

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

ПРИНЯТО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «20» 08. 2025 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
Полякова В.И. Полякова В.И.
Приказ от «27» 08. 2025 г.
№ 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УЧИ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 7 до 12 лет
Срок реализации: 9 месяцев, 36 недель, 144 часа
Форма обучения очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Калиниченко Алла Владимировна

сл. Кашары
2025г.

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

ПРИНЯТО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «20» 08. 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
_____ Полякова В.И.
Приказ от «27»08. 2025 г.
№ 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УЧИ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 7 до 12 лет
Срок реализации: 9 месяцев, 36 недель, 144
часа
Форма обучения очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Калиниченко Алла Владимировна

сл. Кашары
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	18
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»). 8

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений науднотехнологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, заключающейся в возможности применения обучающимися полученных начальных навыков языкового общения в устной и письменной речи. В рамках реализации Программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России и стран изучаемого языка, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, толерантности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности. В качестве основных обучающих методов используются методы с учетом возрастных особенностей обучающихся: объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера и др.)

Отличительные особенности программы. Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Учи английский играя» рассчитана на начинающих учить английский язык и ориентирована на возраст обучающихся и их базовые знания.

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В данную программу входит:

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.

- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.

- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия иностранным языком дают сильный толчок к развитию обучающихся, формированию интеллекта, наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения, проявлять творческий подход в решении поставленной задачи.

Адресат программы. Программа адресована детям школьного возраста 8-12 лет. Этот возраст большинство преподавателей считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на иностранном языке. К этому времени ребенок уже умеет читать и писать по-русски, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо. Программа нацелена на совместную работу обучающихся от 7 до 12 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере иностранного языка. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, добросовестность, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность.

Режим занятий 4 занятия в неделю, по 45 минут.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев, объем учебных часов составляет 144 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

- Обучение проводится индивидуально или в малых группах в зависимости от возраста и возможностей детей.
- Индивидуально определяется сложность изучаемого материала.
- Обучающиеся могут реализовать свой творческий потенциал, развивать коммуникативные навыки.
- Нацеленность на достижение результата.
- По мере приобретения знаний и опыта обучающимся ставятся новые, более сложные задачи.
- На протяжении всего процесса обучения проводится контроль за выполнением заданий.

Форма обучения очная, но в программе предусмотрено также использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273 гл. 2, ст.16, п. 2).

Формы организации образовательного процесса

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

Виды (формы) занятий: коллективная работа, комбинированные занятия, групповые, учебно–практические занятия, индивидуальная работа.

Перечень форм подведения итогов: беседа, опрос, составление простого высказывания по образцу, тестирование, творческая (итоговая) работа, презентация, проект.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы

развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи обучения

Обучающие:

– научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;

– научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания; читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; высказывать свое мнение; заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки

Развивающие:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух;
- развить привычку читать литературу на иностранном языке
- развить творческие способности учащихся

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.
- формирование здорового образа жизни

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания

коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребёнка.

Реализация данной программы основывается на принципах:

Принцип учета родного языка. Посильность заданий, объяснение различных лексических и грамматических явлений языка на родном языке, перенос знаний с родного на изучаемый язык.

Принцип совместной деятельности. Совместная деятельность формирует целостно-ориентационное единство группы и в конечном счете, ведет к повышению уровня творческой деятельности.

Принцип интереса требует учета такого фактора, как стремление обучающихся к самоутверждению. Только интерес ребенка позволит раскрыть его творческие возможности.

Принцип наглядности реализуется путем применения наглядных пособий, помогающих понять значение слова бесперводным методом, что облегчает восприятие и усвоение материала.

Принцип доступности предполагает учет возрастных особенностей обучающихся, а так же уровня их подготовленности при выборе тематики общения

Принцип свободы выбора реализуется путем предоставления индивидуальных заданий, которые обучающиеся выбирают самостоятельно, исходя из собственных интересов и творческих способностей.

