

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Методического совета  
Протокол от «10» 05.2023 г.  
№ 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(общеразвивающая) ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Свой мир мы строим сами»

**Уровень программы:**

стартовый/ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** модульная с применением  
дистанционных технологий

**Возраст детей:** *от 7 до 10 лет*

**Срок реализации:** 144 часа, 1 год

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Пчелинцева Светлана Алексеевна

Сл. Кашары  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	3
<u>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u> .....	8
<u>2.1 Учебный план</u> .....	8
<u>2.2 Календарный учебный график</u> .....	14
<u>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> .....	22
<u>3.1 Условия реализации программы</u> .....	22
<u>3.2 Формы контроля и аттестации</u> .....	22
<u>3.3 Планируемые результаты</u> .....	22
<u>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> .....	25
<u>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</u> .....	26
<u>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u> .....	28
<u>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....	30
<u>Приложение 1</u> Критерии оценивания выполнения творческой работы .....	30
<u>Приложение 2</u> Критерии оценки знаний обучающихся .....	31

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы определена тем, что у детей младшего возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в детстве. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2 – 3 фразах.

**Отличительные особенности программы:** тесное переплетение нескольких областей интересов.

Программа построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются темы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Новизна:** программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. У детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

**Цель** программы: создать условия для развития грамотной речи обучающихся, расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания о языке, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие в мире слов.

**Задачи:**

**обучающие:**

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Характеристика программы**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Содержание программы ориентировано на развитие речи обучающихся, освоение основ родного языка, грамматического строя речи. Дети научаются осмысленному говорению, правильному построению предложений.

**Ожидаемые результаты программы:** сформированность элементарной формы логического мышления: способность к анализу и синтезу.

В результате изучения курса «Свой мир мы строим сами» обучающиеся получают возможность

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Для определения результативности используются такие формы, как:

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;

– реализацию для детей определенных эмоциональных условий: создание атмосферы принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор, обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;

– использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех;

– развитие сотрудничества с родителями, которые охотно подключатся к этой деятельности: подбор книг, подбор материалов, организация домашнего досуга.

Выбор методов работы обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Тип программы** – модульная с применением дистанционных технологий.

**Вид программы** – модифицированная.

**Уровень освоения** – стартовый/ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Виды занятий по программе: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

**Объем и срок освоения программы:** 144 часа, 1 год обучения.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Общее количество часов в неделю - 4 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями - 10 мин.

**Тип занятий:** комбинированные занятия.

Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Занятия могут проводиться в следующих формах: исследования, конкурсы, семинары, проекты, игры, итоговые мероприятия с приглашением родителей, праздники.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

**Форма обучения:** очная групповая (в группах одного возраста или разновозрастных группах).

Возможна работа по подгруппам. Предусмотрены индивидуальные занятия. Формы и методы работы по реализации программы отбираются с учётом возрастных особенностей воспитанников. На занятиях используются КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство, разнообразные формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы с обучающимися посредством наглядного, словесного, игрового и практического метода обучения.

Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, аудиозаписи, видеоматериалы, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет. Занятия по программе доступны для всех желающих (в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации, ОВЗ).

**Наполняемость группы:** 12-15 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, и обучающиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие

собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль Вводное занятие.</b>					
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Беседа по охране труда.	2	0	2	Анкетирование. Собеседование.
<b>2. Раздел 2 / Модуль На что похожа буква?</b>					
2.1	Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Сказка про буквы. Кто больше?	1	1	2	творческая работа
2.3	Любопытный (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1	1	2	Устный опрос
2.4	Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1	1	2	Творческая работа
2.5	Анаграммы. Ребусы.	2	0	2	Устный опрос
2.6	Веселые стихи. «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	2	0	2	Творческая работа
<b>3. Раздел 3 / Модуль Народное творчество</b>					
3.1	Загадки. Рисование загадок. -Чистоговорки.	1	1	2	Творческая работа
3.2	Скороговорки. Пословицы, поговорки на определенные темы.	2	0	2	Творческая работа



