние животные (24 часа)</b> Дикие животные. | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 101-102 |  | Поход в сафари-парк.                                                 | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 103-104 |  | В лесу.                                                              | 2 |  | Задания, игры, песни            | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 105-106 |  | Лесная школа.                                                        | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 107-108 |  | В зоопарке.                                                          | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 109-110 |  | Домашние животные.                                                   | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |

|                 |  |                                                                                                                                      |   |  |                               |                |                                        |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 111<br>-<br>112 |  | На ферме. Помощь на ферме.                                                                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 113<br>-<br>114 |  | Что едят животные.                                                                                                                   | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 115<br>-<br>116 |  | Животные и их<br>детеныши.                                                                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 117<br>-<br>118 |  | Звуки животных.                                                                                                                      | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 119<br>-<br>120 |  | Чем полезны животные.                                                                                                                | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 121<br>-<br>122 |  | Поговорим о питомцах.                                                                                                                | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 123<br>-<br>124 |  | <b>Раздел 7. Знакомство с<br/>произведениями<br/>детских англоязычных<br/>писателей. (24 часа)</b><br>Мир зарубежных<br>сверстников. | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 125<br>-<br>126 |  | Английские детские<br>песни.                                                                                                         | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 127<br>-<br>128 |  | Стихи и сказки на<br>английском языке.                                                                                               | 2 |  | Игра.                         | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 129<br>-<br>130 |  | Д.Биссет «Забытый день<br>рождения»                                                                                                  | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 131<br>-<br>132 |  | Д.Биссет «Забытый день<br>рождения»                                                                                                  | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |

|                 |  |                                                                                      |   |  |                               |                |                                        |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 133<br>-<br>134 |  | Д.Биссет «Забытый день рождения»                                                     | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 135<br>-<br>136 |  | Д.Биссет «Про тигренка Бинки»                                                        | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 137<br>-<br>138 |  | Д.Биссет «Про полисмена Артура»                                                      | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 139<br>-<br>140 |  | Д.Биссет «Нельсон и курочка»                                                         | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 141<br>-<br>142 |  | Доктор Сьюз «Слон<br>Хортон высиживает<br>яйцо»                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 143<br>-<br>144 |  | Доктор Сьюз «Слон<br>Хортон высиживает<br>яйцо»                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 145<br>-<br>146 |  | Викторина по сказкам.                                                                | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 147<br>-<br>148 |  | <b>Раздел 8. Мой день.<br/>Распорядок дня. (28<br/>часов) Мои занятия<br/>утром.</b> | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 149<br>-<br>150 |  | Мои занятия днем.                                                                    | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 151<br>-<br>152 |  | Мои занятия вечером.                                                                 | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа,<br>наблюдение<br>.             |
| 123<br>-<br>154 |  | Мой рабочий день.                                                                    | 2 |  | Игра-<br>тестиров<br>ание.    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Тестирова-<br>ние.                     |
| 155<br>-        |  | Распорядок дня<br>школьника в известной                                              | 2 |  | Коллек-<br>тивное             | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |

|                 |  |                                                                                                       |   |  |                                                  |                |                                        |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 156             |  | английской школе<br>Brighton College.                                                                 |   |  | занятие.                                         |                |                                        |
| 157<br>-<br>158 |  | Распорядок дня<br>российских школьников.                                                              | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 159<br>-<br>160 |  | Мой лучший день.                                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 161<br>-<br>162 |  | Занятия в выходные.                                                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивно-<br>творчес-<br>кое<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 163<br>-<br>164 |  | Занятия моих друзей в<br>выходные.                                                                    | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 165<br>-<br>166 |  | Выходной день Хоббита                                                                                 | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 167<br>-<br>168 |  | Выходной день Хоббита                                                                                 | 2 |  | Ролевая<br>игра.                                 | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 169<br>-<br>170 |  | Нужен ли мне режим?                                                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 171<br>-<br>172 |  | Беседа о важности<br>планирования рабочего<br>времени и отдыха.                                       | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.                      | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 173<br>-<br>174 |  | Распорядок дня моего<br>любимого сказочного<br>героя                                                  | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 175<br>-<br>176 |  | <b>Раздел 9. Мир моих<br/>фантазий. (24 часа)</b><br>Беседа «Что такое<br>воображение и<br>фантазия?» | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 177<br>-<br>178 |  | Распе Рудольф Эрих<br>«Приключения<br>Мюнхгаузена»                                                    | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |

|                 |  |                                                                                                      |   |  |                                                 |                |                                       |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 179<br>-<br>180 |  | Распе Рудольф Эрих<br>«Приключения<br>Мюнхгаузена»                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 181<br>-<br>182 |  | Распе Рудольф Эрих<br>«Приключения<br>Мюнхгаузена»                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР |                                       |
| 183<br>-<br>184 |  | Распе Рудольф Эрих<br>«Приключения<br>Мюнхгаузена»                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 185<br>-<br>186 |  | Распе Рудольф Эрих<br>«Приключения<br>Мюнхгаузена»                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение      |
| 187<br>-<br>188 |  | Сочиняем чепуху                                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 189<br>-<br>190 |  | Сочиняем чепуху                                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР |                                       |
| 191<br>-<br>192 |  | Представь, что ты.....                                                                               | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 193<br>-<br>194 |  | Представь, что ты.....                                                                               | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 195<br>-<br>196 |  | Фантазеры                                                                                            | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие.                   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 197<br>-<br>198 |  | Конкурс на лучший<br>рекламный проспект                                                              | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.                     | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 199<br>-<br>200 |  | <b>Раздел10. Визит к<br/>Грамматикусу. (12<br/>часов)</b> Первое<br>путешествие на машине<br>времени | 2 |  | Коллек-<br>тивно-<br>творчес<br>кое<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |
| 201<br>-        |  | Второе путешествие на                                                                                | 2 |  | Коллек-<br>тивное                               | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                |

|                 |  |                                                                                           |   |  |                               |                |                                        |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 202             |  | машине времепни                                                                           |   |  | занятие.                      |                |                                        |
| 203<br>-<br>204 |  | Что я могу лучше всего                                                                    | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 205<br>-<br>206 |  | Любопытный Гарри                                                                          | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 207<br>-<br>208 |  | Почемучка Гарри                                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 209<br>-<br>210 |  | Сказка о шести<br>английских принцессах                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 211<br>-<br>212 |  | <b>Раздел 11. Подготовка<br/>в<br/>итоговой<br/>аттестации.(4 часа) Кто<br/>я? (игра)</b> | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 213<br>-<br>214 |  | Тестирование.                                                                             | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 215<br>-<br>216 |  | <b>Раздел 12. Итоговое<br/>занятие «Любопытные<br/>друзья» (2 часа)</b>                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |

**Разговорный клуб**  
**Третий год обучения.(2027-2028)**

| №<br>п/п | Дата | Тема занятия                                                                                    | Кол-<br>во<br>ча-<br>сов | Время<br>прове-<br>дения<br>зая-<br>тия | Форма<br>занятия              | Место<br>проведения | Форма<br>контроля |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1-2      |      | <b>Раздел 1. Введение в<br/>программу. Техника<br/>безопасности. (8<br/>часов)Инструктаж по</b> | 2                        |                                         | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР      | Беседа            |

|           |  |                                                                                                          |   |  |                               |                |                                        |
|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
|           |  | технике безопасности.<br>Игра-викторина<br>«Знатоки правил<br>безопасности».                             |   |  |                               |                |                                        |
| 3-4       |  | Проект« Уголок<br>безопасности».                                                                         | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни    | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 5-6       |  | Беседа о пользе<br>изучения английского<br>языка «Английский<br>язык в современной<br>жизни».            | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 7-8       |  | Английский и моя<br>будущая профессия.                                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 9-<br>10  |  | <b>Раздел 2. Любимое<br/>время года. (22<br/>часа)</b> Изготовление<br>календаря «Любимое<br>время года» | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 11-<br>12 |  | Изготовление календаря<br>«Любимое время года»                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 13-<br>14 |  | Занятия в разное время<br>года.                                                                          | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 15-<br>16 |  | Погода зимой.                                                                                            | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 17-<br>18 |  | Погода весной.                                                                                           | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 19-<br>20 |  | Погода летом.                                                                                            | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 21-<br>22 |  | Погода осенью.                                                                                           | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 23-<br>24 |  | Прогноз погоды.                                                                                          | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 25-<br>26 |  | Каникулы зимой и<br>летом.                                                                               | 2 |  | Коллек-<br>тивное             | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |

|       |  |                                                                                                        |   |  |                       |             |                           |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|---------------------------|
|       |  |                                                                                                        |   |  | занятие.              |             |                           |
| 27-28 |  | Подвижные игры.                                                                                        | 2 |  | Игра.                 | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 29-30 |  | У природы нет плохой погоды                                                                            | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 31-32 |  | <b>Раздел 3. Как люди и животные помогают друг другу. (24 часа)</b><br>Беседа «Животные в моей жизни». | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 33-34 |  | Мой домашний питомец.                                                                                  | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 35-36 |  | Чем полезны животные людям?                                                                            | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 37-38 |  | Чем полезны люди животным?                                                                             | 2 |  | Ролевая игра.         | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 39-40 |  | Превращение бабочки.                                                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 41-42 |  | Очень голодная гусеница.                                                                               | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 43-44 |  | Мечтательный хамелеон.                                                                                 | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 45-46 |  | Волшебные превращения.                                                                                 | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 47-48 |  | Коллаж «Как люди и животные помогают друг другу»                                                       | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 49-50 |  | Птица Додо                                                                                             | 2 |  | Задания, игры, песни. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 51-   |  | Зоопарк моей мечты.                                                                                    | 2 |  | Коллективное          | МБОУ ДО ЦВР | Беседа, наблюдение        |

|       |  |                                                                     |   |  |                                 |             |                           |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|---------------------------|
| 52    |  |                                                                     |   |  | занятие.                        |             | .                         |
| 53-54 |  | Приют для животных.                                                 | 2 |  | Игра-тестирование.              | МБОУ ДО ЦВР | Тестирование.             |
| 55-56 |  | <b>Раздел 4. Вежливость. (20 часов)</b> Речевой и неречевой этикет. | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 57-58 |  | Деловой разговор и дружеская беседа.                                | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 59-60 |  | Поведение в кино, театре, концерте.                                 | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 61-62 |  | Диалог зрителя с кассиром театра.                                   | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 63-64 |  | Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям.        | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 65-66 |  | Диалог на улице « Как пройти.....»                                  | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 66-68 |  | Диалог на улице « Как пройти.....»                                  | 2 |  | Ролевая игра.                   | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 69-70 |  | Телефонный разговор.                                                | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 71-72 |  | Этикет в ресторане.                                                 | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 73-74 |  | Игра: «Школа вежливости»                                            | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 75-76 |  | <b>Раздел 5. Магазин, покупки.(24 часа)</b> Виды магазинов.         | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 77-78 |  | Идем за покупками в продуктовый магазин.                            | 2 |  | Коллективное                    | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |

|         |  |                                                                 |   |  |                                 |             |                           |
|---------|--|-----------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|---------------------------|
|         |  |                                                                 |   |  | занятие.                        |             |                           |
| 79-80   |  | Идем за покупками в продуктовый магазин.                        | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 81-82   |  | Еда в разное время суток.                                       | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР |                           |
| 83-84   |  | Идем за покупками в магазин одежды.                             | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 85-86   |  | Русские, европейские и американские размеры.                    | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 87-88   |  | Покупка одежды.                                                 | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 89-90   |  | Покупка одежды.                                                 | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР |                           |
| 91-92   |  | Зимняя одежда.                                                  | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 93-94   |  | Летняя одежда.                                                  | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 95-96   |  | Что купить для путешествия.                                     | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 97-98   |  | Как правильно собрать рюкзак.                                   | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 99-100  |  | <b>Раздел 6.Школьная жизнь. (22 часа)</b><br>Поговорим о школе. | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 101-102 |  | Расписание уроков.                                              | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 103-    |  | Мой любимый школьный день.                                      | 2 |  | Задания, игры,                  | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |

|                 |  |                                                                                                                                                                 |   |  |                               |                |                                        |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 104             |  |                                                                                                                                                                 |   |  | песни                         |                |                                        |
| 105<br>-<br>106 |  | Мой любимый<br>школьный предмет.                                                                                                                                | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 107<br>-<br>108 |  | Мой класс.                                                                                                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 109<br>-<br>110 |  | Виды школ.                                                                                                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 111<br>-<br>112 |  | Школьная форма.                                                                                                                                                 | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 113<br>-<br>114 |  | Учебный день в<br>русской школе.                                                                                                                                | 2 |  | Задания,<br>игры,<br>песни.   | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 115<br>-<br>116 |  | Учебный день в<br>английской школе.                                                                                                                             | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 117<br>-<br>118 |  | Частные<br>привелигированные<br>школы.                                                                                                                          | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 119<br>-<br>120 |  | Путешествие в<br>Хогвартс.                                                                                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 121<br>-<br>122 |  | <b>Раздел 7.Игры и<br/>развлечения. (24 часа)</b><br>Беседа «Толерантное<br>отношение к другому -<br>это путь для<br>удивительных открытий<br>для самого себя». | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 123<br>-<br>124 |  | Игры разных народов<br>мира.                                                                                                                                    | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 125<br>-        |  | Футбол.                                                                                                                                                         | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |

|                 |  |                                                                                           |   |  |                               |                |                                        |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 126             |  |                                                                                           |   |  |                               |                |                                        |
| 127<br>-<br>128 |  | Рэгби.                                                                                    | 2 |  | Игра.                         | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 129<br>-<br>130 |  | История баскетбола.                                                                       | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 131<br>-<br>132 |  | Крикет.                                                                                   | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 133<br>-<br>134 |  | Гонки в жизни<br>англичан.                                                                | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 135<br>-<br>136 |  | Королевский спорт.                                                                        | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 137<br>-<br>138 |  | Любимые развлечения<br>английских и<br>российских школьников.                             | 2 |  | Ролевая<br>игра.              | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 139<br>-<br>140 |  | Моя любимая игра.                                                                         | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 141<br>-<br>142 |  | Игры с друзьями.                                                                          | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |
| 143<br>-<br>144 |  | Интеллектуальный клуб<br>«Встреча у камина».                                              | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |
| 145<br>-<br>146 |  | <b>Раздел 8. Мой дом. (24<br/>часа)</b> Беседа «Как<br>научиться понимать<br>друг друга». | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение      |
| 147<br>-<br>148 |  | Вечер в кругу семьи.                                                                      | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Беседа                                 |

|                 |  |                                                                                                                   |   |  |                                 |             |                             |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 149<br>-<br>150 |  | Комнаты и их назначение.                                                                                          | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 151<br>-<br>152 |  | Мебель.                                                                                                           | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа, наблюдение .        |
| 123<br>-<br>154 |  | Бытовая техника.                                                                                                  | 2 |  | Игра-тестирование.              | МБОУ ДО ЦВР | Тестирование.               |
| 155<br>-<br>156 |  | Диалог «Помощь по дому».                                                                                          | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 157<br>-<br>158 |  | Ох и Ах! Междометия.                                                                                              | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 159<br>-<br>160 |  | Любимые занятия членов моей семьи.                                                                                | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение . |
| 161<br>-<br>162 |  | Английский дом.                                                                                                   | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 163<br>-<br>164 |  | Приключения в незнакомом доме.                                                                                    | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение   |
| 165<br>-<br>166 |  | Моя комната.                                                                                                      | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 167<br>-<br>168 |  | Прием и угощение гостей.                                                                                          | 2 |  | Ролевая игра.                   | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |
| 169<br>-<br>170 |  | <b>Раздел 9.Знакомство с произведениями англоязычных писателей. (24 часа)</b><br>Великие писатели Великобритании. | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                      |

|                 |  |                                                                               |   |  |                       |             |                           |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|---------------------------|
| 171<br>-<br>172 |  | Великие писатели Америки.                                                     | 2 |  | Задания, игры, песни. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 173<br>-<br>174 |  | Льюис Кэррол «Алиса в стране чудес»                                           | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 175<br>-<br>176 |  | Льюис Кэррол «Алиса в стране чудес»                                           | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 177<br>-<br>178 |  | О.Генри «Вождь краснокожих»                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 179<br>-<br>180 |  | О.Генри «Вождь краснокожих»                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 181<br>-<br>182 |  | О.Генри «Вождь краснокожих»                                                   | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР |                           |
| 183<br>-<br>184 |  | Рэбьярд Киплинг «Как кит получил свою глотку»                                 | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 185<br>-<br>186 |  | Рэбьярд Киплинг «Как верблюд получил свой горб»                               | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 187<br>-<br>188 |  | Рэбьярд Киплинг «Как носорог получил свою шкуру»                              | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 189<br>-<br>190 |  | Рэбьярд Киплинг «Как леопард получил свои пятна»                              | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР |                           |
| 191<br>-<br>192 |  | Иллюстрация к любимому произведению.                                          | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 193<br>-<br>194 |  | <b>Раздел 10.Формирование и активизация грамматических навыков.(18 часов)</b> | 2 |  | Коллективное занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |

|                 |  |                                                                                             |   |  |                                 |             |                           |
|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|---------------------------|
|                 |  | Пишем Манчестер, а читаем Ливерпуль                                                         |   |  |                                 |             |                           |
| 195<br>-<br>196 |  | Я, ты, он, она (Личные местоимения)                                                         | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 197<br>-<br>198 |  | Чьи это вещи? (Притяжательные местоимения)                                                  | 2 |  | Задания, игры, песни.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 199<br>-<br>200 |  | Сделай сам. (Возвратные местоимения)                                                        | 2 |  | Коллективно-творческое занятие. | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 201<br>-<br>202 |  | Такие нужные цифры. (Числительные)                                                          | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 203<br>-<br>204 |  | Игра «Шпион»                                                                                | 2 |  | Задания, игры, песни            | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 205<br>-<br>206 |  | Я умею! (Модальный глагол can)                                                              | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 207<br>-<br>208 |  | Ты должен! (Модальный глагол must)                                                          | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 209<br>-<br>210 |  | Дружеский совет. (Модальный глагол should)                                                  | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 211<br>-<br>212 |  | <b>Раздел 11. Подготовка к итоговому тестированию.(4 часа)</b><br>В стране английских слов. | 2 |  | Коллективное занятие.           | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |
| 213             |  | Тестирование.                                                                               | 2 |  | Задания, игры,                  | МБОУ ДО ЦВР | Беседа                    |

|                 |  |                                                                        |   |  |                               |                |                                        |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| -<br>214        |  |                                                                        |   |  | песни.                        |                |                                        |
| 215<br>-<br>216 |  | <b>Раздел 12.Итоговое<br/>занятие «Страна<br/>Всезнайки». (2 часа)</b> | 2 |  | Коллек-<br>тивное<br>занятие. | МБОУ ДО<br>ЦВР | Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение<br>. |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

- Стол, стулья, подвесная ученическая доска. Мебель соответствует возрасту детей, рассчитана на 15 учащихся;
- Соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- Компьютер
- Проектор
- Экран

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области лингвистики, компетенциями по организации интерактивной деятельности, владеющий методикой преподавания иностранного языка и знаниями по возрастной психологии.

## 2.3 Методическое обеспечение

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам
2. Карточки с буквами, транскрипционными знаками
3. Карточки с обозначением цифр
- 4.Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы
5. Учебные задания
6. Контрольные задания, тесты
7. Творческие работы детей

## 2.4 Формы аттестации

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего

контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение практической, проектной работы, викторина, дидактическая игра, представление портфолио достижений и др.) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням.

Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в центре внешкольной работы за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР .

Основными формами подведения итогов для определения языкового уровня является: подготовка проекта, ролевая игра, словарный диктант,

творческая работа, конкурс рисунков, техника чтения и итоговое тестирование.

## **2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных вопросов, ситуаций, наблюдений, которые используются для определения уровня сформированности у обучающегося того или иного параметра оценки.

*Анкетирование.* Это метод педагогического исследования, массового сбора материала с помощью специально разработанных анкет. Анкетирование предусматривает заполнение респондентом собственноручно специального бланка с вопросами анкеты. Анкетирование позволяет получить качественную и количественную информацию при массовых опросах.

*Индивидуальная беседа.* Педагог слушает и учитывает мнение, своего собеседника, отношения строит с ним на принципах равноправия и сотрудничества. Беседа может быть подготовлена заранее, а может быть проведена спонтанно. Во время беседы происходит переоценка ценностей обучающимся и возможность перестроить его поведение.

*Тесты.* Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Тесты должны быть:

- краткосрочными, не требующие затрат по времени;
- однозначными, не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, пригодными для практического использования измерения уровня обученности.

*Наблюдение* – это целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие участников педагогического процесса в естественной обстановке.

*Педагогический эксперимент.* В педагогическом эксперименте предметом являются общеобразовательные программы, приемы и методы обучения, организационные формы работы и влияние их на качество знаний, уровень овладения навыками, умениями, умственное развитие обучающихся.

*Анализ продуктов деятельности* – изучение рисунков, поделок, сочинений и др., данный метод оценивает аккуратность, самостоятельность, бережливость обучающегося.

*Включение обучающихся в различные виды деятельности* – индивидуальные, коллективные дела, поручения и др., оценивается качество выполнения и личные способности обучающегося.

*Интервью* – метод сбора первичной информации в педагогических исследованиях. В интервью педагог (интервьюер) получает информацию от обучающегося (или группы обучающихся) в целенаправленной беседе.

*Игровые методики* – применяются в диагностике при наблюдении и анализе.

*Дневник достижений* - отражает индивидуальные образовательные достижения обучающегося (в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, конференций, олимпиад и др.). Что повышает собственную значимость обучающегося.

*Дневник-отчёт* показывает личностный рост активности обучающегося в учебной, исследовательской и творческой.

