

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол от «20» 08.2025 г.

№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.И. Полякова Полякова В.И.

Приказ от «27» 08.2025 г.

№ 70

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Клуб «ЭКО»**

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 7 до 17 лет

Срок реализации: 1 год – 144

часа, 2 год – 216 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: Кебелеш Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

сл.Кашары
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
	Учебный план.....	6
	Содержание учебного плана.....	11
1.4.	Планируемые результаты.....	16
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1.	Календарный учебный график.....	18
2.2.	Условия реализации программы.....	36
2.3.	Методическое обеспечение.....	36
2.4.	Формы аттестации.....	38
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	40
2.6.	Рабочая программа воспитания.....	41
	Календарный план воспитательной работы.....	41
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
	Приложение 1.....	46
	Приложение 2.....	49
	Приложение 3.....	50
	Приложение 4.....	51
	Приложение 5.....	52

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослым, мы очень часто вспоминаем детские годы. Многое, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение и желание узнать тайны окружающего мира.

Но в сегодняшней, окружающей нас действительности, существует такой факт, как падение детского интереса к таким наукам как биология и экология. Как привить интерес обучающихся к этим наукам?

Думаем, что это возможно лишь через непосредственное вовлечение детей и подростков к изучению тайн природы родного края, в научно-исследовательскую деятельность, способную раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

На сегодняшний день существует множество различных программ дополнительного образования, позволяющих изучать природу родного края. Но, к нашему сожалению, не все программы адаптированы к их реализации в нашей сельской местности. Поэтому мы решили создать рабочую программу, реализация которой будет происходить на основе анализа природных компонентов, имеющих в нашем селе.

Так возникла рабочая программа дополнительного образования «Экологическое краеведение. Юный исследователь».

Теоретический материал рабочей программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, экологических симпозиумов и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение внешнего вида и образа жизни животных и растений в разное время года; могли ответить на вопросы, где живут и чем питаются основные виды птиц, зверей,

насекомых, рыб, умели отличать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья

Тип занятий:

комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный

Вид программы : модифицированный

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей и подростков от 7 до 17 лет, рассчитана на 2 года обучения.

1 год-144 часа (4 часа в неделю).

2 год-216 часов (6 часов в неделю)

Направленность программы: естественнонаучная.

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры обучающихся. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды » .

(Из ежегодного послания президента Российской Федерации Федеральному собранию.)

Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у обучающихся знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Основная цель курса: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края.

Задачи:

- **образовательные:** формировать систему экологических знаний в области биологии и экологии через развитие интереса к дополнительному материалу;
- **развивающие:** развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;
- **воспитательные:** воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3. Содержание программы

Учебный план

РАЗДЕЛ 1 «Природа нашей местности» (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение. Значение экологических знаний в жизни людей	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Тесты, собеседование, практическая работа
2.	Особенности природы села Святославка, ее богатство и разнообразие, географическое положение села, экологические проблемы	6	Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой Ростовской области. Экскурсия в природу	Тесты, сообщения, проверочная работа
3.	Антропологический фактор	4	Экскурсия с практикой. Лекция с элементами беседы	Тесты, практическая работа
4.	«Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов	4	Лекция с элементами беседы. Экскурсия по селу. Подбор материалов для общебиологических исследований	Отчёт о проделанной работе, тесты, дискуссия
итого		16		

РАЗДЕЛ 2 «Наша экологическая тропа» (18 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Наша экологическая тропа. Определение маршрута	4	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии. Экскурсия в природу. Определение маршрута	Тесты, практическая работа
2.	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы	4	Практикум	Практическая работа, сообщения
3.	Виды деятельности на экологической тропе	6	Экскурсия. Практикум. Экологический симпозиум	Тесты, составление коллекции
	«Экологическое состояние			

4.	нашего села»	4	Семинар. Экологический диспут	Дискуссия, тесты
Итого		18		

РАЗДЕЛ 3 «Воздушная оболочка нашей местности» (20 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Методы оценки качества окружающей среды	8	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии. Практикум. Лабораторная работа	Тесты, исследовательская работа
2.	Определение уровня загрязнённости воздуха	10	Проведение исследовательской деятельности. Практикум на местности	Зачёт, проект
3.	«Воздух, которым мы дышим»	2	Семинар	Сообщения
Итого		20		

РАЗДЕЛ 4 «Лесные богатства села» (18 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии.	Тесты, практическая работа
2.	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства	8	Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа. Экскурсия..	Дискуссия, тесты
3.	Деревья Красной книги	2	Семинар	Сообщения
4.	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств	2	Лекция с элементами беседы. Экскурсия в школьный музей.	Сообщения
5.	Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?»	4	Оформление листовок. Практическое занятие.	Тесты, отчёт обучающихся
Итого		18		