1.2 Содержание программы
Учебный план
Учи английский играя

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	6	3	3	По окончании темы: командная игра
2	Здравствуй, английский!	22	4	18	По окончании темы: командная игра
3	Удивительные животные	14	4	10	По окончании темы: командная игра
4	Мы любим цирк!	10	2	8	По окончании темы: командная игра+выставка детских работ
5	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование
6	Конкурс «Сделай игрушку и расскажи о ней по-английски»	6	1	5	По окончании темы: командная игра+выставка детских работ
7	Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друзей с Рождеством и Новым годом на английском языке»	4	1	3	По окончании темы: командная игра
8	Семья и друзья	36	8	28	По окончании темы: командная игра
9	Конкурс необычных фамильных деревьев.	4	1	3	По окончании темы: командная игра
10	Учиться — это весело	20	6	14	По окончании темы: командная игра+выставка детских работ
11	Я умею!	16	4	12	По окончании темы: командная игра+выставка

					детских работ
12	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование
13	Итоговое занятие	2		2	Игра-квест
Итого:		144	34	110	

Содержание учебного плана

1. Знакомство (6 часов)

Организационный сбор с родителями

Сбор учащихся. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом.

Беседа об английском языке и важности его изучения.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Практика: Речевые образцы:

- Hello. My name is... What is your name?
- Who are you? I'm...
- How are you? I'm fine and you?
- I'm okay, thank you.
- Nice to meet you.

Обучение ведению диалога с применением правил этикета.

Знакомство с англо-говорящими странами

2. Здравствуй, английский! (22 часа)

Теория:

Веселый алфавит. Секреты английских букв и звуков.

Лексика по темам: Красочный мир. Веселая математика. Члены семьи.

Практика:

Игры: Допиши букву. Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово. Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру.

Игра-соревнование (командная) - Расставь буквы в алфавитном порядке.

Знакомство и рассказ о себе и о своей семье.

Песни: “The ABC” , “The ABC song” .

Считалка “The number one”. Стихотворение “In the attic”.

Игра-считалка “Who is in and who is out”.

Песня-игра “The wand’s song”

Речевые образцы: I’m...Hello! / Hello....Goodbye. What’s your name? My name is...

How are you? Fine, thanks. Where are you from? I’m from Russia. Where is he from? He’s from the UK. What’s this? It’s a ... This is... Sit down! Stand up! Open your books. Close your books. What colour is it? Where is...? Is he....? Yes, he is. / No, he isn’t.

It’s great! It’s funny! It’s boring. I don’t like it. It’s amazing.

3. Удивительные животные. (14 часов)

Теория:

Лексика по темам: Дикие и домашние животные, еда, умения.

Практика:

Игры: Угадай, где домик кролика; Угадай, что это за животное; Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; Реши кроссворд с помощью картинок.

Рассказ о своем питомце для журнала “My pet”.

Стихотворения “In the country”, “My pets”, “What can he do?”.

Песня “Cat and bat time”

Речевые образцы: How old are you? I’m... How many...? Where do you live? I live in...

What’s this? Where is it? Do you like...? Yes, I do. / No, I don’t. I like. I don’t like.

What is your favourite...?

4. Мы любим цирк! (10 часов)

Теория:

Лексика по темам: Цирк в нашем городе; Животные - артисты цирка; Веселые клоуны;

Кто умеет летать?

Практика:

Игры: How many snakes; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре;

Попрыгай как лягушка!

Стихотворения “The circus is in town!”

Песни: “A super cat”, “My pets”

Стихотворение-игра “A big, big wolf”

Речевые образцы: It’s a \ an... Is it...? Yes, it is. No, it isn’t. It’s a ... It’s an...

What colour is the ...? How many...?

5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры.

6. Конкурс «Сделай игрушку и расскажи о ней по-английски» (6 часов)

«Сделай игрушку и расскажи о ней на английском»

Make a crocodile, Make a pig

7. Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друзей с Рождеством и Новым годом

на английском языке» (4 часа)

Игры: «Santa’s hunt», «Find the present»

Песенка «We wish you a merry Christmas», «Jingle bells»

Речевые образцы: поздравления

8. Семья и друзья. (36 часов)

Теория:

Лексика по темам: Дружная семья, лучшие друзья, забавные питомцы, любимые игрушки, завтрак в моей семье,

Практика: Разговор о семье и питомцах. Разговор о еде. Разговор об игрушках.

Игры: Угощайся!; Что у тебя есть?; Проведи друга по лабиринту игрушек.

Песенка-игра “Mouse-Klaus and Cat-Pat”

Стихотворения: “Orange coffee pot”, “My sister”, “Dad’s dog”

Речевые образцы: What is your favourite food? What is your favourite toy? Toy museums

Do you like...? – Yes, I do. \ No, I don't. Thank you. It's a \ an... Is it...? Yes, it is. No, it isn't.

