

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ КАШАРСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «20» 08. 2025 г.
№ 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Свой мир мы строим сами»

Подвид программы: модульная

Уровень программы: 1 год стартовый,
2 год базовый.

Вид программы: модифицированная

Целевая группа (возраст): от 6 до 11 лет

Срок реализации: 2 года, 288 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Пчелинцева Светлана Алексеевна

сл. Кашары
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	2
1.1. <u>Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	2
1.2. <u>Цель и задачи программы</u>	11
1.3. <u>Содержание программы</u>	12
<u>Учебный план</u>	9
<u>Содержание учебного плана</u>	13
1.4. <u>Планируемые результаты</u>	19
II. <u>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	21
2.1. <u>Календарный учебный график</u>	21
2.2. <u>Условия реализации программы</u>	41
2.3. <u>Методическое обеспечение программы</u>	41
2.4. <u>Формы аттестации</u>	42
2.5. <u>Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	42
2.6. <u>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной</u> <u>работы.</u>	43
III. <u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	49
IV. <u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	51
<u>Приложение 1</u>	51
<u>Приложение 2</u>	52
<u>Приложение 3</u>	53

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Программа курса «Свой мир мы строим сами» разработана для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. Все дети имеют право на особую заботу и помощь, они должны быть полностью подготовлены к самостоятельной жизни в обществе и воспитаны в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10V.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.09.2024 № 709.

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении Методические рекомендации по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации».

25. Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года (постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: в настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции, разрушается преемственность поколений: подростки не владеют «межпоколенной» информацией. Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников. Считается, что общий язык культуры создается на тех текстах, которые уже сформировали языковое сознание функционирующих поколений. Создание «языка культуры» не может обойтись без чтения некоторого набора одинаковых текстов.

Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Чем характеризуются дети - «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Доказано, что читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют больший объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является

По мнению социологов, уровень чтения населения влияет на большинство макрофакторов, имеющих системное значение для конкурентоспособности государства:

уровень жизни, рост экономики, развитие фундаментальной науки, качество образования, сохранение и развитие культурного и духовного наследия. И даже на оборону и безопасность страны.

Отличительные особенности программы: содержание данной рабочей программы курса «Свой мир мы строим сами» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Обучающийся-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, мышление.

Новизна: программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. У детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа «Свой мир мы строим сами» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На занятиях по курсу «Свой мир мы строим сами» используются наглядный, словесный, практический, групповые, игровые и прочие формы и методы организации деятельности обучающихся.

Характер организации деятельности: реализуется через индивидуальную и коллективную работу обучающихся.

Уровень готовности детей - дети с разным уровнем читательского развития.

Учебный материал программы предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа имеет чёткую направленность.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Принципы программы:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в **требованиях к результатам освоения** программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

Ценность жизни — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра — направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии — основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Адресат программы: обучающиеся 6-11 лет. Занятия по программе доступны для всех желающих (в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации, ОВЗ).

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу 30 минут. Перерыв между занятиями -10 мин.

Наполняемость группы: 10-15 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, и обучающиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

Объем и срок освоения программы: 288 часов, 2 года. 144 часа, 1 год обучения. 144 часа, 2 год обучения.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 01.09.2025-31.05.2026, с 01.09.2026 – 31.05.2027, 288 часов, стартовый, базовый..

Форма обучения: очная групповая (в группах одного возраста или разновозрастных группах).

Возможна работа по подгруппам. Предусмотрены индивидуальные занятия.

Уровень освоения – 1 год обучения – стартовый/ознакомительный. **2 год обучения** – базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную

сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

Виды (формы) занятий по программе:

- литературные игры; литературные викторины;
- конкурсы-кроссворды;
- литературные игры; литературные викторины;
- библиотечные мероприятия детской центральной библиотеке;
- устный журнал «Путешествие по страницам книг»;
- коллективные и индивидуальные проекты;
- встречи с местными поэтами и писателями;
- уроки-спектакли.

Перечень форм подведения итогов.

