

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Кашарского района»**

**Согласовано:
Протокол П/С
от 31.08.2020 г №1**

**УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ДО ЦВР
О.Г.Переверзева**

приказ от 01.09.2020г.№32

**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ »
МБОУ ДО ЦВР
Кашарского район
на 2021-2024 годы.**

сл.Кашары 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Целевая комплексная программа развития МБОУ ДО ЦВР «». |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив ОУ, проектная группа. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ОУ, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнеры |
| Научно-методические основы разработки Программы | ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ", «Концепцией развития дополнительного образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г.№1726-р. |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | 1 проект программы разработан и принят на педагогическом совете от 4 июня 2019г. Программа переработана , дополнена в мае 2020 года Представлена на родительском собрании в мае2020г. Анализ промежуточных результатов реализации программы представлен родительской общественности в июне 2020г. |
| Кем принята Программа | Программа принята Педагогическим Советом ЦВР в августе 2020г. |
| С кем согласована Программа | Указываются органы управления, согласовавшие Программу, с указанием дат и номеров соответствующего решения |
| Цели и задачи Программы | Создание воспитательно - образовательной среды обеспечивающей условия для формирования современной , социально востребованной личности, развития творческих способностей детей и подростков, их профессионального самоопределения через возрождение любви к родному краю. |
| Приоритетные направления Программы | Совершенствование содержания и программно-методического обеспечения в естественнонаучной,художественной,физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностях. Создание гибкой системы взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг |

| | |
|--|--|
| | <p>Усиление социально-воспитательной функции педагогического коллектива ЦВР</p> <p>Внедрение современных образовательных методов и технологий, используемых в системе образования.</p> <p>Развитие творческих способностей детей через возрождение любви к родному краю, национальным традициям и ремеслам, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.</p> <p>Совершенствование системы управления Центра в режиме развития и функционирования.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p> | <p>Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 6 до 18 лет(по желанию с4,5 лет)</p> <p>Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, реализация различных по содержанию современных комплексных программ и технологий, их адаптация к условиям дополнительного образования</p> <p>Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы)</p> <p>Наличие единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения района, учреждения культуры , бизнес структур и родительскую общественность .</p> <p>Наличие и реализация программы по профессиональному развитию администрации и педагогического коллектива, ориентированную на освоение новых современных технологий управления социальным развитием детей и подростков (обучающие семинары-тренинги с приглашением высококвалифицированных специалистов, мастерские, дидактические лаборатории, творческие командировки, посещение специальных курсов), введение профстандартов.</p> <p>Наличие и реализация программы общественного управления Центра активизация позиции родителей в педагогическом процессе.</p> <p>Наличие и реализация программы информатизации образовательного пространства.</p> <p>Внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, проектной деятельности, и др., способствующих становлению компетентностей обучающихся;</p> <p>Наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи).</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Срок действия Программы | Сентябрь 2020г. – декабрь 2023 г. |
| Этапы реализации Программы | Аналитический. Июнь 2020- сентябрь 2020 г Прогностический. Сентябрь 2020– август 2020 гг Внедрение и реализация Программы деятельности. сентябрь 2021 – август 2024гг Анализ и оценка результативности реализации Программы август 2023–декабрь 2023гг. |

Востребованность и актуальность программы.

В концепции модернизации системы образования РФ важная роль отведена учреждениям дополнительного образования.

С какой точки зрения рассматривается в ней понятие «дополнительное образование»?

1. Это составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, учащейся молодежи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ;
2. Это неотъемлемая часть образовательного пространства, расширяющая возможность и увеличивающая эффективность системы образования.

По своему месту дополнительное образование детей не просто часть существующей системы общего образования, но реально необходимый компонент субъектного становления личности ребенка и его внутреннего роста. Дополнительное образование можно рассматривать как нетрадиционную среду образовательного процесса, где педагог и ребенок самостоятельно, свободно формируют свой способ жизнедеятельности и программу этой образовательной среды. Такое образование в соединении со школьным дает то, что принято считать непрерывным образованием.