It's a ... It's an... What colour is the ...? How many...? Have you got....?

What toys have you got? Do you like it? Where is...?

9.Конкурс (4 часа)

Необычные фамильные деревья

(Изготовить дерево по инструкции, на листиках написать имена членов семьи, название любимых блюд, игрушек и питомцев.)

10. Учиться – это весело (20 часов)

Теория:

Социокультурная информация: Погода в Англии и в России.

Лексика по темам: какие бывают школы, необыкновенные школьные принадлежности, чему учат в школе, одевайся по погоде, пора на каникулы.

Практика:

Игры: Собираем портфель; Угадай, у кого зелёная куртка; реши кроссворд с помощью картинок; Угадай кто это

Расскажи, что ты берешь в школу и что ты можешь с помощью этого делать.

Расскажи о сезонах и погоде, какую одежду при какой погоде ты носишь, чем ты можешь заняться.

Расскажи, где живёт твой друг, какая у него любимая еда и каким транспортом можно к нему добраться.

Стихотворение “School is fun”, “At school”

Социокультурная информация: произведение детского фольклора песня “Rain”, “Summer is fun”, “Seasons”,

Речевые образцы: Have you got...? What has he got? Go to school A cookery school

Learn how to... Schools for animals Put in / take out

What season is it now? Do you like it? What's the weather like?

What are you wearing? Put on... Take off... What can you do when it's sunny?

11. Я умею! (16 часов)

Теория: использование модального глагола can для описания своих умений

Лексика: глаголы-действия, местоимения

Практика:

Игры: «Boaster», «Guess what»

Расскажи что ты умеешь и не умеешь делать, как ты умеешь это делать (хорошо, плохо, очень хорошо, не умеешь)

Расскажи, что умеют делать твои папа, мама, брат, сестра

Песенки: I can run! Can an elephant walk?

Речевые образцы: Can you.... ? I can.... and you? I can too. Can you play...?

Can you...? Let's play.....

12. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры

13. Итоговое занятие (2 часа)

Лингвистическая игра-путешествие «В стране английских слов» (Итоговое повторение изученных за год лексических единиц, грамматического материала, речевых образцов)

Курс рассчитан на 144 часов в год и состоит из 11 тематических разделов (140 часов), вводного и итогового занятий (по 2 часа).

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе

дети научатся:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения, имитировать интонацию и логическое ударение;
- делать несложные высказывания, реагировать на вопрос или реплику собеседника в пределах изученных тем;
- читать слова, фразы, несложные тексты;
- читать вслух с правильной интонацией и ударением;

- находить нужную информацию в тексте;
- пользоваться инструкцией, чтобы выполнить задание;
- сравнивать информацию в тексте с картинкой;
- понимать общий смысл прочитанного, догадываясь о значении слов по содержанию текста;
- подтверждать или опровергать высказывание, используя текст;
- читать текст с пониманием общего смысла прочитанного, устанавливать логическую последовательность событий;
- использовать текст как образец для рассказа;
- заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки

Получат возможность выучить географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг; смогут представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели; - вести беседу на пройденные темы.

Воспитательные результаты:

- дети приобретут социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения
- освоят способы поведения в различных ситуациях.
- получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график Учи английский играя

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	01.09.2025	1. Знакомство (6 часов) Знакомство. Беседа об английском языке и важности его изучения.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
3-4	03.09.2025	Привет! Давай знакомиться! Песня «Знакомство».	2		Задания, игры, песни	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
5-6	08.09.2025	Как дела? Диалог-знакомство.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
7-8	10.09.2025	2. Здравствуй, английский! (22 часа) Веселый алфавит. Знакомство с алфавитом	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
9-10	15.09.2025	Секреты согласных букв. Согласные звуки.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11-12	17.09.2025	Секреты гласных букв. Гласные звуки.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
13-14	22.09.2025	Учим песенку об алфавите.	2		Задания, игры, песни.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа

15-16	24.09.2025	Давай считать! Счет от 1 до 10	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
17-18	29.09.2025	Буквы в гостях у ребят. Диалоги.	2		Ролевая игра.	МБОУ ДО ЦВР	
19-20	01.10.2025	Раскрасим буквы. Изучение цветов.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
21-22	06.10.2025	Раскрасим цифры. Изучение цветов.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
23-24	08.10.2025	Моя семья.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
25-26	13.10.2025	Мои родственники.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	
27-28	15.10.2025	Конкурс на знание алфавита.	2		Игра.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
29-30	20.10.2025	3.Удивительные животные. (14 часов) Мой питомец.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
31-32	22.10.2025	Домашние животные.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
33-34	27.10.2025	На ферме.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.