РАЗДЕЛ 5 «Радиационное загрязнение окружающей среды» (30 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Знакомство с методиками исследования	4	Лекция с элементами беседы. Анализ научной литературы	Отчёт, тесты
2.	Подготовка природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях»	12	Экскурсия. Сбор природного материала. Исследовательская работа	Проект, тесты
3.	Описание работы	10	Оформление результатов работы. Круглый стол (обобщение и систематизация). Семинар	Практическая работа
4.	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	4	Экологический симпозиум	Защита проектов
		30		

РАЗДЕЛ 6 «Агроклиматические ресурсы села» (10 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Тесты

2.	Понятие почвы, ее свойства	4	Работа с картой Кемеровской области, с почвенной картой-схемой. Практическая работа	Зачёт
3.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	2	Практикум «Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов». Экскурсия на карьер.	Рефераты
4.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа «Исследование механического состава различных типов почв»	Сообщения, тесты
итого		10		

РАЗДЕЛ 7 «Водные ресурсы села» (20 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Сообщения
2.	Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов	4	Практическая работа «Описание родника»	Тесты, отчёт
3.	Методики описания реки, родника	4	Практическая работа. Исследовательская работа.	Зачёт
4.	Методы изучения биоценоза водоемов	4	Беседа, лекция. Практическая работа.	Тесты
5	Биоиндикация вод села	2	Лекция с элементами беседы. Практическая	Проект

			работа.	
6	Реки. Малые реки, ее обитатели и экология	4	Практическая работа «Сравнитель- ный анализ состояния водных биоценозов»	Тест
7.	Пруды. Подземные воды	2	Лекция с элементами беседы	Дискуссия
	итого	20		

РАЗДЕЛ 8 «Антропогенное влияние на природу села» (12 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы	Тесты, сообщения
2.	Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов	8	Лекция с элементами беседы. Практические работы. Экскурсия.	Дискуссия, тесты, зачёт
3.	Последствия данного воздействия	2	Экологический мониторинг	Экологичес- кая конференция Практичес- кая работа
	итого	12		
	всего	144		

Содержание учебного плана на

1 год обучения 144 часа

Природа нашей местности 16 часов

Предмет и задачи курса «Экологическое краеведение». Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы села, его богатство и разнообразие, географическое положение села, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. Практическая работа. Подготовка природного материала для общебиологических исследований.

Наша экологическая тропа 18 часов

Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности. Практическая работа «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов».

Воздушная оболочка нашей местности 20 часов

Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

Лабораторная работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.

Исследовательская работа: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO₂.

Лесные богатства села 18 часов

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина».

Практические работы: 1. Описание лесного фитоценоза

2. Фенологические наблюдения в лесу

3. Подбор материалов о краснокнижных растениях леса.

Радиационное загрязнение окружающей среды 30 часов

Понятие радиация, её виды. Выполнение исследовательской работы по радиоактивному загрязнению воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением.

Исследовательская работа: Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Мониторинг радиоактивного загрязнения [5].

Агроклиматические ресурсы села 10 часов

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села. Особенности климата.

Практическая работа: 1. Работа с почвенной картой-схемой.
2. Исследование механического состава различных типов почв .

Водные ресурсы села 20 часов

Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод села.

Малые реки, ее обитатели и экология. Пруды. Подземные воды.

Исследовательская работа: 1. Описание родника. Мониторинг состояния родника — охраняемого объекта нашего села.

Практические работы: 1. Описание речки.
2. Изучение биоценозного водоема .
3. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах.
4. Сравнительный анализ состояний водных биоценозов

Антропогенное влияние на природу села 12 часов

Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села. Последствия данного воздействия.

Практическая работа: 1. Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах села .
2. Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села.

Содержание учебного плана на 2 год обучения 216 часов

Введение - 20 часов

Мониторинг экологической обстановки в селе Кашары.
Работа над проектом «Мое дерево».
Не жалейте труда впереди холода (работа на цветнике).
Путешествие по экологической тропе (1 часть).
Выставка детских экологических рисунков на тему: «Давайте сохраним планету».
Беседа о вреде дыма: «Отходы, свалки».
Отчет:» Природоохранная деятельность села» (презентации).

Юннаты на осенних развлечениях (подготовка к празднику).
«Золотая волшебница осень» конкурс на лучший букет.

Многообразие животных и растений - 16 часов

Дикорастущие и культурные растения.
Лекарственные и ядовитые растения.
Деревья и кустарники произрастающие в садах Ростовской области.
Комнатные растения. Правила ухода за ними.
Подготовка презентаций «О растениях Ростовской области».
Беседа «Перелетные птицы и их охрана».
Уход за домашними «любимцами».
Выпуск стенгазеты «Мой край родной».

Место человека в природе – 8 часов

Природа - колыбель человечества.
Экологические проблемы человечества (подготовка докладов, презентаций).
Выступление ребят с докладами.
Представление презентаций «Проблема чистой воды».