На сегодняшний день, задачи обновления содержания образования, поставленные перед образовательными учреждениями, решаются в системе дополнительного образования:

- Личностно-ориентированное обучение
- Комплексное образование (интегрированные программы)
- Многообразие целей и результатов образования (в эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностях .Обеспечение преемственности содержания образования (от простого к сложному)
- Усиление творческой составляющей содержания образования (через творчество к знаниям)
- Применение знаний в жизни

Модернизация общего образования:

- ✚ Гуманизация и демократизация общего образования (система уже отработана в доп. образовании)
- ✚ Разнообразие образовательной деятельности, широкий диапазон дополнительных образовательных услуг (УДОД дают возможность ребенку выбрать индивидуальный образовательный маршрут)
- ✚ Наличие реабилитационной, психологически безопасной образовательной среды для детей и подростков, оказавшихся неуспешными в условиях школьного обучения (обеспечение шанса на успех)
- ✚ Обеспечение связи между урочной и внеурочной деятельностью, возможности для развития ребенка, его самоопределения и самореализации.

Сегодня, объективно, школьное обучение при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность выбора практической деятельности, а также не может уделять достаточного внимания созданию необходимой среды общения и развития детей. Поэтому в новой образовательной ситуации дополнительное образование нужно школе, родителям, детям.

С этой позиции коллектив Центра внешкольной работы подошел к разработке проекта, в **основе которого обновление условий для самореализации и проявления творческих способностей дошкольников, школьников и учащейся молодежи.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Кашарского района, реализующее данный проект, создано решением администрации Кашарского района в 1993 году как правопреемник Дома пионеров.

Центр внешкольной работы открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа, анализа деятельности педагогического коллектива выявили проблемы, которые являются препятствием, барьером на пути к дальнейшему позитивному развитию Центра внешкольной работы, а также - благоприятные условия, позволяющие решить данные проблемы.

Анализ ***внутренней образовательной среды*** показал, что благоприятным фактором является высокий профессиональный уровень педагогов. 8 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 92% - первую .

Образовательный уровень показывает, что в ЦВР работают 84 % педагогов с высшим образованием, 35% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что говорит о наличии профессионального и педагогического опыта. : 91% педагогов осуществляют свою деятельность по модернизированным (адаптированным) образовательным программам, 9% по типовым.

В числе функций дополнительного образования:

- **Познавательная** - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.
- **Социально- адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.
- **Воспитательная**, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.
- **Информационно-коммуникативная**, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.
- **Личностно-образующая**, результат которой выражен в структуре полноценной личности.
- Обеспечение **культурно - досуговой деятельности**.
- **Информационно-методическая**, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Но вместе с тем *анализ внутренней образовательной среды* выявил **проблемы**. Это, прежде всего:

- недостаточная взаимосвязь с родителями воспитанников и учителями общеобразовательных школ;
- медленная адаптация педагогов к деятельности в условиях современных рыночных отношений;
- старение материально- технической базы ,
отсутствие материально-технической базы для внедрения образовательных программ научно-технической направленности.
- уменьшение финансирования дополнительного образования, что не позволяет должным образом обновлять ресурсы и внедрять в обучение новые технологии, в том числе ИК.

2. Анализ внешней среды.

- Изменение требования общества к качеству образовательных услуг.
 - Конкуренция между учреждениями, предлагающими дополнительные услуги (в т.ч. элективные курсы в школах)
 - Изменение условий финансирования учреждений дополнительного образования.(зависимость от муниципального бюджета)

Но анализ внешней среды позволил выявить благоприятные факторы, к которым, по мнению разработчиков проекта, можно отнести:

Дополнительные образовательные программы внесены в пределы государственных интересов

- наличие в **Программе развития образования в Ростовской области**, статей, касающихся развития государственной грантовой поддержки эффективных и современных направлений дополнительного образования,
- наличие Программы развития туризма Ростовской области, в которой заложена **государственная поддержка образовательных учреждений**,
- наличие **Программы сохранения и развития художественных ремесел Ростовской области** , в которую Центр вошел с проектом «Школа молодого мастера».