Для определения результативности используются такие формы, как:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;
 - реализацию для детей определенных эмоциональных условий: создание атмосферы принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор, обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;
 - использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех;
 - развитие сотрудничества с родителями, которые охотно подключатся к этой деятельности: подбор книг, подбор материалов, организация домашнего досуга.
- Выбор методов работы обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Ожидаемые результаты программы.

Основной результат реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

В результате освоения программы курса «Свой мир мы строим сами» формируются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по плану
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

1.2. Цель и задачи программы.

Изучение курса «Свой мир мы строим сами» направлено на достижение следующих **целей**:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- воспитание культуры обращения с книгой;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - труд, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание.

развивающие (метапредметные):

- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей.
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

образовательные (предметные):

- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт обучающихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку обучающихся;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;
- предоставить реальные возможности каждому обучающемуся для дополнительного чтения по изучаемому разделу;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

Учебный план

«Свой мир мы строим сами».

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Стартовое диагностическое обследование речи детей. Инструктаж по технике безопасности. Беседа по охране труда.	1	1	2	Анкетирование. Собеседование.
2.	Здравствуй, книга.	7	7	14	творческая работа
3.	Книги о Родине и родной природе.	5	5	10	Устный опрос

4.	Писатели детям.	8	8	16	Творческая работа
5.	Народная мудрость. Книги-сборники.	4	4	8	Устный опрос
6.	По страницам книг В. Сутеева.	4	2	6	Творческая работа
7.	Сказки народов мира.	8	6	14	Просмотр и анализ работ
8.	Книги русских писателей-сказочников.	5	5	10	Выставка
9.	Детские писатели.	8	6	14	Творческая работа
10.	Сказки зарубежных писателей.	5	5	10	Исследовательская работа
11.	Книги-сборники стихотворений для детей.	5	5	10	Выставка Творческая работа
12.	Дети — герои книг.	10	8	18	Исследовательская работа
13.	Книги о животных.	6	6	12	Просмотр и анализ работ
	Всего	76	68	144	

Содержание учебного плана.

Первый год обучения – 144 часа.

Раздел. Стартовое диагностическое обследование речи детей (2ч)

Инструктаж по технике безопасности. Беседа по охране труда.

Раздел. Здравствуй, книга (14 ч)

Понятие и этимология слова «книга». Книга в допечатный период: формы и способы существования. Предпосылки возникновения наборного книгопечатания. Изобретение печатного станка. Начало книгопечатания на Руси. Первые русские издатели. Фотовыставка «Мой первый день в школе» с четверостишием собственного сочинения. Виды книг. Элементы структуры книги (обложка, титульный лист, оглавление). Конкурс стихов по школьной тематике

Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Библиотека в наши дни. История возникновения библиотек.

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Создание современной книги. Виды печатной продукции. Структура книги. Кто делает книгу и как работает. Издательство. Роль художника в создании книги.

Проект «Сам себе писатель». Изготовление самодельной книги. Российская книжная палата. Искусство художественного слова. Литературные жанры. Античная литература. Древнерусская литература.

Раздел. Книги о Родине и родной природе (10 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Раздел. Писатели детям (16 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Раздел. Народная мудрость. Книги-сборники (8 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку». Подготовка к творческой работе.

Раздел. По страницам книг В. Сутеева (6 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Раздел. Сказки народов мира (14 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Раздел. Книги русских писателей-сказочников (10 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Раздел. Детские писатели (14 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Раздел. Сказки зарубежных писателей (10 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Раздел. Книги-сборники стихотворений для детей (10 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Раздел. Дети — герои книг (18 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Раздел. Книги о животных (12 часов)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Учебно-тематический план (2- й год обучения).