Красота явлений природы – 8 часов

Красота явлений природы
Природа - источник красоты и гармонии.
Явления природы (фильм).
Конкурс рисунков «Чудеса природы».

«Не бойтесь Земле поклониться» - 18 часов

Ведение АПХ: садоводство, огородничество, цветоводство.
Лабораторное занятие на тему: «Особенности строения растений».
Правила благоустройства населенных пунктов.
Беседа «Лиственные и хвойные растения зимой».
Путешествие на родину комнатных растений. Уход за ними.
Защитные свойства снега (роль снега на растения зимой).
Познавательная игра «Что растет в моем родном краю».
Выпуск стенгазеты «Что растет в моем родном краю».
Презентации «Что растет в моем родном краю».

Современные проблемы экологии – 18 часов

Экологическое состояние в РОССИИ.
Экологическое состояние в Ростовской области и Кашарском районе (встреча с экологами района).
Природоохранная деятельность села Кашары.
Опасность глобальной экологической катастрофы.
Основные экологические проблемы нашего региона.
Природоохранная деятельность, уборка территорий от мусора (школьный двор).
Практическая работа по формированию навыков посадки и ухода за растениями.
Конкур плакатов «Береги природу!»
Экологический субботник.

Человек изменяет землю – 22 часа

Влияние человека на земную кору.
Использование природных богатств.
Отходы и свалки.
Глобальное потепление климата (причины, проблемы).
Соблюдение правил благоустройства населенных пунктов.
Привлечение внимания жителей к экологическим проблемам села (выпуск буклетов).
Опытно – экспериментальная работа (работа на цветнике)
Опытно – экспериментальная работа (работа на цветнике)
Конкур стихов, загадок и фотоснимков на тему «Весна красна!»
Выпуск стенгазеты.
Защита проектов.

Экология человека – 10 часов

Жилище человека-его среда обитания
Факторы, влияющие на здоровье человека
Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке
Гигиена человека
Техника и методика самомассажа

Растительный мир края -12 часов

Типы растительности своей местности
Редкие и исчезающие растения и их охрана

Лекарственные растения края и их использование
Лекарственные растения края и их Использование
Виды растений Кашарского района, занесенные в Красную книгу.
Реликты и эндемики флоры Кашарского района

Животный мир края -10 часов

Обзор животного мира края
Редкие и исчезающие Животные края
Редкие и исчезающие Животные края
«Красная книга» животных
«Красная книга» животных

Поверхностные и подземные воды – 32 часа

Реки нашей местности
Загрязнение рек
Основные виды подземных вод
Что такое родник?
Родники Кашарского района
Родники села Кашары
Родники моего села
Факторы загрязнения подземных вод

Рельеф и полезные ископаемые – 20 часов

Геологическое строение территории.
Полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование
Главные черты рельефа
Формирование современного рельефа
Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Неживое в природе -24 часа

Неживое в природе
Неживая природа.
Солнце – источник тепла и света
Вода, её признаки и свойства
Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в дополнительной литературе

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов, которые распределяются по трем уровням: первый- приобретение социальных знаний; второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края; третий – получение опыта самостоятельно.

Ожидаемые результаты:

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к природе, растительному и животному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

К концу года обучающиеся должны иметь представления:

- О географическом положении Ростовской области, сложившейся экологической ситуации, проблемах и путях решения экологических проблем региона, природных ресурсах и их использовании в хозяйстве..

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 144 часа (4 час в неделю).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	02.09.2025 02.09.2025	Природа нашей местности Введение. Значение экологических знаний в жизни людей	2		лекция	школа	Участие в мероприятии
3 4	06.09.2025 06.09.2025	Особенности природы села	2		дискуссия	Школа	Участие в мероприятии
5 6	09.09.2025 09.09.2025	Принципы организации биологического мониторинга	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии
7 8	13.09.2025 13.09.2025	Экосистемы, экологические факторы	2		семинар	Школа	Участие в мероприятии
9 10	16.09.2025 16.09.2025	Антропологический фактор	2		игра	Школа	Участие в мероприятии
11 12	20.09.2025 20.09.2025	Антропогенные факторы среды	2		конференция	Школа	Участие в мероприятии
13 14	23.09.2025 23.09.2025	«Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов	2		экскурсия	Х. Второй Киевский	Участие в мероприятии
15 16	27.09.2025 27.09.2025	Подборка природного материала для общебиологических исследований	2		экскурсия	Х. Второй Киевский	Участие в мероприятии