35-36	29.10.2025	Дикие животные.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
37-38	05.11.2025	Что умеют животные?	2		Ролевая игра.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
39-40	10.11.2025	В зоопарке.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
41-42	12.11.2025	Кормить животных интересно.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
43-44	17.11.2025	4. Мы любим цирк! (10 часов) В цирке.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
45-46	19.11.2025	Что умеют звери-артисты? Движения.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	
47-48	24.11.2025	На арене. Предлоги места.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
49-50	26.11.2025	Веселый хор животных. Звуки животных.	2		Задания, игры, песни.	МБОУ ДО ЦВР	
51-52	01.12.2025	Художник и артисты цирка. Цвета и животные.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа, наблюдение.
53-54	03.12.2025	5. Промежуточная аттестация (2 часа) Игра: В стране английских букв.	2		Игра-тестирование.	МБОУ ДО ЦВР	Тестирование.

55-56	08.12.2025	6. Конкурс «Сделай игрушку и расскажи о ней по-английски» (6 часов) Зубы, крылья и хвосты. Части тела животных.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
57-58	10.12.2025	Делаем игрушку. Описание действий.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
59-60	15.12.2025	Выставка игрушек. Описание животных.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
61-62	17.12.2025	7.Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друзей с Рождеством и Новым годом на английском языке» (4 часа) Рождество. Песенка-поздравление	2		Коллективно-творческое занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
63-64	22.12.2025	Рождественская открытка.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
65-66	24.12.2025	8. Семья и друзья. (36 часов) В гостях. Знакомимся. Диалоги.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
67-68	29.12.2025	За столом. Угощаем гостей.	2		Ролевая игра.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
69-70	12.01.2026	Любимая еда.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
71-72	14.01.2026	Цветная еда. Песенка.	2		Задания, игры, песни.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
73-	19.01.2026	Играем в гостях.	2		Коллек-	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое

74					тивное занятие .		наблюдение
75-76	21.01.2026	С днем рождения! Игрушки.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
77-78	26.01.2026	У кого игрушек больше? Счет.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
79-80	28.01.2026	Сравниваем игрушки. Описательные прилагательные.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
81-82	02.02.2026	Сравниваем игрушки. Описательные прилагательные.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	
83-84	04.02.2026	Что в коробке? Описание предметов.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
85-86	09.02.2026	Игрушки моей сестры. Принадлежность.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
87-88	11.02.2026	Питомцы членов семьи.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
89-90	16.02.2026	Музей игрушек.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	
91-92	18.02.2026	Что любят есть члены семьи.	2		Коллективное занятие .	МБОУ ДО ЦВР	Беседа

					.		
93-94	25.02.2026	Готовим салат. Фрукты и овощи.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
95-96	02.03.2026	День рождения питомца.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
97-98	04.03.2026	Радужный праздник.	2		Задания, игры, песни.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
99-100	11.03.2026	Раскрась свой мир.	2		Коллективно-творческое занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
101-102	16.03.2026	9.Конкурс « Семейное древо» (4 часа) Что такое семейное древо?	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
103-104	18.03.2026	Мое семейное древо.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
105-106	23.03.2026	10. Учиться – это весело (20 часов) Времена года. Любимое время года.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
107-108	25.03.2026	Месяцы.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
109-110	30.03.2026	Когда ты родился? Диалоги.	2		Ролевая игра.	МБОУ ДО ЦВР	

111 - 112	01.04.2026	Погода в разное время года.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
113 - 114	06.04.2026	Одевайся по погоде! Одежда.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	
115 - 116	08.04.2026	Какую одежду ты любишь?	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа, наблюдение.
117 - 118	13.04.2026	В школе.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
119 - 120	15.04.2026	Школьные принадлежности.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
121 - 122	20.04.2026	На уроке.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
123 - 124	22.04.2026	Школа для животных.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
125 - 126	27.04.2026	11.Я умею! (16 часов) Я умею! Глаголы действия.	2		Коллективное занятие.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
127 - 128	29.04.2026	Что ты умеешь? Диалоги.	2		Ролевая игра.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
129 -	04.05.2026	Что умеют делать члены моей семьи.	2		Коллективное	МБОУ ДО ЦВР	Беседа

