**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Кашарского района**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Летней учебно-оздоровительной практики**

**Курс: «Домовенок», «Изонить»**

 **Подготовила**

 **педагог**

 **дополнительного образования**

 **Зайцева О.А.**

**сл.Кашары 2020год.**

**Пояснительная записка**

 В последние годы очевидно возрастание внимание к организации летнего отдыха для детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллектива, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

 Летний период – благоприятное время для детского отдыха. Объединения курсов «Домовенок» «Изонить», активно продолжает свою работу с детьми на летних каникулах: обучающимся предоставлена возможность получить дополнительные знания и умения, интересно провести свободное время, самораскрыться и реализовать свои способности, научиться заботиться о своем здоровье.

**Основные цели:**

 - организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период;

 - духовное развитие личности, воспитание в ребенке ощущения счастья бытия и творчества, в котором народное искусство остается вечным уроком красоты;

 - формирование у обучающихся основ целостного эстетического мировоззрения, ощущения причастности к корневым духовным и эстетическим традициям;

 - формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира;

 - осмысление художественной значимости и ценности народного искусства в жизни человека и его среде;

 - развитие стремления к самостоятельному поиску в искусстве, решению творческой задачи в создании композиции.

**Задачи:**

 **-** прививать и поощрять смелость в поисках новых и декоративных средств выражения образа, в проявлении фантазии и возможного разнообразия при разработке композиции изделия;

 - научить через изделия декоративно-прикладного искусства видеть и понимать традиции и жизнь русского народа;

 - развивать художественный вкус;

 - формировать умение видеть красоту и особенности своего края;

 - развивать творческую активность, инициативу;

 - расширить кругозор детей;

 - воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.

**Направление и виды деятельности:**

1. Трудовая деятельность.
2. Спортивная деятельность.
3. Эстетическое направление.
4. Патриотическое направление.
5. Образовательная и досуговая деятельность.

 Все эти направления работы имеют познавательный характер и ориентированы на общественно-полезные практические дела. Досуг и игры должны побуждать подростков к приобретению новых знаний, навыков и умений, к серьезным размышлениям.

**Принципы:**

 - системность;

 - сотворчество;

 - массовость;

 - развивать творческие способности;

 - учет возрастных способностей;

**Учебный план предполагает три ступени обучения:**

1. Подготовительная и начальная ступень. Здесь обучающиеся получают общие представления об истоках народного искусства, делают первые шаги в творчестве и мастерстве, что позволяет им взглянуть на свое творчество как на продолжение народного, воспитывает творческое отношение к миру. В этот период прививают первые трудовые навыки. Ребенок сориентирован на высокое качество, т.к. любая работа – всегда подлинник и, как правило, маленький шедевр.

Кроме того, обучающиеся узнают об устном народном творчестве, об основных народных праздниках, такой подход предполагает формирование у обучающихся, во-первых, целостного мировоззрения помогает определить с выбором своего увлечения, во-вторых, приобрести первоначальные навыки в мастерстве для него двери в мир творчества.

1. Работа в творческих мастерских по интересам. Обучающиеся постигают основы художественного ремесла в различных техниках. Дает цикл дополнительной информации.
2. Индивидуальные творческие занятия, в процессе которых обучающиеся создают авторские коллекции для выставок, пишут творческие работы, создают эскизы, шаблоны к новому учебному году.

**План работы «ЛЕТО - 2020»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Дата** |
| 1. | «Ура! Каникулы!» | 2 | Игровая программа |  |
| 2. | Мастерская «Нитки волшебницы».  | 24 | Практические занятия |  |
| 3. | «Мое хобби» | 14 | Воспитательное мероприятие |  |
| 4. | «ПДД – ты знать обязан!» | 6 | Воспитательное мероприятие |  |
| 5. | Подвижные игры на свежем воздухе. Веселые эстафеты. | 24 | Физкультурно-оздоровительные занятие |  |
| 6. | Разработка эскизов по теме: «Цветы в нашей жизни». | 10 | Практическое занятие |  |
| 7. | Неделя: «Я познаю мир» | 24 | Воспитательное мероприятие |  |
| 9. | «Мир сказок» | 6 | Воспитательное мероприятие  |  |
| 10 | Профилактика негативных явлений среди детей. | 6 | Воспитательное мероприятие |  |
| 12 | «Счастье это…»  | 6 | Воспитательное мероприятие |  |
| 13 | Мы рисуем на асфальте мир. | 6 | Воспитательное мероприятие |  |
| 16 | «Экология и мы». | 8 | Воспитательное мероприятие |  |
| 17 | Будьте добрыми и человечными | 4 | Воспитательное мероприятие |  |
| 18 | Подведение итогов. | 2 |  |  |
| 19 | Выставка. | 2 |  |  |

 Итогом работы в период летней учебно-оздоровительной практики художественно-эстетического и социально-педагогического направления являются:

 - эскизы;

 - шаблоны и образцы к новому учебному году;

 - выставочные образцы.