			16				
17 18	30.09.2025 30.09.2025	Наша экологическая тропа Определение маршрута	2		лекция	школа	Участие в мероприятии
19 20	04.10.2025 04.10.2025	Определение маршрута	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии
21 22	07.10.2025 07.10.2025	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы	2		проект	Школа	Участие в мероприятии
23 24	11.10.2025 11.10.2025	Составление карты-схемы	2		проект	Школа	Участие в мероприятии
25 26	14.10.2025 14.10.2025	Виды деятельности на экологической тропе	2		игра	Школа	Участие в мероприятии
27 28	18.10.2025 18.10.2025	Описание природных экосистем данного маршрута	2		конференция	школа	Участие в мероприятии
29 30	21.10.2025 21.10.2025	Определение объектов для исследовательской деятельности	2		поход	Лес	Участие в мероприятии
31 32	25.10.2025 25.10.2025	Семинар «Экологическое состояние нашего села»	2		семинар	Школа	Участие в мероприятии
33 34	28.10.2025 28.10.2025	Влияние экологического состояния нашего села на здоровье людей	2		проект	Школа	Отчёт
			18				
35 36	01.11.2025 01.11.2025	Воздушная оболочка нашей местности Знакомство с методами оценки	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии

		качества среды					
37 38	08.11.2025 08.11.2025	Оценка качества среды методами биоиндикации	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии
39 40	11.11.2025 11.11.2025	Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха	2		семинар	школа	Участие в мероприятии
41 42	15.11.2025 15.11.2025	Лабораторная работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
43 44	18.11.2025 18.11.2025	Исследовательская работа: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого в атмосферу CO ₂	2		проект	Школа	Отчёт
45 46	22.11.2025 22.11.2025	Знакомство с методикой проведения работы. Подбор данных	2		круглый стол	Школа	Участие в мероприятии
47 48	25.11.2025 25.11.2025	Обработка результатов работы	2		игра	Школа	Участие в мероприятии
49 50	29.11.2025 29.11.2025	Анализ результатов	2		конференция	Школа	Участие в мероприятии
51 52	02.12.2025 02.12.2025	Оформление проектных работ	2		проект	Школа	Отчёт
53	06.12.2025 06.12.2025	Семинар «Воздух, которым мы	2		семинар	Школа	Участие в

54		дышим»					меропр иятии
			20				
55 56	09.12.2025 09.12.2025	Лесные богатства села Вводное занятие	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
57 58	13.12.2025 13.12.2025	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства. П/р № 1.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
59 60	16.12.2025 16.12.2025	Характеристика лесных фитоценозов. Методы геоботанических исследований	2		экскурсия	Лес	Участие в меропр иятии
61 62	20.12.2025 20.12.2025	Определение растений. Методы описания пробных площадок	2		дискусси я	Школа	Участие в меропр иятии
63 64	23.12.2025 23.12.2025	Уникальность лесов села. Экскурсия в зимний лес. П/р № 2.	2		экскурсия	Лес	Участие в меропр иятии
65 66	27.12.2025 27.12.2025	Породы деревьев Красной книги. П/р № 3.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
67 68	30.12.2025 30.12.2025	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств. (школьный музей)	2		круглый стол	Школа	Участие в меропр иятии
69 70	10.01.2026 10.01.2026	Оформление экологических листовок: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина»	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии

71 72	13.01.2026 13.01.2026	Экологическое мероприятие, посвящённое природоохранной деятельности «Если не мы, то кто?»	2		субботни к	Река Большая	Участие в меропр иятии
			18				
73 74	17.01.2026 17.01.2026	Радиационное загрязнение окружающей среды Введение	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
75 76	20.01.2026 20.01.2026	Знакомство с методиками исследования	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
77 78	24.01.2026 24.01.2026	Подбор природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеекологических исследованиях»	2		поход	Х. Второй Киевски й	Участие в меропр иятии
79 80	27.01.2026 27.01.2026	Взятие проб	2		экскурсия	Лес	Участие в меропр иятии
81 82	31.01.2026 31.01.2026	Определение объекта и предмета исследования	2		дискусси я	Школа	Участие в меропр иятии
83 84	03.02.2026 03.02.2026	Определение продолжительности жизни хвои	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
85 86	07.02.2026 07.02.2026	Экспресс-оценка загрязнения воздуха по классу повреждения хвои (с пом. табл.)	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
87 88	10.02.2026 10.02.2026	Определение уровня радиационного загрязнения воздуха (с пом. табл.)	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
89 90	14.02.2026 14.02.2026	Сравнительный анализ проб	2		семинар	Школа	Участие в меропр