- ✓ Также к значимым благоприятным факторам мы относим и сложившийся опыт взаимодействия с социальными партнерами /нашими основными партнерами являются образовательные учреждения: школы, детские сады. С Талловеровской СОШ, Н-павловской ОШ, д/ садиком «Сказка», Кашарской СОШ, Киевской СОШ, Н-Калиновской СОШ, ДЮСШ заключены договора о сотрудничестве в рамках системы учебно-воспитательного комплекса .
- ✓ Повышение уровня массовых мероприятий позволило, увеличить количество договоров с образовательными учреждениями на реализацию досуговой деятельности на 30%, и увеличить число принимаемых в них участников.
- ✓ Наблюдается положительная динамика увеличения творческих достижений обучающихся в республиканских , областных, районных конкурсах и количество участников в них.
- ✓ Увеличилось число проектных разработок и их реализация на учрежденческом уровне (67%), районном ,но число включенности детей в проектную деятельность, как одного из признаков развития компетентностей обучающихся, составляет 8, 7% от общего количества воспитанников.
- ✓ За три года доля детей, презентующих свои достижения через различные формы: презентация учебно-творческих работ и умений на конкурсах, социально-массовых мероприятиях. выставках внутри учреждения, выступления на концертах, фестивалях, соревнованиях различного уровня увеличилась до 12 %.

Проектная идея.

Обозначенные в предыдущем разделе проблемы можно решить посредством реализации данного проекта.

Идея Программы:

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования. Удовлетворение потребностей семьи и общества в творческом обучении, развитии и воспитании с учетом индивидуальных способностей детей на базе личностно-ориентированного подхода; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; создание благоприятных условий для высокоэффективного труда педагогов , создание в районе социально – педагогического комплекса, что позволит решать многие проблемы детей, семьи, социума в формировании уклада жизни, в возрождении любви к своей земле, национальным традициям и и здоровому образу жизни.

Цель Программы:

Создание воспитательно - образовательной среды обеспечивающей условия для формирования современной, социально востребованной личности, развития творческих способностей детей и подростков, их профессионального самоопределения через возрождение любви к родному краю, национальным традициям.

Задачи:

- Разработать и апробировать новые образовательные, развивающие и досуговые программы в соответствии с требованиями заказчика.
- Разработать систему внешнего и внутреннего мониторинга.
- Создать инициативные группы педагогов для реализации мини - проектов.
- Обновить и реализовать программу работы с родителями. Создать органы общественного управления.
- Реализовать систему стимулирования кадров, работающих на реализацию программы.
- Организовать систему диалога с образовательными учреждениями и заказчиками образовательных услуг; расширить диапазон услуг, отвечающих запросам различных категорий социальных партнеров.
- Организовать обучения педагогов для повышения их профессионального уровня;
- Разработать систему психолого-педагогического, методического, информационного сопровождения реализации программы.

Ожидаемые результаты

○ Наличие современных, востребованных направленностей и образовательных программ дополнительного образования детей и подростков от 6 до 18 лет.

○ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, реализация различных по содержанию современных комплексных программ и технологий, их адаптация к условиям дополнительного образования

○ Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы)

○ Наличие единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения района, учреждения культуры, бизнес структур и родительскую общественность.

○ Наличие и реализация программы по профессиональному развитию администрации и педагогического коллектива, ориентированную на освоение новых современных технологий управления социальным развитием детей и подростков (обучающие семинары-тренинги с приглашением высококвалифицированных специалистов, мастерские, дидактические лаборатории, творческие командировки, посещение специальных курсов).

○

○ Наличие и реализация программы общественного управления Центра активизация позиции родителей в педагогическом процессе.

- Наличие и реализация программы информатизации образовательного пространства. Внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, проектной деятельности, и др., способствующих становлению компетентностей обучающихся;
- Наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи)

Стратегия реализации Программы.