3.3	Инсценировка пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1	1	2	Устный опрос
3.4	Детские потешки. Школьные частушки.	2	0	2	Просмотр и анализ работ
<b>4. Раздел 4 /Модуль Игра со словами.</b>					
4.1	Превращение слов. Словесная лесенка.	2	0	2	Творческая работа
4.2	Из одного слова – несколько. Слоговой аукцион.	1	1	2	Устный опрос
4.3	Закончи предложение (словом на определенную букву) Волшебная цепочка	2	0	2	Просмотр и анализ работ
4.4	Слоговое лото Дополните слово Найди слово в слове Соревнование телефонистов.	1	1	2	Устный опрос
4.5	Рифмуем слова. Послушай сказку, дружок. Использование сборника «Занимательная грамматика».	1	1	2	Устный опрос
4.6	Использование сборника «Занимательная грамматика».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>5. Раздел 5 /Модуль Историческая страничка.</b>					
5.1	Появление устной и письменной речи. Как появился алфавит.	1	1	2	Исследовательская работа
5.2	Появление букв ять, ижица. Древние письмена.	1	1	2	Исследовательская работа

	Появление устной и письменной речи.				
5.3	Первые книгопечатники. Первые книги.	1	1	2	Устный опрос
5.4	В. Даль. Биография. Ожегов. Биография.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>6. Раздел 6 /Модуль Русский язык – какой он?</b>					
6.1	Жили-были или тридесятое царство.	1	1	2	Выставка
6.2	Попробуем написать сказку. Какие слова нам больше нужны?	1	1	2	Творческая работа
<b>7. Раздел 7 /Модуль Язык и речь.</b>					
7.1	Нарисуй мне письмо. Какая бывает речь? Где рождается речь?	1	1	2	Творческая работа
7.2	Откуда разные языки? Языки живые и мертвые. Кто такой полиглот? «Глокаякуздра»	2	0	2	Исследовательская работа
7.3	Точка, точка, запятая. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель.	2	0	2	Просмотр и анализ работ
7.4	Учимся писать стихи. Рифмованные точки.	1	1	2	Мини-проект
7.5	Учимся писать сказки.	1	1	2	Проект
7.6	Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление.	1	1	2	Отчётный концерт
<b>8. Раздел 8 /Модуль Главное правило.</b>					

8.1	Ошибкоопасные места.	1	1	2	Устный опрос
8.2	Тайна фонемы. Опасные согласные.	1	1	2	Устный опрос
8.3	На сцене гласные. Фонемы повелевают буквами.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>9. Раздел 9 /Модуль Из чего строятся слова?</b>					
9.1	Строительная работа морфем. Где хранятся слова?	1	1	2	Исследовательская работа
9.2	Жизнь слова. Палиндромы - слова.	1	1	2	Собеседование
9.3	Слова – «родственники». Не лезьте за словом в карман.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>10. Раздел 10 /Модуль Разное.</b>					
10.1	Анаграммы.	1	1	2	Просмотр и анализ работ
10.2	Из нарицательных в собственные. Омонимы.	1	1	2	Устный опрос
10.3	Омофоны. Омоформы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
10.4	Синонимы. Антонимы.	1	1	2	Просмотр и анализ работ
10.5	Фразеологически й зверинец.	1	1	2	Практическая работа
<b>11. Раздел 11 /Модуль Мир слов.</b>					
11.1	Историзмы. Слова – архаизмы	1	1	2	исследовательская работа
11.2	Слова - неологизмы	1	1	2	исследовательская работа
11.3	Нахождение слов в тексте. Еще слова.	1	1	2	Практическая работа
11.4	Найди сам. Помог словарик.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>12. Раздел 12 /Модуль Литературная страничка.</b>					
12.1	В гости к русским сказкам.	1	1	2	Выставка
12.2	В гости в Скандинавию.	1	1	2	Творческая работа
12.3	Африканские сказки.	1	1	2	Собеседование