							иятии
91 92	17.02.2026 17.02.2026	Оформление результатов исследования	2		проект	Школа	Отчёт
93 94	21.02.2026 21.02.2026	Оформление результатов исследования	2		проект	Школа	Отчёт
95 96	24.02.2026 24.02.2026	Оформление результатов исследования	2		проект	Школа	Отчёт
97 98	28.02.2026 28.02.2026	Семинарское занятие «Защита исследовательской работы»	2		конферен ция	школа	Участие в меропр иятии
99 100	03.03.2026 03.03.2026	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
101 102	07.03.2026 07.03.2026	Заболевания человека, вызванные радиоактивным загрязнением	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
			30				
103 104	10.03.2026 10.03.2026	Агроклиматические ресурсы Введение	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
105 106	14.03.2026 14.03.2026	Агроценозы	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
107 108	17.03.2026 17.03.2026	Понятия почвы, её свойств, плодородие	2		игра	Школа	Участие в меропр иятии
109 110	21.03.2026 21.03.2026	Характеристика почв природно- хозяйственных зон. П/р № 1.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
111	24.03.2026	Преобладающие типы почв на	2		практиче	Школа	Участие в

112	24.03.2026	территории села. П/р № 2.			ская		меропр иятии
			10				
113 114	28.03.2026 28.03.2026	Водные ресурсы села Введение	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
115 116	31.03.2026 31.03.2026	Общая характеристика водных экосистем. Биоценоз водоёмов. П/р № 1.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
117 118	04.04.2026 04.04.2026	Методы описания реки, родника. Исследовательская работа № 1.	2		проект	Школа	Отчёт
119 120	07.04.2026 07.04.2026	Оценка качества воды	2		дискусси я	Школа	Участие в меропр иятии
121 122	11.04.2026 11.04.2026	Методы изучения биоценоза водоёмов. П/р № 2.	2		практиче ская	школа	Участие в меропр иятии
123 124	14.04.2026 14.04.2026	Биологический контроль водоёма. П/р № 3.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
125 126	18.04.2026 18.04.2026	Биоиндикация вод села	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
127 128	21.04.2026 21.04.2026	Малые реки	2		экскурсия	Река Большая	Участие в меропр иятии
129 130	25.04.2026 25.04.2026	Обитатели и экология малых рек. П/р № 4.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
131 132	28.04.2026 28.04.2026	Пруды. Подземные воды	2		Круглый стол	Школа	Участие в меропр

							иятии
			20				
133 134	05.05.2026 05.05.2026	Антропогенное влияние. Введение	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
135 136	12.05.2026 12.05.2026	Проблемы химического загрязнения атмосферы села. П/р № 1.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
137 138	16.05.2026 16.05.2026	Региональные проблемы физического загрязнения атмосферы	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
139 140	19.05.2026 19.05.2026	Региональные и локальные проблемы биологического загрязнения атмосферы	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
141 142	23.05.2026 23.05.2026	Региональные и локальные проблемы химического загрязнения почв, воды	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
143 144	26.05.2026 26.05.2026	Изучение загрязнённости села бытовым мусором. П/р № 2.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
			12				
			144				

Календарный учебный график 2 год обучения 216 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2		Введение	2		лекция	школа	Участие в мероприятии
3 4		Мониторинг экологической обстановки в селе Кашары.	2		дискуссия	Школа	Участие в мероприятии
5 6		Работа над проектом «Мое дерево».	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии
7 8		Не жалейте труда впереди холода (работа на цветнике).	2		субботник	Школа	Участие в мероприятии
9 10		Путешествие по экологической тропе (1часть).	2		игра	Школа	Участие в мероприятии
11 12		Выставка детских экологических рисунков на тему: «Давайте сохраним планету».	2		выставка	Школа	Участие в мероприятии
13 14		Беседа о вреде дыма: «Отходы, свалки».	2		беседа	Х. Второй Киевский	Участие в мероприятии
15 16		Отчет:» Природоохранная деятельность села» (презентации).	2		дискуссия	Х. Второй Киевский	Отчёт
17		Юннаты на осенних	2		Круглый	Школа	Участие в

18		развлечениях (подготовка к празднику).			сто		меропр иятии
19 20		«Золотая волшебница осень» конкурс на лучший букет.	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
			20				
21 22		Многообразие животных и растений Дикорастущие и культурные растения.	2		дискусси я	Школа	Участие в меропр иятии
23 24		Лекарственные и ядовитые растения.	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
25 26		Деревья и кустарники произрастающие в садах Ростовской области.	2		проект	Школа	Участие в меропр иятии
27 28		Комнатные растения. Правила ухода за ними.	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
29 30		Подготовка презентаций « О растениях Ростовской области».	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
31 32		Беседа «Перелетные птицы и их охрана».	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
33 34		Уход за домашними «любимцами».	2		проект	Школа	Отчёт
35 36		Выпуск стенгазеты «Мой край родной».	2		проект	Школа	Отчёт
			16		лекция	Школа	Участие в меропр иятии