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Стартовое диагностическое обследование речи детей.	1	1	2	Анкетирование. Собеседование.
2.	Книга, здравствуй	2	4	6	творческая работа
3.	Книгочей — любитель чтения	2	6	8	Устный опрос
4.	Книги о твоих ровесниках	4	6	10	Творческая работа
5.	Крупницы народной мудрости. Книги- сборники.	4	6	10	Устный опрос
6.	Писатели- сказочники	4	10	14	Творческая работа
7.	Книги о детях	4	6	10	Просмотр и анализ работ
8.	Старые добрые сказки	4	6	10	Выставка
9.	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	4	6	10	Творческая работа
10.	Защитникам Отечества посвящается	4	6	10	Исследовательска я работа
11.	По страницам любимых книг	4	6	10	Выставка Творческая работа
12.	История книги. Библиотеки	4	6	10	Исследовательска я работа
13.	По дорогам сказок. Сказки народные и	4	6	10	Просмотр и анализ работ

	литературные				
14.	Книги-сборники. Басни и баснописцы	2	6	8	Творческая работа
15.	Книги о родной природе	2	6	8	Просмотр и анализ работ
16.	Книги Л.Н. Толстого для детей	2	6	8	Просмотр и анализ работ
	Всего	51	93	144	

Содержание учебного плана.

Второй год обучения – 144 часа.

Стартовое диагностическое обследование речи детей (2ч)

Книга, здравствуй (6 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации
в книге и их роль. Правила работы с книгой.
Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (8 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.
Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного
каталога. Работа с каталожной карточкой.
Викторина «Что вы знаете о книге?».
Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (10 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других
детских писателей.
Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова
«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-
кроссворд «Имена героев детских книг».
Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских
газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).
Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных
эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (10 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».
Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».
Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (14 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.
Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
Чтение выбранной книги.
Герои сказок. Викторина.
Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (10 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (10 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.
Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.
Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (10 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.
Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (10 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.
Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.
Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.
Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (10 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

История книги. Библиотеки (10 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (10 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (8 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (8 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (8 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

1.4. Планируемые результаты:

Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры;
- овладение первоначальными представлениями о нормах языка и правилах речевого этикета.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

«Свой мир мы строим сами»

(1 год обучения)

Таблица 3.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Стартовое диагностическое обследование речи детей 2 ч						
1.1		Инструктаж по технике безопасности. Беседа по охране труда.	2		Беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Анкетирование. Собеседование
2.	Здравствуй, книга 14 ч						
2.1		Понятие и этимология слова «книга». Книга в допечатный период: формы и способы существования. Предпосылки возникновения наборного книгопечатания. Изобретение печатного станка. Начало книгопечатания на Руси.	2		Беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Анкетирование. Собеседование
2.2		Первые русские издатели. Фотовыставка «Мой первый день в школе» с четверостишием собственного сочинения.	2		Рассказ педагога Практическая работа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
2.3		Виды книг. Элементы структуры книги (обложка,	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа

		титульный лист, оглавление). Конкурс стихов по школьной тематике.					
2.4		Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).	2		Ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
2.5		Библиотека в наши дни. История возникновения библиотек. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
2.6		Создание современной книги. Виды печатной продукции. Структура книги. Кто делает книгу и как работает. Издательство. Роль художника в создании книги.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос

		Проект «Сам себе писатель». Изготовление самодельной книги.					
2.7		Российская книжная палата. Искусство художественного слова. Литературные жанры. Античная литература. Древнерусская литература.	2		Ролевая игра	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
3.	Книги о Родине и родной природе 10 ч						
3.1		Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга- произведение и книга-сборник).	2		Тематическ ие задания по подгруппам	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
3.2		Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга- произведение и книга-сборник).	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
3.3		Структура книги, справочный аппарат книги.	2		Обучающая игра	МБОУ Кашарска я СОШ	Просмотр и анализ работ
3.4		Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).	2		Тематическ ие задания по подгруппам	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
3.5		Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).	2		Круглый стол	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос

4.	Писатели детям 16 ч						
4.1		Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак).	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
4.2		Книги детских писателей-классиков (Я. Аким, Л. Пантелеев).	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
4.3		Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский и др.).	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
4.4		Детские книги с рассказами современных писателей (С. Георгиев и др.).	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
4.5		Детские книги с рассказами современных писателей (М. Дружинина и др.).	2		Игра-соревнование	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
4.6		Детские книги с рассказами современных писателей (С. Степанов и др.).	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
4.7		Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.	2		Беседа Практическая работа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
4.8		Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Выставка
5.	Народная мудрость. Книги-сборники 8 ч						