130					занятие		
131 - 132	06.05.2026	Давай играть! Глаголы движения.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
133 - 134	13.05.2026	Что я не умею делать.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
135 - 136	18.05.2026	Что умеют делать животные?	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
137 - 138	20.05.2026	Веселые старты.	2		Задания, игры, песни.	МБОУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
139 - 140	25.05.2026	Хвастунишка. Рассказ о своих умениях.	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Беседа
141 - 142	27.05.2026	12. Промежуточная аттестация. (2 часа) Брейн-ринг «Знатоки английских слов»	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Тестирование
143 - 144	29.05.2026	13. Итоговое занятие (2 часа) Лингвистическая игра-путешествие «В стране английских слов»	2		Коллективное занятие	МБОУ ДО ЦВР	Игра.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- Стол, стулья, подвесная ученическая доска. Мебель соответствует возрасту детей, рассчитана на 15 учащихся;
- Соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- Компьютер
- Проектор
- Экран

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области лингвистики, компетенциями по организации интерактивной деятельности, владеющий методикой преподавания иностранного языка и знаниями по возрастной психологии.

2.3 Методическое обеспечение

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам
2. Карточки с буквами, транскрипционными знаками
3. Карточки с обозначением цифр
- 4.Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы
5. Учебные задания
6. Контрольные задания, тесты
7. Творческие работы детей

2.4 Формы аттестации

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение практической, проектной работы, викторина, дидактическая игра, представление портфолио достижений и др.) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням.

Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в центре внешкольной работы за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР. Формами контроля являются: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина (тест), блиц - опрос, диалоги по изученным темам (практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность), конкурсы, проект (разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.), беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов, театрализованная инсценировка и др.

2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных вопросов, ситуаций, наблюдений, которые используются для определения уровня сформированности у обучающегося того или иного параметра оценки.

Анкетирование. Это метод педагогического исследования, массового сбора материала с помощью специально разработанных анкет. Анкетирование предусматривает заполнение респондентом собственноручно специального

бланка с вопросами анкеты. Анкетирование позволяет получить качественную и количественную информацию при массовых опросах.

Индивидуальная беседа. Педагог слушает и учитывает мнение, своего собеседника, отношения строит с ним на принципах равноправия и сотрудничества. Беседа может быть подготовлена заранее, а может быть проведена спонтанно. Во время беседы происходит переоценка ценностей обучающимся и возможность перестроить его поведение.

Тесты. Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Тесты должны быть:

- краткосрочными, не требующие затрат по времени;
- однозначными, не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, пригодными для практического использования измерения уровня обученности.

Наблюдение – это целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие участников педагогического процесса в естественной обстановке.

Педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте предметом являются общеобразовательные программы, приемы и методы обучения, организационные формы работы и влияние их на качество знаний, уровень овладения навыками, умениями, умственное развитие обучающихся.

Анализ продуктов деятельности – изучение рисунков, поделок, сочинений и др., данный метод оценивает аккуратность, самостоятельность, бережливость обучающегося.

Включение обучающихся в различные виды деятельности – индивидуальные, коллективные дела, поручения и др., оценивается качество выполнения и личные способности обучающегося.

Интервью – метод сбора первичной информации в педагогических исследованиях. В интервью педагог (интервьюер) получает информацию от обучающегося (или группы обучающихся) в целенаправленной беседе.

Игровые методики – применяются в диагностике при наблюдении и анализе.

Дневник достижений - отражает индивидуальные образовательные достижения обучающегося (в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, конференций, олимпиад и др.). Что повышает собственную значимость обучающегося.

Дневник-отчёт показывает личностный рост активности обучающегося в учебной, исследовательской и творческой.