37 38		Место человека в природе Природа - колыбель человечества.	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
39 40		Экологические проблемы человечества (подготовка докладов, презентаций).	2		семинар	школа	Участие в меропр иятии
41 42		Выступление ребят с докладами.	2		практиче ская	Школа	Отчёт
43 44		Представление презентаций «Проблема чистой воды».	2		проект	Школа	Отчёт
			8				
45 46		Красота явлений природы Красота явлений природы	2		Просмотр филь ма	Школа	Участие в меропр иятии
47 48		Природа - источник красоты и гармонии.	2		конферен ция	Школа	Участие в меропр иятии
49 50		Явления природы (фильм).	2		проект	Школа	Отчёт
51 52		Конкурс рисунков «Чудеса природы».	2		выставка	Школа	Участие в меропр иятии
			8				
53 54		«Не бойтесь Земле поклониться» Ведение АПХ: садоводство, огородничество, цветоводство.	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
55 56		Лабораторное занятие на тему: «Особенности строения растений».	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
57		Правила благоустройства			экскурсия	Х. Второй	Участие в

58		населенных пунктов.	2			Киевски й	меропр иятии
59 60		Беседа «Лиственные и хвойные растения зимой».	2		дискусси я	Школа	Участие в меропр иятии
61 62		Путешествие на родину комнатных растений. Уход за ними .	2		беседа	Школа	Участие в меропр иятии
63 64		Защитные свойства снега (роль снега на растения зимой).	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
65 66		Познавательная игра « Что растет в моем родном краю».	2		круглый стол	Школа	Участие в меропр иятии
67 68		Выпуск стенгазеты « Что растет в моем родном краю».	2		практиче ская	Школа	Участие в меропр иятии
69 70		Презентации« Что растет в моем родном краю».	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
			18				
71 72		Современные проблемы экологии Экологическое состояние в РОССИИ.	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
73 74		Экологическое состояние в Ростовской области и Кашарском районе (встреча с экологами района).	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
75 76		Природоохранная деятельность села Кашары.	2		поход	Х. Второй Киевски й	Участие в меропр иятии

77 78		Опасность глобальной экологической катастрофы.	2		экскурсия	Лес	Участие в мероприятии
79 80		Основные экологические проблемы нашего региона.	2		дискуссия	Школа	Участие в мероприятии
81 82		Природоохранная деятельность, уборка территорий от мусора (школьный двор).	2		субботник	Школа	Участие в мероприятии
83 84		Практическая работа по формированию навыков посадки и ухода за растениями.	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
85 86		Конкур плакатов «Береги природу!»	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
87 88		Экологический субботник.	2		субботник	Школа	Участие в мероприятии
			18				
89 90		Человек изменяет землю Влияние человека на земную кору.	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии
91 92		Использование природных богатств.	2		семинар	Школа	Участие в мероприятии
93 94		Отходы и свалки.	2		конференция	школа	Участие в мероприятии
95 96		Глобальное потепление климата (причины, проблемы).	2		семинар	Школа	Участие в мероприятии
97		Соблюдение правил	2		субботник	Парк	Участие в

98		благоустройства населенных пунктов.			к		мероприятии
99 100		Привлечение внимания жителей к экологическим проблемам села (выпуск буклетов).	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
101 102		Опытно – экспериментальная работа (работа на цветнике)	2		Субботник	Школа	Участие в мероприятии
103 104		Опытно – экспериментальная работа (работа на цветнике)	2		Субботник	Школа	Участие в мероприятии
105 106		Конкур стихов, загадок и фотоснимков на тему « Весна красна!»	2		игра	Школа	Участие в мероприятии
107 108		Выпуск стенгазеты.	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
109 110		Защита проектов.	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
			22				
111 112		Экология человека Жилище человека-его среда обитания	2		лекция	Школа	Участие в мероприятии
113 114		Факторы, влияющие на здоровье человека	2		практическая	Школа	Участие в мероприятии
115 116		Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке	2		проект	Школа	Отчёт
117 118		Гигиена человека	2		дискуссия	Школа	Участие в мероприятии

							иятии
119 120		Техника и методика самомассажа	2		практиче ская	школа	Участие в меропр иятии
			10				
121 122		Растительный мир края Типы растительности своей местности	2		лекция	школа	Участие в меропр иятии
123 124		Редкие и исчезающие растения и их охрана	2		экскурсия	Школа	Участие в меропр иятии
125 126		Лекарственные растения края и их использование	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
127 128		Лекарственные растения края и их использование	2		практиче ская	Река Большая	Участие в меропр иятии
129 130		Виды растений Кашарского района, занесенные в Красную книгу.	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
131 132		Реликты и эндемики флоры Кашарского района	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
			12				
133 134		Животный мир края Обзор животного мира края	2		семинар	Школа	Участие в меропр иятии
135 136		Редкие и исчезающие Животные края	2		дискусси я	Школа	Участие в меропр