12.4	Сказки народов Камчатки. Сказки народов мира.	1	1	2	Просмотр и анализ работ
<b>13. Раздел 13 /Модуль Развитие речи.</b>					
13.1	Продолжи текст.	1	1	2	Просмотр и анализ работ
13.2	Вставь слово.	1	1	2	Просмотр и анализ работ
13.3	Найди правильное слово.	1	1	2	Практическая работа
13.4	Редактирование текста.	1	1	2	Практическая работа
13.5	Начни текст.	1	1	2	Устный опрос
13.6	Что пропущено? Повторы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>14. Раздел 14 /Модуль Словари.</b>					
14.1	Орфографический словарь. Фразеологический словарь.	1	1	2	Мини-проект
14.2	Толковый словарь. Этимологический словарь.	1	1	2	Проект
14.3	Словарь синонимов. Словарь ударений.	1	1	2	Практическая работа
<b>15. Раздел 15 /Модуль Порядок (части речи).</b>					
15.1	Как навести порядок. Части разные нужны, части разные важны.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
15.2	Как лучше рассказать? Прилагательное – друг существительного.	1	1	2	Устный опрос
15.3	Как привести все в движение? Все происходит в разное время.	1	1	2	Устный опрос
15.4	Зачем речи наречия?	1	1	2	Устный опрос
<b>16. Раздел 16 /Модуль Типы текстов.</b>					
16.1	Текст-описание.	1	1	2	Творческая работа
16.2	Текст-повествование.	1	1	2	Творческая работа

16.3	Текст-рассуждение.	1	1	2	Творческая работа
<b>17. Раздел 17 /Модуль Поиграем!</b>					
17.1	КВН.	1	1	2	Конкурс
17.2	Литературная викторина.	1	1	2	Конкурс
17.3	Чайнворд.	1	1	2	Практическая работа
17.4	Литературные герои в ребусах. - Угадай меня.	1	1	2	Творческая работа
17.5	Объясни, кто я?	1	1	2	Практическая работа
17.6	Игра «Умники, умницы» Тесты Айзенка Ребусы	1	1	2	Конкурс
17.7	Кроссворды	1	1	2	Конкурс
17.8	Анаграммы	1	1	2	Конкурс
<b>Итого:</b>		81	63	144	

### **Содержание учебного плана.**

**Первый год обучения – 144 часа.**

**Раздел. Вводное занятие.(2 часа).**

Проводится инструктаж по технике безопасности. Беседа по охране труда.

**Раздел. На что похожа буква. (12 часов)**

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

**Раздел. Народное творчество. (8 часов)**

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

**Раздел. Игра со словами. (12 часов)**

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

**Раздел. Историческая страничка. (8 часов)**

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков. Даль. Ожегов. Биографии.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

**Раздел. Русский язык – какой он. (4 часа)**

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

**Раздел. Язык и речь. (12 часов)**

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

**Раздел. Главное правило. (6 часов)**

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

**Раздел. Из чего строятся слова?(6 часов)**

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

**Разное. (10 часов)**

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

**Раздел. Мир слов. (8 часов)**

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

**Раздел. Литературная страничка. (8 часов)**

В гости приходят литературные герои.

**Раздел. Развитие речи. (12 часов)**

Редактирование текста.