5.1		Книги-сборники малых жанров фольклора.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
5.2		Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	2		Лекция с использованием ИКТ беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
5.3		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Подготовка к творческой работе.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
5.4		Творческая работа «Сочини загадку».	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Мини-проект
6.	По страницам книг В. Сутеева. 6 ч						
6.1		Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	2		Заочная экскурсия	МБОУ Кашарская СОШ	Отчётный концерт
6.2		В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
6.3		Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
7.	Сказки народов мира 14 ч						
7.1		Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
7.2		Книги-произведения «Русские народные	2		Лекция с использованием	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование

		сказки».			нием ИКТ беседа		
7.3		Сказки народов России и народов мира.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
7.4		Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
7.5		Инсценирование народных сказок (по выбору, по группам).	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
7.6		Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
7.7		Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
8.	Книги русских писателей-сказочников 10 ч						
8.1		Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
8.2		Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
8.3		Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2		Викторина	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа

8.4		Инсценирование отдельных историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
8.5		Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Выставка
9.	Детские писатели 14 ч						
9.1		Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование
9.2		К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
9.3		Книги Е. Чарушина для детей.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
9.4		Герои книг Е. Чарушина.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
9.5		Книги-сборники произведений современных детских писателей.	2		Сказка	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
9.6		Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка» и др.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
9.7		Произведения детских писателей на страницах журналов.	2		Тематическое задание по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
10.	Сказки зарубежных писателей 10 ч						
10.1		Книги сказок Ш. Перро.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Мини-проект
10.2		Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Проект

10.3		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.	2		Соревнование	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
10.4		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
10.5		Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги	2		Тематическое задание по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
11.	Книги-сборники стихотворений для детей 10 ч						
11.1		Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто.	2		Тематическое задание по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
11.2		Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники В. Берестова.	2		Тематическое задание по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
11.3		Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники С. Михалкова.	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
11.4		Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
11.5		Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс

12.	Дети — герои книг 18 ч						
12.1		Дети — герои сказок. Русская народная сказка: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
12.2		Дети — герои сказок. Русская народная сказка «Терёшечка».	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
12.3		Дети — герои сказок. Сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».	2		КВН	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
12.4		Парад героев сказок.			Викторина	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс
12.5		Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка». Игра «Диалоги героев».	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс
12.6		Дети — герои рассказов (В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс
12.7		Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома»).	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование
12.8		Дети — герои стихотворений (Е. Благина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
12.9		Конкурс юмористических стихов.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа

13.	Книги о животных 12						
13.1		Книги-сборники о животных.	2			МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
13.2		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.	2			МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
13.3		Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» (работа в группах).	2			МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
13.4		Книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).	2			МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
13.5		Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.	2			МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
13.6		Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	2			МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
Всего			144				

(2 год обучения)

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Стартовое диагностическое обследование речи детей	2		Беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Анкетирование. Собеседование
2		Роль книги в жизни человека. Учебная книга и	2		Рассказ педагога	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение

		её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».			Практическая работа		
3		Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
4		Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.	2		Ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
5		Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
6		Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
7		Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».	2		Обучающая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
8		Игра «Я — библиотекарь»	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
9		Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книгосборники В.	2		Круглый стол	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа

		Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.					
10		Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».	2		Сюжетно- ролевая игра	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
11		Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях- ровесниках (устные отзывы).	2		Конкурс	МБОУ Кашарска я СОШ	Просмотр и анализ работ
12		Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои- ровесники» (работа в группах).	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
13		Живой журнал «Парад героев- сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос

		рассказов о детях).					
14		Книги-сборники малых жанров фольклора.	2		Конкурс	МБОУ Кашарска я СОШ	Просмотр и анализ работ
15		Пословицы. Темы посло- виц. Путешествие по тропинкам фольклора.	2		Игра- соревнование	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
16		Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
17		Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчик и».	2		Беседа Практическая работа	МБОУ Кашарска я СОШ	Педагогическое наблюдение
18		Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	2		Анализ первоисточни ков	МБОУ Кашарска я СОШ	Исследовательс кая работа
19		Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	2		Анализ первоисточни ков	МБОУ Кашарска я СОШ	Исследовательс кая работа
20		Книги писателей- сказочников.	2		Анализ первоисточни ков	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
21		Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	2		Лекция с использовани ем ИКТ беседа	МБОУ Кашарска я СОШ	Педагогическое наблюдение
22		Чтение выбранной книги.	2		Игра- путешествие	МБОУ Кашарска я СОШ	Выставка
23		Герои сказок. Викторина.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа

24		Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
25		Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	2		Заочная экскурсия	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
26		Книги-сборники о детях и для детей. (В. Осеева, Н. Носов).	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
27		Книги-сборники о детях и для детей (С. Михалков и др.).	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Мини-проект
28		Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Проект
29		Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак).	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Отчётный концерт
30		Книги-сборники стихотворений для детей (С. Михалков, А. Барто).	2		Лекция с использованием ИКТ беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
31		Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос

32		Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
33		Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование
34		Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
35		Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	2		Беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Анкетирование. Собеседование
36		Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	2		Рассказ педагога Практическая работа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
37		Жанры произведений о	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская	Творческая работа

		семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.				я СОШ	
38		Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.	2		Ролевая игра	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
39		Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
40		Рукописная книга «Семья».	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарска я СОШ	Устный опрос
41		Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	2		Обучающая игра	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
42		Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа
43		Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые	2		Круглый стол	МБОУ Кашарска я СОШ	Творческая работа

		живут рядом.					
44		Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
45		Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
46		Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
47		Библиотечный урок: книжки-сборники по авторам, жанрам, темам.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
48		Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
49		Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	2		Игра-соревнование	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос

50		Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
51		Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	2		Беседа Практическая работа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
52		Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
53		Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
54		Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
55		Игра «Обслужи одноклассников» . Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге	2		Лекция с использованием ИКТ беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
56		Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Выставка

		Буяне».					
57		Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
58		Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
59		Рассматривание и сравнение книг.	2		Заочная экскурсия	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
60		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
61		Книги-сборники басен И. Крылова.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Мини-проект
62		Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Проект
63		Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос

		«бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.					
64		Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	2		Лекция с использованием ИКТ беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Отчётный концерт
65		Сборники стихотворений о родной природе.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
66		Слушание стихотворений, обмен мнениями.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
67		Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование
68		Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
69		Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
70		Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
71		Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
72		Проектная деятельность по группам:	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование

		«Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».					
Итого						144	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- Аудитория (кабинет);
- Парты, стулья;
- Лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях;
- компьютер;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- меловая доска
- стол педагога
- материально-техническая база МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- учебно-методическая литература.
- Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование, соответствующую подготовку для реализации программы, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания.

2.3. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
 - групповой – организация работы в группах.
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают два вида результатов:

- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)

Выявление результатов осуществляется:

- через тестирование;
- через просмотры законченных практических и творческих работ;
- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Способы определения результативности

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия учащихся в конкурсах, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг.

Для отслеживания результативности:

Виды контроля

Таблица 5.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, тестирование, анкетирование.
Текущий контроль		

В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс, итоговые занятия, анкетирование.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Мониторинг роста компетентности учащегося проводится в начале, середине и конце учебного года, а также по мере прохождения программы по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Для выявления результатов выбрано несколько форм: практическая работа, тест, участие в конкурсах.

Форма подведения итогов реализации программы: усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов; после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по заданной теме.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к

нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Цель воспитательного процесса. В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- взаимного уважения;

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательного процесса детей заключаются в

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые результаты:

- приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;

- овладение способами самопознания, рефлексии;

- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;

- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение

переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Приоритетные направления воспитания.