							иятии
137 138		Редкие и исчезающие Животные края	2		лекция	Школа	Участие в меропр иятии
139 140		« Красная книга» животных	2		проект	Школа	Участие в меропр иятии
141 142		« Красная книга» животных	2		проект	Школа	Участие в меропр иятии
			10				
143- 146		Поверхностные и подземные воды Реки нашей местности	4		лекция	школа	Участие в меропр иятии
147- 150		Загрязнение рек	4		семинар	школа	Участие в меропр иятии
151- 154		Основные виды подземных вод	4		лекция	школа	Участие в меропр иятии
155- 158		Что такое родник?	4		дискусси я	школа	Участие в меропр иятии
159- 162		Родники Кашарского района	4		экскурсия	Кашарский район	Участие в меропр иятии
163- 166		Родники села Кашары	4		семинар	школа	Участие в меропр иятии
167- 170		Родники моего села	4		конферен ция	школа	Участие в меропр

							иятии
171-174		Факторы загрязнения подземных вод	4		проект	школа	Участие в мероприятии
		-	32				
175-178		Рельеф и полезные ископаемые Геологическое строение территории.	4		лекция	школа	Участие в мероприятии
179-182		Полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование	4		семинар	школа	Участие в мероприятии
183-186		Главные черты рельефа	4		дискуссия	школа	Участие в мероприятии
187-190		Формирование современного рельефа	4		лекция	школа	Участие в мероприятии
191-194		Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	4		семинар	школа	Участие в мероприятии
			20				
195-198		Неживое в природе Неживая природа.	4		лекция	школа	Участие в мероприятии
199-202		Солнце – источник тепла и света	4		практическая	школа	Участие в мероприятии
203-		Вода, её признаки и свойства	4		практическая	школа	Участие в

206					ская		меропр иятии
207- 210		Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	4		семинар	школа	Участие в меропр иятии
211- 214		Кислотные дожди	4		семинар	школа	Участие в меропр иятии
215- 216		Растения рядом Проект	4		проект	школа	Участие в меропр иятии
			24				
			216				

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы. Одними из условий для успешной реализации программы является:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
5. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по экологии.
12. Энциклопедии по экологии.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
15. Правила поведения в природе.

2.3. Методическое обеспечение:

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

2.4.Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка используются следующие способы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ творческих работ,
- анализ участия обучающихся в выставках, презентациях, конкурсах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Формами аттестации являются:

- анализ творческих работ;
- самоанализ учащимися своих творческих работ;
- выполнение и защита творческой работы (конкурсные мероприятия , самостоятельная работа.)

Оценка результатов обучения происходит по пятибалльной системе, согласно определенным показателям.

1. Теоретическая подготовка:

- углубленные теоретические знания по предмету;
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка:

- практические умения и навыки
- владение навыками работы со специальным оборудованием и оснащением.

3. Основные общеучебные компетентности:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- умение публичного представления творческой работы

4. Коммуникативные компетентности:

- стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы

5. Творческая активность:

- проявление экологической грамотности, творческого воображения,

- умение творчески подходить к экологическим ситуациям;
- активная эколого -творческая деятельность.

6. Критерии оценки освоения содержания программы.

5 баллов – критерий ярко выражен;

4 балла - критерий выражен

4 балла - критерий слабо выражен.

Результаты оценки заносятся в диагностические карт

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результативности выполнения программы осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, тематического, и итогового видов контроля.

Тематический контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

Примеры **дидактических материалов**, викторин, игр и заданий, используемых на занятиях приведены в приложении .

Алгоритм учебного занятия приведен в приложении.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цели воспитательного процесса.

Сформировать знания учащихся о родном селе и крае, которые включают в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщённой к национальным и мировым культурным традициям.

Задачи воспитательного процесса.

Развивать у детей патриотические чувства к Родине, исследовательской деятельности посредством работы с историческими источниками, учебно-исследовательской деятельности и практической работы. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к историческому наследию и культуре через игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о истории нашего региона, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Планируемые результаты.

Знать географию и экологию своего села. Знать историю своего рода и села в целом. Знать культуру и экономику населённого пункта. Знать положение и значение села в системе района, области, региона и страны. Биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России. Работать с различными видами источников. Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам. Грамотно вести поисковые исследовательские записи. Составлять отчёт о проделанной работе. Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

Приоритетные направления воспитания

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Виды деятельности:

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (музыкальное сопровождение творческой деятельности);
- двигательная (взаимодействие с художественными материалами) формы активности ребёнка.