**Раздел. Словари.(6 часов)**

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

**Раздел. Порядок (части речи). (8 часов)**

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

**Раздел. Типы текстов. (6 часов)**

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

**Раздел. Поиграем. (16 часов)**

Игры: КВНЫ, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

**2.2 Календарный учебный график**

**Календарный учебный график  
«Свой мир мы строим сами»**

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж по технике безопасности . Беседа по охране труда.	2		Беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Анкетирование. Собеседование
2		Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука)	2		Рассказ педагога Практическая работа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
3		Сказка про буквы. Кто больше?	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа

4		Любопытны й (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	2		Ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
5		Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающих ся с одной буквы.	2		Тематическ ие задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
6		Анаграммы. Ребусы.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
7		Веселые стихи. «Маленький » словарь (крылатые слова, выражения, происхожден ие слов)	2		Обучающая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
8		Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорк и.	2		Тематическ ие задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
9		Скороговорк и. Пословицы, поговорки на определенны е темы.	2		Круглый стол	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
1 0		Инсценировк а пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	2		Сюжетно- ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
1 1		Детские потешки. Школьные частушки.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
1 2		Превращени е слов. Словесная лесенка.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа

1 3	Из одного слова – несколько. Слоговой аукцион.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
1 4	Закончи предложение (словом на определенную букву) Волшебная цепочка	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
1 5	Слоговое лото Дополните слово Найди слово в слове Соревнование телефонистов.	2		Игра-соревнование	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
1 6	Рифмуем слова. Послушай сказку, дружок. Использование сборника «Занимательная грамматика».	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
1 7	Использование сборника «Занимательная грамматика».	2		Беседа Практическая работа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
1 8	Появление устной и письменной речи. Как появился алфавит.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
1 9	Появление букв ять, ижица. Древние письмена. Появление устной и письменной речи.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа



20	Первые книгопечатники. Первые книги.	2		Анализ первоисточников	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
21	В. Даль. Биография. Ожегов. Биография.	2		Лекция с использованием ИКТ беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
22	Жили-были или тридцатое царство.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Выставка
23	Попробуем написать сказку. Какие слова нам больше нужны?	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
24	Нарисуй мне письмо. Какая бывает речь? Где рождается речь?	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
25	Откуда разные языки? Языки живые и мертвые. Кто такой полиглот? «Глокаякуздра»	2		Заочная экскурсия	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
26	Точка, точка, запятая. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
27	Учимся писать стихи. Рифмованные точки.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Мини-проект

2 8	Учимся писать сказки.	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Проект
2 9	Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представлен ие.	2		Сюжетно- ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Отчётный концерт
3 0	Ошибкоопас ные места.	2		Лекция с использова нием ИКТ  беседа	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
3 1	Тайна фонемы. Опасные согласные.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
3 2	На сцене гласные. Фонемы повелевают буквами.	2		Беседа с игровыми элементами	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогичес кое наблюдение
3 3	Строительна я работа морфем. Где хранятся слова?	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовате льская работа
3 4	Жизнь слова. Палиндромы - слова.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседован ие
3 5	Слова – «родственни ки». Не лезьте за словом в карман.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогичес кое наблюдение
3 6	Анаграммы.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
3 7	Из нарицательн ых в собственные. Омонимы.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
3 8	Омофоны. Омоформы.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогичес кое наблюдение
3 9	Синонимы. Антонимы.	2		Викторина	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ

4 0	Фразеологический зверинец.	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
4 1	Историзмы. Слова – архаизмы	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
4 2	Слова - неологизмы	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Исследовательская работа
4 3	Нахождение слов в тексте. Еще слова.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
4 4	Найди сам. Помог словарик.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
4 5	В гости к русским сказкам.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Выставка
4 6	В гости в Скандинавию.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
4 7	Африканские сказки.	2		Сказка	МБОУ Кашарская СОШ	Собеседование
4 8	Сказки народов Камчатки. Сказки народов мира.	2		Игра-путешествие	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
4 9	Продолжи текст.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
5 0	Вставь слово.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Просмотр и анализ работ
5 1	Найди правильное слово.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
5 2	Редактирование текста.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
5 3	Начни текст.	2		Соревнование	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
5 4	Что пропущено? Повторы.	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение

5 5	Орфографический словарь. Фразеологический словарь.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Мини-проект
5 6	Толковый словарь. Этимологический словарь.	2		Мозговая атака	МБОУ Кашарская СОШ	Проект
5 7	Словарь синонимов. Словарь ударений.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Практическая работа
5 8	Как навести порядок. Части разные нужны, части разные важны.	2		Тематические задания по подгруппам	МБОУ Кашарская СОШ	Педагогическое наблюдение
5 9	Как лучше рассказать? Прилагательное – друг существительного.	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
6 0	Как привести все в движение? Все происходит в разное время.	2		Сюжетно-ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
6 1	Зачем речи наречия?	2		Дискуссия	МБОУ Кашарская СОШ	Устный опрос
6 2	Текст-описание.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
6 3	Текст-повествование.	2		Деловая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
6 4	Текст-рассуждение.	2		Игра-имитация	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
6 5	КВН.	2		КВН	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс
6 6	Литературная викторина.	2		Викторина	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс

6 7	Чайнворд.	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Практическа я работа
6 8	Литературны е герои в ребусах. - Угадай меня.	2		Сюжетно- ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Творческая работа
6 9	Объясни, кто я?	2		Сюжетно- ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Практическа я работа
7 0	Игра «Умники, умницы» Тесты Айзенка Ребусы	2		Сюжетно- ролевая игра	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс
7 1	Кроссворды	2		Защита творческого проекта	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс
7 2	Анаграммы	2		Конкурс	МБОУ Кашарская СОШ	Конкурс

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Условия реализации программы.

Учебное помещение и оборудование соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Интенсивному усвоению информации способствует применение компьютерных обучающих программ, игр, тестов, аудиовизуальных средств, помещения, площадки.

#### Материально-техническое оснащение

- Аудитория (кабинет);
- Парты, стулья;
- Лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях;
- компьютер;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- меловая доска
- стол педагога
- материально-техническая база МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- учебно-методическая литература.
- Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»

<https://uchi.ru/>

**Кадровое обеспечение.** Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания. Пчелинцева С. А., педагогический стаж – 32 года, образование – высшее, категория высшая.

**3.2 Формы контроля и аттестации:** В процессе обучения детей по данной программе отслеживают два вида результатов:

- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)

- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)

Выявление результатов осуществляется:

- через тестирование;

- через просмотры законченных практических и творческих работ;

- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

### 3.3 Планируемые результаты

#### Предметные

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры;
- овладение первоначальными представлениями о нормах языка и правилах речевого этикета.

### **Личностные**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.



#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение программы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам )

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Способы определения результативности

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия учащихся в конкурсах, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг.

Для отслеживания результативности:

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года.	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, тестирование, анкетирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс, итоговые занятия, анкетирование.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

**Объектами контроля являются:**

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;

- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

**Мониторинг** роста компетентности учащегося проводится в начале, середине и конце учебного года, а также по мере прохождения программы по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Для выявления результатов выбрано несколько форм: практическая работа, тест, участие в конкурсах.

Форма подведения итогов реализации программы: усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов; после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по заданной теме.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для

обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023). **Методическая литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2022 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2022 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2020 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2020 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2021 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 2020 г.
7. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2021 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2020 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2021 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 2020 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 2021 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 2020 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 2020 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 2020 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2021 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2021 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2022 г.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### **Критерии оценивания выполнения творческой работы.**

1. Соответствие названия и содержания творческой работы.
2. Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения работы).
3. Раскрытие темы (наполнение содержанием).
4. Аккуратность исполнения работы.
5. Размер.
6. Композиционное расположение.
7. Передача объектов: правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в работе объектов соответствует действительному цвету этих объектов, наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен, деталей, соответствие предметов реальности окружающего мира и т. д.).
8. Работа выполнена творчески и качественно.
9. Соблюдение сроков выполнения.

**Критерии оценки знаний обучающихся:**

«Справились с заданием» – в работе прослеживается каждая изученная тема.

«Справились с заданием в неполном объёме» — представленные работы выполнены с пропусками изученных тем.

«Не справились с заданием» – изученные темы не отражены в работе.