1. **Подпрограмма «ОБНОВЛЕНИЕ»** – обеспечение условий для удовлетворения запросов обучающихся, социума в качественном доступном образовании, путем обновления структуры и содержания образования, формирования коллектива высококвалифицированных педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогика успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Задачи:

- Модернизация содержания и технологий образования с целью повышения качества обучения.
- . Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов.
- Создание условий для личностного и профессионального роста, творческой активности педагогов.
- Совершенствование информационной образовательной и воспитывающей среды, повышающей эффективность образовательного процесса и управления Центром.

Подпрограмма «КОЛЛЕГИ»

«Стимулирование профессионального и творческого роста педагогов».

Подпрограмма направлена на обеспечение условий профессионального и личностного роста педагогов, повышения их мотивации на реализацию творческого потенциала.

Это обеспечит:

- Положительную динамику уровня квалификации педагогов
- Повышение результативности их деятельности.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

Подпрограмма «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

«Система взаимодействия учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере оказания образовательных и развивающих услуг».

Это обеспечит:

Создание гибкой системы взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг.

Задачи:

- Расширить диапазон услуг, отвечающих запросам различных категорий социальных партнеров.
- Разработать и апробировать новые образовательные, развивающие и досуговые программы в соответствии с требованиями заказчика.
- Разработать систему внешнего и внутреннего мониторинга.
- Создать инициативные группы педагогов для реализации мини - проектов.
- Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.
- Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- Вовлекать родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс

Подпрограмма «РАЗВИТИЕ»

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам..
2. Создать творческую атмосферу в ЦВР путем введения факультативов различных направлений, элективных курсов, кружков, музейно-

экскурсионных работ.

3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегияльных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивного образовательного учреждения; при необходимости внесение изменений в Устав Центра;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов дополнительного образования, ученического самоуправления, родительского соуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно–тематических программ;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в лицее.

4. Мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в ЦВР.

5. Кадровое:

- обучение на курсах педагогов дополнительного образования, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка педагогов дополнительного образования.

6. Организационное:

- составление учебного план и расписание для работы;
- подготовка условий для реализации экспериментальной работы по взаимосвязи с родителями;
- подготовка условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы помещений, системы отопления, холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести, компьютеры, цветной принтер, интерактивную доску , костюмы;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием ЦВР.

I. Кадры.

1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

II. Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье обучающихся.
2. Осуществлять поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся..
4. Скоординировать действия ЦВР и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно–воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия образовательных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.
4. Осуществить создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен ЦВР.
2. Создать творческую атмосферу в ЦВР путем введения различных направленностей, элективных курсов, музейно-экскурсионных работ, исследовательской деятельности.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ педагогов дополнительного образования и обучающихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Развитие детского самоуправления

- .1. Разработка локальных актов по самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей детей от 6 до 18 лет, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры детского коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся

4. Организация деятельности органов самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общецентровских собраний, конференции отцов.
2. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлекать родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - родительский патруль;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении ЦВР через:
 - Совет Центра;
 - родительский комитет;

Аналитическое обоснование программы.

Первое условие- индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Центра внешкольной работы;
- Разработка концепции воспитательной системы Центра внешкольной работы;
- Разработка подпрограмм «Творческая одаренность», «Игра», «Возвращение к истокам», «Лидер», «Семья», «Здоровье».
-

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Повышение социального статуса Центра внешкольной работы;
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися, дополнительного образования в равной степени в селе и районе; достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;
- Создание единого воспитательного пространства в сл.Кашары и в Кашарском районе.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;
- Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности;
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- Обновление, совершенствования программного - методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий; разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности информационных технологий;
- Целенаправленная работа с одаренными детьми;
- Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников Центра внешкольной работы., ориентированный на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы района;

- Создание условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- **Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации;
- **Развитие индивидуальности** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.
- **Единство и целостность образования:** предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка;
- **Непрерывного образования:** предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель;
- **Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира;
- **Доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;
- **Творчества;** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.