Для программы социально-гуманитарной направленности:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об исторических событиях; изучение биографий героев и защитников Отечества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.,

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: экскурсии, выступления, презентации проектов и исследований, конференции — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

Таблица 6.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Дом, в котором живёт детство».	Комплектование групп. Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Выставка творческих работ	Беседа	сентябрь	Пчелинцева С. А.
2.	«Кашары – объективе времени» (коридор)	Воспитание любви к малой родине, её	Проекты	Информационная минутка	сентябрь	Пчелинцева С. А.

	Дню села).	истории, природе, культуре, традициям.				
3.	«Спасибо тебе, учитель!» (к Дню учителя).	Формирование обучающихся нравственной культуры.	Поздравления	Праздничный концерт	октябрь	Пчелинцева С. А.
4.	«Диалог с мудростью» (к Дню пожилых людей)	Воспитание доброго отношения к окружающим людям.	Проекты	Акция	октябрь	Пчелинцева С. А.
5.	«День народного единства»	Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.	Индивидуальная работа	Информационная минутка	ноябрь	Пчелинцева С. А.
6.	«Знайте правила движения как таблицу умножения!»	Предупреждение ДТП и профилактика нарушений ПДД	Профилактическая беседа	Беседа	ноябрь	Пчелинцева С. А.
7.	«День Героев Отечества»	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Проекты	Акция	декабрь	Пчелинцева С. А.
8.	«Новогодний калейдоскоп»	Содействие приобретению опыта личностного самоопределения на основе	Творческая мастерская	Праздник	декабрь	Пчелинцева С. А.

		индивидуальн ых проб в совместной деятельности и.				
--	--	---	--	--	--	--

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для педагогов:

1. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 272 с.
2. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 192 с.
3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021. – 608 с.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).
5. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: Практическое пособие для руководителей детского чтения. – М.: Книга, 2023.
6. Власова Е. Проектная форма урока //Школьная библиотека. – 2021. – № 8. – с. 42-45.
7. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова: Учебно-методическое пособие. – М.: Школьная библиотека, 2022. – 208 с.
8. Краткий справочник школьного библиотекаря/О.Р. Старовойтова при участии Т.И. Поляковой, Ю.В. Лисовской; Под общей редакцией Г.И. Поздняковой. – СПб: Профессия, 2021.-352 с. – (Серия «Библиотека»)
9. Николаева Л.А. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Просвещение, 2022. – 191с.
10. Слово о книге: афоризмы, изречения, литературные цитаты /Сост. Е.С. Лихтенштейн. – М.: Книга, 2023. – 341с.
11. Читаем, учимся играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 2023 -2024.
12. Чулкина Г. Опять урок!: Программа «Библиотечно-информационные знания младшим школьникам». – Библиотека в школе. – 2022. – №5. – С.12-13
13. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 2024
1. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1 класс» - М.: ВАКО, 2023
2. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2021
3. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2024

4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2025
5. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2022
6. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2023
7. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2025
8. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2022
9. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2021
10. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2022
11. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2025
12. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2024
13. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2023
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 2022.

Литература для обучающихся, родителей:

1. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 2022
2. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2023
3. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2023
4. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 2024

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) .
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
Режим доступа: www.km.ru/education

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Критерии оценивания выполнения творческой работы.

1. Соответствие названия и содержания творческой работы.
2. Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения работы).
3. Раскрытие темы (наполнение содержанием).
4. Аккуратность исполнения работы.
5. Размер.
6. Композиционное расположение.
7. Передача объектов: правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в работе объектов соответствует действительному цвету этих объектов, наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен, деталей, соответствие предметов реальности окружающего мира и т. д).
8. Работа выполнена творчески и качественно.
9. Соблюдение сроков выполнения.

Критерии оценки знаний обучающихся:

«Справились с заданием» – в работе прослеживается каждая изученная тема.

«Справились с заданием в неполном объёме» — представленные работы выполнены с пропусками изученных тем.

«Не справились с заданием» – изученные темы не отражены в работе.

Анкета «Читательская активность обучающихся».

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807211

Владелец Полякова Виктория Ивановна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026