Портфолио. В дополнительном образовании «портфолио» помогает: выявить индивидуальные способности обучающегося и оценить уровень

возможностей, скорректировать образовательный процесс, продемонстрировать обоснованность выбора профиля обучения. «Портфолио», как форма оценивания образовательных результатов обучающихся, предполагающая включенность участников образовательных отношений в процесс наполнения его материалами, что позволяет сформировать позитивное отношение к вопросам объективной оценки результатов обучения. «Портфолио» позволяет осуществить процедуру оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся, и позволяет:

- выявить индивидуальные способности обучающегося к определенному виду деятельности;
- оценить уровень возможностей обучающихся и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;
- продемонстрировать обоснованность выбора профиля обучения

Структура «портфолио» зависит от конкретных целей обучения, элементы «портфолио» датируются, для возможности отслеживания динамики учебного прогресса. «Портфолио», один из видов педагогического инструментария оценивания образовательных результатов обучающихся, который предполагает вовлеченность обучающихся в процесс наполнения его материалами, что позволяет сформировать позитивное отношение обучающихся оценки результатов обучения.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Задачи воспитательного процесса - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Планируемые результаты

В результате освоения воспитательной программы ребенок должен:

- различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- освоить основы речевой культуры;

-быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в творческом самовыражении, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности и в самообслуживании.

Приоритетные направления воспитания

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Виды деятельности:

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (музыкальное сопровождение творческой деятельности)
- двигательная (взаимодействие с художественными материалами) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий; показ способов действия с инструментами и материалами;
- беседа/разговор;
- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы)
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- анализ выполненных работ;
- непосредственно творческий процесс
- сюрпризные моменты, игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- экспериментирование с различными художественными материалами;

- экскурсия, экспедиция, ярмарка;
- выставки лучших работ, использование работ в оформлении кабинета.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения
	«Мы помним тебя, Беслан»	формирование устойчивого негативного отношения к терроризму на фоне сочувствия к его жертвам	познакомить детей с трагедией 1 сентября 2004г. в школе №1 города Беслана	Беседа	сентябрь
1.	«В мире профессий . Учитель »	формирование духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения.	воспитывать уважительное отношение к учителям, желание учиться.	Мероприятие, посвященное Дню учителя	октябрь
2.	«Славься, Отечество!»	воспитание любви и уважения к Родине	Познакомить детей с историей Отечества, рассказать о Дне народного Единства	Патриотическая игра	ноябрь
3.	«Как встречают новый год люди всех земных широт»	создать праздничное настроение	Рассказать детям об истории праздника, развивать догадку, смекалку	Досугово-игровая программа	декабрь
4.	«Блокада Ленинграда»	воспитание патриотизма и чувства гордости за советский народ у подрастающего поколения.	Рассказ об истории блокадного Ленинграда и подвига, совершённого его жителями.	Беседа	январь
5.	«Маленькие солдаты»	формирование духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения	Устный журнал, посвященный дню Юного героя-антифашиста	Беседа	февраль
6.	«Моя милая мама»	развитие положительного отношения к окружающему миру, любовь к самому близкому и родному человеку – маме	Беседа с детьми об истории происхождения праздника «Международный женский день», подготовка поздравления мамам и бабушкам	Мероприятие	март

7.	«Космические игры»	углубление и расширение представлений обучающихся о космосе	Соревновательная деятельность между командами по теме праздника «День космонавтики»	Конкурсно-игровая программа	апрель
8.	«День Великий-День священный!»	воспитание патриотизма и чувства гордости за советский народ у подрастающего поколения.	Устный журнал, посвященный подвигу русского народа в Великой Отечественной войне	Беседа	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник» (программа развития)
2. Вербовская М.Е. «Английский для малышей»
3. Гудкова Л.М. «Стихи и сказки на уроках английского языка»
4. Маслыко Е.А. «Настольная книга преподавателя английского языка»
5. Английский язык и дошкольник – Москва, издательский дом Дрофа
6. Английский для самых маленьких, - Росмэн, 2022г
7. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Академия развития, 2019 г
8. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке, Москва , 2024 г
9. Гусева Л.П. «Играем, учим, мастерим» , 2023г
10. 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Юнипресс, 2017 г
11. Песни для детей на английском языке, Москва, А-пресс, 2018 г
12. Бурова И.И, Буров А.В. «Учим английский играя» (программа развития и обучения)
13. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс « English for baby»
14. Емельянова Е.Ю. «Иллюстрированный путеводитель по Липецку на английском языке»
15. Рыжих Н.И. «Успешные шаги к овладению современным английским языком»
16. Самыгина Г.И. «Обучение дошкольников английскому языку с использованием компьютера»
17. Шпакова В.Н. «Обучение английскому языку разговорной речи в детском саду»
18. Рымалов Э.Л. «Через игры в английский язык»
19. Disney's Magic English « Учим английский с героями Диснея».

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчининова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2023
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2023
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2023.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение 2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026