Формы организации деятельности:

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий;
- беседа/разговор;
- анализ воспитательных работ;
- непосредственно творческий процесс;
- игровые ситуации, пальчиковые игры, динамические упражнения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- экскурсия, экспедиция, ярмарка;
- выставки лучших работ, использование работ в оформлении кабинета.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, её культурных и социальных объектов для гармонического развития личности ребёнка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приёмы рефлексии для формирования у ребёнка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путём сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а так же для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата
1	«Мы – веселые туристы!»	Туристическое путешествие	Сентябрь
2	«Унылая пора, очей очарованье...»	Литературно – музыкальная гостиная	Октябрь
3	« Самая лучшая мама Земли!»	Конкурсно – развлекательная программа	Ноябрь
4	« Новогодний калейдоскоп»	Информационный час	Декабрь
5	«Покормите птиц зимой...»	Экологическая акция	Январь
6	«Служить России суждено тебе и мне!»	Спортивно – развлекательная программа	Февраль
7	«Весна, весна на улице, весенние деньки!»	Познавательная программа	Март
8	«День Земли – праздник экологов!»	Информационно – познавательная программа	Апрель
9	«Помним сердцем!»	Урок Мужества	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г.
3. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013 г.
4. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г.
5. С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г.
6. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
7. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
8. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.
9. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
10. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.
11. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

Для учащихся:

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- Учитель.2009.-489
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2010.-160.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство « Учебная литература», дом «Федоров».2010.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2012.-256

5. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
6. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКО».

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

Цель: определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

Цель: выявить нравственную воспитанность;

- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «ЭКО», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

Прогнозируемые результаты.

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

Внутренняя результативность:

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

Методика выявления уровня компетентности учащихся

Методика 1. Экологическая культура.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;

- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика 2. Экологическая деятельность.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсах;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

Методика 3. Отношение к природе.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев;
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

Методика 4. Интерес к природе.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;

- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

Методика 5. Ценность природы.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

Методика 6. Экологические знания.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Уровни и критерии экологической воспитанности обучающихся.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы,

понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Приложение 3

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
- открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы, разработанные Н. С. Житовой.

Вопросы	Ответы
1.Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2.Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3.Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4.В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.

К этой анкете составьте свои 2 – 3 вопроса

**Диагностический опросник,
выявляющий сформированность умений, «отношений»,
«желаний» у обучающихся к окружающему миру.**

За основу взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру

Алгоритм учебного занятия

дата	педагог Ф.И.О.	объединение	группа, год обучения;
	Петровская Т. А.	«ЭКО»	
Тема	Исследование механического состава различных типов почв (пришкольного участка).		
форма проведения	Практическое занятие		
Цели и задачи:	Сформировать у детей знания о почве в природе и его значении для живых организмов; Отработать методику заложения почвенного разреза, научить определять генетические горизонты почвы; совершенствовать навыки постановки эксперимента; развивать умения логически мыслить, делать самостоятельные выводы и обобщения; воспитывать умение работать в коллективе, толерантность и готовность к сотрудничеству. Уметь проводить обработку результатов проведенного исследования; Прививать любовь к природе, воспитывать экологическую культуру и правила поведения в природной среде; Применять на практике знания, умения и навыки для решения комплекса задач охраны окружающей среды.		
план занятия с указанием тематических блоков и частей	<u>Блок №1 Вступление</u> 1. Вступительное слово педагога 2. Презентация «Методика заложения почвенного разреза». <u>Блок №2 Практическая работа</u>		

занятия,	«Исследование механического состава различных типов почв». 1.Определение механического состава почв пришкольного участка; 2. Анализ результатов исследования, обработка информации, построение таблиц; 3. Выводы по работе; <u>Блок №3 Дополнительные исследования</u> 1.Пользуясь знаниями, полученными сегодня и на основе предыдущих занятий, попробуйте по нарисованным примерным экологическим нишам (в двухмерном поле) определить тип почв 2.Предложения по улучшению плодородия почвы в районе школы. <u>Блок №4 Анализ собранной информации:</u> 1. Оцените свой пройденный путь во время урока, ваш вклад в общую копилку полученных группой знаний, необходимых для дальнейших экологических исследований; 2.Сообщения детей о результатах исследований. 3.Выводы по работе и о последствиях вмешательства человека в экологическое равновесие села. <u>Блок № 5 Заключение</u> 1.Заключительное слово педагога 2.Подведение итогов занятия		
вопросы и задания	Дети перед занятием обсудили круг вопросов по теме и получили задания поработать с источниками информации, а также провести самостоятельные наблюдения и исследования по вопросам: 1. Что входит в состав почв? Какие они бывают?		

	2. Какую роль играет почва в жизни живых организмов на земле; 3. Подготовить сообщения по темам: а) Как улучшить плодородие почв; б) Какие живые организмы живут в почве? в) Чем отличается почвенный воздух от атмосферного?
технические средства обучения	АРМ: компьютер, проектор, экран
дидактические материалы	Презентации по теме, карточки - задания для сбора информации, таблицы обработки информации по расчету и определению механического состава почв.
методическая литература	Баздырев Г.И, Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии.- М.: Колос, 2012 Воробьев В.Б., Петровский Е.И. Почвоведение.- Издательство Ифра-М.,2012 Попова Т.А. Экология в школе, М.: 2005 Федоров Е.И. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
интернет-ресурсы	http://900igr.net/prezentacii-po-ekologii.html http://www.hij.ru http://www.ecolife.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026