

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района

Утверждено:
на Педагогическом совете
МБОУ ДО ЦВР
21.09.2015 г.
Директор
МБОУ ДО ЦВР
_____ О.Г.Переверзева
приказ №15 от 22.09.15

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся детских объединений
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр внешкольной работы Кашарского района

1. Общие положения.

Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников детских объединений МБОУ ДО ЦВР рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений Центра строится на принципах учета индивидуальных и

возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с открытостью для детей.

В образовательном процессе Центра аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную функцию, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную функцию, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую функцию, так как позволяет детям осознать уровень и определить перспективы их интеллектуального развития;
- коррекционную функцию, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую функцию, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».
- Диагностико-аналитическую - определяет уровень стартовых возможностей при зачислении в учебную группу

2. Организация аттестации.

Промежуточная аттестация воспитанников детских объединений Центра проводится 2 раза в учебном году: при наборе детей в детское объединение, и в мае.

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация воспитанников.

Формы проведения аттестации:

- итоговые занятия;
- тестирование;
- класс-концерт;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- итоговые выставки.

Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников, владение и понимание ими специальных терминов, владение практическими умениями и навыками.

Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная

комиссия в составе которой входят: представитель администрации Центра, методисты, психолог, педагоги дополнительного образования.

3. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; (знание основных понятий, приемов, методов, технологии работы в избранном виде деятельности)
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- ✓ уровень организации практической деятельности;
- ✓ культура поведения;
- ✓ творческое отношение к выполнению практического задания;
- ✓ аккуратность и ответственность при работе;
- ✓ уровень творческих способностей, уровень познавательной активности.

4. Система контроля качества обучения.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в МБОУ ДО ЦВР мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности у нас в МБОУ ДО ЦВР включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид

контроля проводится в конце учебного года.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады, проходят трудовую практику.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов МБОУ ДО ЦВР включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по двум уровням: справились с заданием; справились в неполном объеме. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях мы разработали сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей, которые заполняют педагоги.

Сводная карта развития младшей группы

№	Фамилия, имя	Познават. потребность	трудолюбие	Коммуникат. Навыки	Уровень самооценки	Уровень воспитанности	Уровень креативности	Уровень ЗУН	Дополнительная информация
---	--------------	-----------------------	------------	--------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	-------------	---------------------------

5 – всегда; 4 – иногда; 3 – редко; 2 – никогда. Или: В-высокий; С-средний; У-удовлетворительный; Н-низкий.

Сводная карта развития средней группы

№	Фамилия, имя	Познавательная потребность	Активность (ответственность)	Дисциплинированность	Отношение к труду	Уровень воспитанности	Коммуникативные навыки	самооценка	Уровень креативности	Уровень ЗУН	Уровень креативности
---	--------------	----------------------------	------------------------------	----------------------	-------------------	-----------------------	------------------------	------------	----------------------	-------------	----------------------

5 – всегда; 4 – иногда; 3 – редко; 2 – никогда. Или: В-высокий; С-средний; У-удовлетворительный; Н-низкий

Сводная карта развития старшей группы.

№	Фамилия, имя	№	Фамилия, имя	Ценности, Мечты	Самооценка	Уровень воспитанности	Обществен. активность	Дела, поручениям	Отношение к поручениям	Уровень креативности	Устойчивость интересов	Активность в творч. деятельности	Темп, работоспособность	Уверенность самостоятель-	Состояние раб. места	Преобладание характер работ	Уровень ЗУН
---	--------------	---	--------------	-----------------	------------	-----------------------	-----------------------	------------------	------------------------	----------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------------	-------------

В-высокий; С-средний; У-удовлетворит, Н-низкий;. Хар-р работ: Т-творческая, (оригин., не скопир)., П-полутворческая (копии с элементами творчества); Р-репродуктивная (копии).

Начиная со второго года обучения, каждый ребенок заводит себе личную творческую книжку, где фиксирует все выполненные работы, свои успехи и достижения, определяет направления саморазвития. У младших ребят это просто лист успеха, а более старшие отслеживают результаты своих достижений по итогам участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, по полученным дипломам, грамотам.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени..
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах, которые является одним из отчетных документов.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования Центра внешкольной работы, по итогам пишется аналитическая справка