**Аналитическая справка**

**о работе МБОУ ДО ЦВР с родителями**

**за 2021-2022 учебный год**

 Основной задачей МБОУ ДО ЦВР является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждении дополнительного образования построены на основе свободы выбора.

 В соответствии с утвержденным планом работы с родителями, в течение учебного года проводятся родительские собрания в каждом детском объединении не реже одного раза за квартал. В связи с пандемией коронавируса, родительские собрания, преимущественно, проводились в дистанционной форме во всех объединениях. Общение с родителями проходило через Ватсап и электронную почту. Дистанционная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности за жизнь и здоровье своего ребенка.

Родительское собрание – одна из форм решения организационных вопросов, а также привлечение внимания родителей к вопросам, которые относятся и к организации и проведения мероприятий воспитательного характера. Тематика одинаково интересна и родителям, и организаторам родительских собраний. В течение учебного года педагоги консультируют родителей по многим вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. На сегодня, с полным правом мы можем констатировать тот факт, что в детских объединениях сложились доброжелательные и партнерские отношения у педагогов с родителями.

Цели и задачи, решаемые совместно с родителями на собраниях, позволяют:

-повысить педагогическую культуру родителей; -содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания; - развивать систему сотрудничества с семьей в интересах ребенка, развивать систему совместного изучения личности ребенка, его психологических особенностей; - выработать близкие по сути требования к уровню воспитанности ребенка; - содействовать к созданию и поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для ребенка дома; - повысить психологическую и педагогическую компетентность в области воспитания и взаимодействия с детьми.

 Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы. Сотрудничество ЦВР и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с обучающимся, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности. Изучение проводилось с помощью комплексных методов психолого- педагогической диагностики таких как: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества.

Тематика собраний за 2021 - 2022 учебный год была таковой:

 *«Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ребенка», «Как помочь ребенку стать внимательным», «Проблемы компьютерной зависимости», «Воля и пути ее формирования», «Детская агрессивность и пути ее преодоления», «Поощрение и наказание в семье», «Экологическая культура человека – залог успеха в жизни», «Почему наши дети обманывают?», «Роль семьи в экологическом воспитании детей», «Воспитание добром», «Роль семьи в развитии работоспособности ребенка», «Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков», «Безопасность детей в сети Интернет и интернет – угрозы для ребенка», «Психология взаимоотношений родителей и детей». «Учение с увлечением», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Книги в жизни детей. Отношение детей к учебной и художественной литературе», «Как воспитать ребенка успешным», «Воспитание патриота своей страны», «Подведение итогов курса «Умелые руки», «Роль английского языка в развитии интеллектуальных умений ребенка», «Как преодолеть*

*застенчивость неуверенность ребенка средствами английского языка», «Как помочь ребенку стать внимательным, «Воображение и его роль в жизни ребенка», «Собрание – практикум «Ребенок учится тому, что видит у себя дома», «Роль периодической печати в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека», «Роль семьи в развитии способностей ребенка», «Профилактика ДТП и соблюдение правил дородного движения», «Уже не ребенок, но еще и не взрослый», «Детская агрессивность и пути ее преодоления», «Типологии родительских отношений. Различные типы воспитания детей», «Вредные привычки», «Семья - всему начало», «Причины агрессивного поведения подростков. «Быть здоровым – это здорово», «Профилактика злоупотреблений психоактивных веществ», Воспитание культуры поведения школьников», «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья», «Семья – персональная среда жизни и развития ребенка», «Взаимодействие и общение детей и родителей», «Как воспитать толерантного человека», «Мы растим счастливого человека», «Нравственное воспитание учащихся», «Ребенок и эмоция», «Добрая дорога детства», «Роль семьи в воспитании детей», «Семья – персональная среда жизни и развития ребенка», «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии», «Проблемы телефонной и компьютерной зависимости», «Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков», «Развитие творческих способностей детей», «Путник вечности», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения на улице дома», «Психология противоправного поведения детей и подростков на дороге в легкий период».*

 В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей качеством работы образовательной организации и состоянием работы ЦВР было выяснено, что все родители (100%) удовлетворены качеством услуг предоставляемых МБОУ ДО ЦВР и профессионализмом педагогов дополнительного образования.

 Чётко организованная работа с родителями позволяет смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги стремятся уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия с родителями.

Социальный педагог Л.Н. Ластавченко