*Портфолио*. В дополнительном образовании «портфолио» помогает: выявить индивидуальные способности обучающегося и оценить уровень возможностей, скорректировать образовательный процесс, продемонстрировать обоснованность выбора профиля обучения. «Портфолио», как форма оценивания образовательных результатов обучающихся, предполагающая включенность участников образовательных отношений в процесс наполнения его материалами, что позволяет сформировать позитивное отношение к вопросам объективной оценки результатов обучения. «Портфолио» позволяет осуществить процедуру оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся, и позволяет:

- выявить индивидуальные способности обучающегося к определённому виду деятельности;
- оценить уровень возможностей обучающихся и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;
- продемонстрировать обоснованность выбора профиля обучения

Структура «портфолио» зависит от конкретных целей обучения, элементы «портфолио» датируются, для возможности отслеживания динамики учебного прогресса. «Портфолио», один из видов педагогического инструментария оценивания образовательных результатов обучающихся, который предполагает вовлеченность обучающихся в процесс наполнения его материалами, что позволяет сформировать позитивное отношение обучающихся оценки результатов обучения.

## **2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

**Задачи воспитательного процесса** - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения воспитательной программы ребенок должен:

- различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- освоить основы речевой культуры;
- быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в творческом самовыражении, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности и в самообслуживании.

### **Приоритетные направления воспитания**

**Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

**Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

**Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

**Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

**Социальное направление:** (трудовое).

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **Виды деятельности:**

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (музыкальное сопровождение творческой деятельности)
- двигательная (взаимодействие с художественными материалами) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности:**

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий; показ способов действия с инструментами и материалами;
- беседа/разговор;

- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы)
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- анализ выполненных работ;
- непосредственно творческий процесс
- сюрпризные моменты, игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- экскурсия, экспедиция, ярмарка;
- выставки лучших работ, использование работ в оформлении кабинета.

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

**Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п | Название мероприятия, события     | Цель                                                                                         | Краткое содержание                                                               | Форма проведения                     | Сроки проведения |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1.       | "Беслан-три дня навсегда"         | формирование устойчивого негативного отношения к терроризму на фоне сочувствия к его жертвам | познакомить детей с трагедией 1 сентября 2004г. в школе №1 города Беслана        | Беседа                               | сентябрь         |
| 2.       | «Учитель. Профессия и призвание.» | формирование духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения.                     | воспитывать уважительное отношение к учителям, желание учиться.                  | Мероприятие, посвященное Дню учителя | октябрь          |
| 3.       | «День народного Единства!»        | воспитание любви и уважения к Родине                                                         | Познакомить детей с историей Отечества, рассказать о Дне народного Единства      | Патриотическая игра                  | ноябрь           |
| 4.       | «Встречаем новый год! »           | создать праздничное настроение                                                               | Рассказать детям об истории праздника, развивать догадку, смекалку               | Досугово-игровая программа           | декабрь          |
| 5.       | «Страницы блокадного Ленинграда»  | воспитание патриотизма и чувства гордости за советский народ у подрастающего поколения.      | Рассказ об истории блокадного Ленинграда и подвига, совершённого его жителями.   | Беседа                               | январь           |
| 6.       | «Юным героям посвящается»         | формирование духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения                      | Устный журнал, посвященный дню Юного героя-антифашиста                           | Беседа                               | февраль          |
| 7.       | «Милым женщинам»                  | развитие положительного отношения к окружающему миру, любовь к самому близкому и             | Беседа с детьми об истории происхождения праздника «Международный женский день», | Мероприятие                          | март             |

|    |                    |                                                                                         |                                                                                     |                             |        |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|    |                    | родному человеку – маме                                                                 | подготовка поздравления мамам и бабушкам                                            |                             |        |
| 8. | «Космический рейс» | углубление и расширение представлений обучающихся о космосе                             | Соревновательная деятельность между командами по теме праздника «День космонавтики» | Конкурсно-игровая программа | апрель |
| 9. | «Храним память»    | воспитание патриотизма и чувства гордости за советский народ у подрастающего поколения. | Устный журнал, посвященный подвигу русского народа в Великой Отечественной войне    | Беседа                      | май    |

### **Список использованной литературы.**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. –М.: Вако, 2019.
3. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2018.
4. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2018.
5. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 2017.
6. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2018.
7. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2020.
8. Чесова Н.Н Test by test учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2016.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2019.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2017.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2020.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ

Астрель, 2017.

6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2020.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2019.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2017.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2018 г.
10. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026